

## 基本計画書

| 基本計画      |  |      |      |       |       |   |                |                    |
|-----------|--|------|------|-------|-------|---|----------------|--------------------|
| 事項        | 記入欄  |      |      |       |       |   |                | 備考                 |
| 計画の区分     | 学部の設置  |      |      |       |       |   |                |                    |
| フリガナ設置者   | ガッコウホウジン トウホクガクイン<br>学校法人 東北学院   |      |      |       |       |   |                |                    |
| フリガナ大学の名称 | トウホクガクインダイガク<br>東北学院大学 (Tohoku Gakuin University)  |      |      |       |       |   |                |                    |
| 大学本部の位置   | 宮城県仙台市青葉区土樋一丁目3番1号   |      |      |       |       |   |                |                    |
| 大学の目的     | キリスト教による人格教育を基礎として、広く知識を授けるとともに深く専門の学芸を教授研究し、知的、道徳的及び応用的能力を展開させ、もって世界文化の創造と人類の福祉に寄与することを目的とする。   |      |      |       |       |   |                |                    |
| 新設学部等の目的  | <p>【地域総合学部】<br/>キリスト教精神と幅広い教養教育を基礎に、地域コミュニティ学科と政策デザイン学科において、グローバルな視野を持った、よりよい地域をつくる人材を育成する。</p> <p>【地域総合学部 地域コミュニティ学科】<br/>多様な要素から成り立つ地域を深く理解して、地域住民の視点でよりよい地域を構想し、地域の課題を解決していくことのできる人材を育てる。</p> <p>【地域総合学部 政策デザイン学科】<br/>地域社会を地球規模の社会経済システムとの関係で捉え、さまざまな地域の課題に多様な担い手が協働して取り組むための研究・教育を行うことで、課題の解決に資することができる人材を養成する。</p> |      |      |       |       |   |                |                    |
| 新設学部等の概要  | 新設学部等の名称   | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員  | 学位又は称号  | 開設時期及び開設年次     | 所在地                |
|           | 地域総合学部<br>[Faculty of Regional Studies]  | 年    | 人    | 年次人   | 人     |   | 年 月<br>第 年次    | 宮城県仙台市青葉区土樋一丁目3番1号 |
|           | 地域コミュニティ学科<br>[Department of Regional Community Studies]   | 4    | 150  | -     | 600   | 学士<br>(地域学)<br>【Bachelor of Regional Studies】 | 令和5年4月<br>第1年次 |                    |
|           | 政策デザイン学科<br>[Department of Policy Design]  | 4    | 145  | -     | 580   | 学士<br>(政策学)<br>【Bachelor of Policy Studies】   | 令和5年4月<br>第1年次 | 同上                 |
|           | 計  |      | 295  | -     | 1,180 |   |                |                    |

|                 |          |                   |        |        |       |         |
|-----------------|----------|-------------------|--------|--------|-------|---------|
| 教育<br>課程        | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数       |        |        |       | 卒業要件単位数 |
|                 |          | 講義                | 演習     | 実験・実習  | 計     |         |
|                 |          | 地域総合学部 地域コミュニティ学科 | 174 科目 | 6 科目   | 15 科目 |         |
| 地域総合学部 政策デザイン学科 | 185 科目   | 6 科目              | 8 科目   | 199 科目 | 124単位 |         |

  

|  |                         |        |  |              |
|--|-------------------------|--------|--|--------------|
| 同一設置者内における<br>変更状況<br>(定員の移行,<br>名称の変更等) | ○学部の設置                  |        |  |              |
|  | 情報学部                    |        |  |              |
|  | データサイエンス学科              | (190)  |  | (令和4年6月届出予定) |
|  | 人間科学部                   |        |  |              |
|  | 心理行動科学科                 | (165)  |  | (令和4年6月届出予定) |
|  | 国際学部                    |        |  |              |
|  | 国際教養学科                  | (130)  |  | (令和4年6月届出予定) |
|  | ○学生募集停止                 |        |  |              |
|  | 経済学部                    |        |  |              |
|  | 共生社会経済学科 (廃止)           | (△187) |  |              |
|  | (2年次編入学定員)              | (△4)   |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△3)   |  |              |
|  | 工学部                     |        |  |              |
|  | 情報基盤工学科 (廃止)            | (△110) |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△5)   |  |              |
|  | 教養学部 (廃止)               |        |  |              |
|  | 人間科学科                   | (△110) |  |              |
|  | (2年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | 言語文化学科                  | (△110) |  |              |
|  | (2年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | 情報科学科                   | (△110) |  |              |
|  | (2年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | 地域構想学科                  | (△110) |  |              |
|  | (2年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | (3年次編入学定員)              | (△2)   |  |              |
|  | ※令和5年4月学生募集停止           |        |  |              |
|  | (2年次編入学定員は令和6年4月学生募集停止) |        |  |              |
|  | (3年次編入学定員は令和7年4月学生募集停止) |        |  |              |
|  | ○入学定員の変更                |        |  |              |
|  | 文学部                     |        |  |              |
|  | 英文学科〔定員減〕               | (△30)  |  | (令和5年4月)     |
|  | (2年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和6年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△9)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 総合人文学科〔定員増〕             | (10)   |  | (令和5年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△1)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 歴史学科                    |        |  |              |
|  | (2年次編入学定員)〔定員減〕         | (△2)   |  | (令和6年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△2)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 教育学科〔定員増〕               | (20)   |  | (令和5年4月)     |
|  | 経済学部                    |        |  |              |
|  | 経済学科〔定員減〕               | (△10)  |  | (令和5年4月)     |
|  | (2年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和6年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△9)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 経営学部                    |        |  |              |
|  | 経営学科                    |        |  |              |
|  | (2年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和6年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 法学部                     |        |  |              |
|  | 法律学科〔定員減〕               | (△3)   |  | (令和5年4月)     |
|  | (2年次編入学定員)〔定員減〕         | (△4)   |  | (令和6年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 工学部                     |        |  |              |
|  | 機械知能工学科〔定員増〕            | (5)    |  | (令和5年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 電気電子工学科〔定員増〕            | (20)   |  | (令和5年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△6)   |  | (令和7年4月)     |
|  | 環境建設工学科〔定員増〕            | (5)    |  | (令和5年4月)     |
|  | (3年次編入学定員)〔定員減〕         | (△5)   |  | (令和7年4月)     |

| 教<br>員<br>組<br>織<br>の<br>概<br>要 | 学 部 等 の 名 称   |               | 専任教員等        |            |            |              |              | 兼 任<br>教 員 等 |              |                    |
|---------------------------------|---------------|---------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------|
|                                 |               |               | 教授           | 准教授        | 講師         | 助教           | 計            | 助手           |              |                    |
|                                 | 新             | 設             | 分            | 既          | 設          | 分            | 計            | 計            |              |                    |
|                                 | 人             | 人             | 人            | 人          | 人          | 人            | 人            | 人            | 人            |                    |
|                                 | 地域総合学部        | 地域コミュニティ学科    | 10<br>(10)   | 7<br>(7)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 17<br>(17)   | 0<br>(0)     | 112<br>(112) | 令和4年6月届出済み<br>(予定) |
|                                 |               | 政策デザイン学科      | 7<br>(7)     | 5<br>(5)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)     | 15<br>(15)   | 0<br>(0)     | 115<br>(115) |                    |
|                                 | 情報学部          | データサイエンス学科    | 11<br>(11)   | 9<br>(9)   | 1<br>(1)   | 0<br>(0)     | 21<br>(21)   | 0<br>(0)     | 93<br>(93)   |                    |
|                                 | 人間科学部         | 心理行動科学科       | 10<br>(10)   | 6<br>(6)   | 1<br>(1)   | 0<br>(0)     | 17<br>(17)   | 0<br>(0)     | 114<br>(114) |                    |
|                                 | 国際学部          | 国際教養学科        | 7<br>(7)     | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 0<br>(0)     | 14<br>(14)   | 0<br>(0)     | 99<br>(99)   |                    |
|                                 |               | 計             | 45<br>(45)   | 32<br>(32) | 7<br>(7)   | 0<br>(0)     | 84<br>(84)   | 0<br>(0)     | -<br>(-)     |                    |
|                                 | 文学部           | 英文学科          | 8<br>(8)     | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 11<br>(11)   | 0<br>(0)     | 235<br>(235) |                    |
|                                 |               | 総合人文学科        | 6<br>(6)     | 1<br>(1)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)     | 10<br>(10)   | 0<br>(0)     | 227<br>(227) |                    |
|                                 |               | 歴史学科          | 13<br>(13)   | 3<br>(3)   | 1<br>(1)   | 0<br>(0)     | 17<br>(17)   | 0<br>(0)     | 237<br>(237) |                    |
|                                 |               | 教育学科          | 8<br>(8)     | 4<br>(4)   | 0<br>(0)   | 1<br>(1)     | 13<br>(13)   | 0<br>(0)     | 163<br>(163) |                    |
|                                 | 経済学部          | 経済学科          | 14<br>(14)   | 8<br>(8)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)     | 25<br>(25)   | 0<br>(0)     | 235<br>(235) |                    |
|                                 | 経営学部          | 経営学科          | 12<br>(12)   | 4<br>(4)   | 5<br>(5)   | 0<br>(0)     | 21<br>(21)   | 0<br>(0)     | 212<br>(212) |                    |
|                                 | 法学部           | 法律学科          | 19<br>(19)   | 5<br>(5)   | 2<br>(2)   | 0<br>(0)     | 26<br>(26)   | 0<br>(0)     | 215<br>(215) |                    |
|                                 | 工学部           | 機械知能工学科       | 10<br>(10)   | 4<br>(4)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 14<br>(14)   | 0<br>(0)     | 93<br>(93)   |                    |
|                                 |               | 電気電子工学科       | 12<br>(12)   | 3<br>(3)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 15<br>(15)   | 0<br>(0)     | 97<br>(97)   |                    |
|                                 |               | 環境建設工学科       | 11<br>(11)   | 4<br>(4)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 15<br>(15)   | 0<br>(0)     | 112<br>(112) |                    |
|                                 |               | 教養教育センター      | 8<br>(8)     | 7<br>(7)   | 2<br>(2)   | 1<br>(1)     | 18<br>(18)   | 0<br>(0)     | 0<br>(0)     |                    |
|                                 |               | ラーニング・commons | 0<br>(0)     | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 2<br>(2)     | 2<br>(2)     | 0<br>(0)     | 0<br>(0)     |                    |
|                                 |               | 宗教音楽研究所       | 0<br>(0)     | 1<br>(1)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0)     | 1<br>(1)     | 0<br>(0)     | 0<br>(0)     |                    |
|                                 |               | 英語教育センター      | 0<br>(0)     | 2<br>(2)   | 0<br>(0)   | 2<br>(2)     | 4<br>(4)     | 0<br>(0)     | 0<br>(0)     |                    |
|                                 |               | 計             | 121<br>(121) | 49<br>(49) | 16<br>(16) | 6<br>(6)     | 192<br>(192) | 0<br>(0)     | -<br>(-)     |                    |
|                                 |               | 合 計           | 166<br>(166) | 81<br>(81) | 23<br>(23) | 6<br>(6)     | 276<br>(276) | 0<br>(0)     | -<br>(-)     |                    |
| 教員以外の職員の概要                      | 職 種           |               | 専 任          |            |            | 兼 任          |              | 計            |              |                    |
|                                 |               |               | 人            |            |            | 人            |              | 人            |              |                    |
|                                 | 事 務 職 員       |               | 158<br>(158) |            |            | 112<br>(142) |              | 270<br>(300) |              |                    |
|                                 | 技 術 職 員       |               | 0<br>(0)     |            |            | 0<br>(0)     |              | 0<br>(0)     |              |                    |
|                                 | 図 書 館 専 門 職 員 |               | 10<br>(10)   |            |            | 3<br>(3)     |              | 13<br>(13)   |              | 他図書館委託スタッフ39人      |
| そ の 他 の 職 員                     |               | 0<br>(0)      |              |            | 0<br>(0)   |              | 0<br>(0)     |              |              |                    |
|                                 |               | 計             | 168<br>(168) |            |            | 115<br>(145) |              | 283<br>(313) |              |                    |

|                               |                           |  |  |  |  |                  |            |  |      |      |  |
|-------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|------------------|------------|--|------|------|--|
| 校<br>地<br>等                   | 区 分                       | 専 用  | 共 用                                      | 共用する他の<br>学校等の専用                         | 計  |                  |            |  |      |      |  |
|                               | 校 舎 敷 地                   | 167,415.30 m <sup>2</sup>                                  | 0 m <sup>2</sup>                         | 0 m <sup>2</sup>                         | 167,415.30 m <sup>2</sup>                                  |                  |            |  |      |      |  |
|                               | 運 動 場 用 地                 | 59,142.06 m <sup>2</sup>                                   | 0 m <sup>2</sup>                         | 0 m <sup>2</sup>                         | 59,142.06 m <sup>2</sup>                                   |                  |            |  |      |      |  |
|                               | 小 計                       | 226,557.36 m <sup>2</sup>                                  | 0 m <sup>2</sup>                         | 0 m <sup>2</sup>                         | 226,557.36 m <sup>2</sup>                                  |                  |            |  |      |      |  |
|                               | そ の 他                     | 126,097.07 m <sup>2</sup>                                  | 0 m <sup>2</sup>                         | 0 m <sup>2</sup>                         | 126,097.07 m <sup>2</sup>                                  |                  |            |  |      |      |  |
| 合 計                           | 352,654.43 m <sup>2</sup> | 0 m <sup>2</sup>   | 0 m <sup>2</sup>                         | 352,654.43 m <sup>2</sup>                |  |                  |            |  |      |      |  |
| 校 舎                           |                           | 専 用  | 共 用                                      | 共用する他の<br>学校等の専用                         | 計  |                  |            |  |      |      |  |
|                               |                           | 150,453.56 m <sup>2</sup><br>( 150,453.56 m <sup>2</sup> ) | 0 m <sup>2</sup><br>( 0 m <sup>2</sup> ) | 0 m <sup>2</sup><br>( 0 m <sup>2</sup> ) | 150,453.56 m <sup>2</sup><br>( 150,453.56 m <sup>2</sup> ) |                  |            |  |      |      |  |
| 教室等                           | 講義室                       | 演習室  | 実験実習室                                    | 情報処理学習施設                                 | 語学学習施設   | 大学全体             |            |  |      |      |  |
|                               | 99室                       | 40室  | 186室                                     | 11室<br>(補助職員8人)                          | 12室<br>(補助職員4人)  |                  |            |  |      |      |  |
| 専 任 教 員 研 究 室                 |                           | 新設学部等の名称   |  | 室 数                                      |  |                  |            |  |      |      |  |
|                               |                           | 地域総合学部 地域コミュニティ学科  |  | 17 室                                     |  |                  |            |  |      |      |  |
|                               |                           | 地域総合学部 政策デザイン学科  |  | 15 室                                     |  |                  |            |  |      |      |  |
| 図 書 ・ 設 備                     | 新設学部等の名称                  | 図書<br>〔うち外国書〕<br>冊   | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕<br>種                     | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕                       | 視聴覚資料<br>点   | 機械・器具<br>点       | 標本<br>点    | [大学全体での共用分]<br>(図書)<br>2,023,028冊<br>(雑誌)<br>29,435種<br>(電子ジャーナル)<br>4,769点<br>(視聴覚資料)<br>32,540点<br><br>機械・器具、標本は<br>学部単位での特定不<br>能なため、大学全体<br>の数 |      |      |  |
|                               | 地域総合学部 地域<br>コミュニティ学科     | 184,999 [55,751]<br>(184,999 [55,751])                     | 29,523 [29,423]<br>(29,523 [29,423])     | 29,439 [29,380]<br>(29,439 [29,380])     | 415<br>(415)   | 3,017<br>(3,017) | 84<br>(84) |  |      |      |  |
|                               | 地域総合学部 政策<br>デザイン学科       | 163,467 [47,619]<br>(163,467 [47,619])                     | 33,363 [33,270]<br>(33,363 [33,270])     | 33,156 [33,097]<br>(33,156 [33,097])     | 347<br>(347)   | 3,017<br>(3,017) | 84<br>(84) |  |      |      |  |
|                               | 計                         | 348,466 [103,370]<br>(348,466 [103,370])                   | 62,886 [62,693]<br>(62,886 [62,693])     | 62,595 [62,477]<br>(62,595 [62,477])     | 762<br>(762)   | 3,017<br>(3,017) | 84<br>(84) |  |      |      |  |
| 図 書 館                         |                           | 面積   |  | 閲覧座席数                                    |  | 収 納 可 能 冊 数      |            | 大学全体   |      |      |  |
|                               |                           | 17,571.54 m <sup>2</sup>                                   |  | 1,146                                    |  | 1,522,222        |            |  |      |      |  |
| 体 育 館                         |                           | 面積   |  | 体育館以外のスポーツ施設の概要                          |  |                  |            | 大学全体   |      |      |  |
|                               |                           | 9,197.65 m <sup>2</sup>                                    |  | 野球場2面、サッカー場1面、ラグビー場1面、トラック1面ほか           |  |                  |            |  |      |      |  |
| 経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 経 費 の 見 積 り               | 敷員1人当り研究費等   | 区分                                       | 開設前年度                                    | 第1年次   | 第2年次             | 第3年次       | 第4年次   | 第5年次 | 第6年次 | 図書購入費には<br>電子ジャーナル・<br>データベースの整備<br>費(運用コスト費を<br>含む)を含む。 |
|                               |                           |  | 地域コミュニティ学科                               |  | 1,613千円  | 1,613千円          | 1,613千円    | 1,613千円  | －千円  | －千円  |  |
|                               |                           | 政策デザイン学科   |  | 1,455千円                                  | 1,455千円  | 1,455千円          | 1,455千円    | －千円  | －千円  |      |  |
|                               |                           | 共同研究費等   | 地域コミュニティ学科                               |  | 442千円  | 442千円            | 442千円      | 442千円  | －千円  | －千円  |  |
|                               |                           |  | 政策デザイン学科                                 |  | 390千円  | 390千円            | 390千円      | 390千円  | －千円  | －千円  |  |
|                               |                           | 図書購入費  | 地域コミュニティ学科                               | 0千円                                      | 12,889千円   | 12,889千円         | 12,889千円   | 12,889千円   | －千円  | －千円  |  |
|                               |                           |  | 政策デザイン学科                                 | 0千円                                      | 12,386千円   | 12,386千円         | 12,386千円   | 12,386千円   | －千円  | －千円  |  |
|                               |                           | 設備購入費  | 地域コミュニティ学科                               | 0千円                                      | 0千円  | 0千円              | 0千円        | 0千円  | －千円  | －千円  |  |
|                               | 政策デザイン学科                  |  | 0千円                                      | 0千円                                      | 0千円  | 0千円              | 0千円        | －千円  | －千円  |      |  |
|                               | 学生1人当り<br>納付金             |  | 第1年次                                     | 第2年次                                     | 第3年次   | 第4年次             | 第5年次       | 第6年次   |      |      |  |
|                               |                           | 1,414千円  | 1,144千円                                  | 1,144千円                                  | 1,144千円  | －千円              | －千円        |  |      |      |  |
| 学生納付金以外の維持方法の概要               |                           |  | 手数料、私立大学経常費補助金及び資産運用収入等                  |  |  |                  |            |  |      |      |  |

| 既設大学等の状況 | 大学の名称          | 東北学院大学 |      |                       |       |         |              |        |                            |  |
|----------|----------------|--------|------|-----------------------|-------|---------|--------------|--------|----------------------------|--|
|          | 学部等の名称         | 修業年限   | 入学定員 | 編入学定員                 | 収容定員  | 学位又は称号  | 定員超過率        | 開設年度   | 所在地                        | 備考   |
|          |                | 年      | 人    | 年次人                   | 人     |         |              |        |                            |  |
|          | 文学部<br>英文学科    | 4      | 180  | 2年次<br>6<br>3年次<br>12 | 762   | 学士(文学)  | 1.02<br>1.01 | 昭和39年度 |                            |  |
|          | 総合人文学科         | 4      | 50   | 3年次<br>2              | 204   | 学士(文学)  | 1.04         | 平成23年度 |                            |  |
|          | 歴史学科           | 4      | 170  | 2年次<br>2<br>3年次<br>3  | 692   | 学士(文学)  | 1.02         | 平成17年度 |                            |  |
|          | 教育学科           | 4      | 50   | —                     | 200   | 学士(教育学) | 1.05         | 平成30年度 |                            |  |
|          | 経済学部<br>経済学科   | 4      | 440  | 2年次<br>6<br>3年次<br>9  | 1,796 | 学士(経済学) | 1.02<br>1.01 | 昭和39年度 |                            | 【文、経済、経営、法学部】<br>(1・2年次)<br>宮城県仙台市泉区天神沢二丁目1番1号 |
|          | 共生社会経済学科       | 4      | 187  | 2年次<br>4<br>3年次<br>3  | 766   | 学士(経済学) | 1.04         | 平成21年度 |                            | (3・4年次)<br>宮城県仙台市青葉区土樋一丁目3番1号                  |
|          | 経営学部<br>経営学科   | 4      | 341  | 2年次<br>6<br>3年次<br>8  | 1,398 | 学士(経営学) | 1.02<br>1.02 | 平成21年度 |                            |  |
|          | 法学部<br>法律学科    | 4      | 358  | 2年次<br>4<br>3年次<br>6  | 1,456 | 学士(法学)  | 1.02<br>1.02 | 昭和40年度 |                            |  |
|          | 工学部<br>機械知能工学科 | 4      | 110  | 3年次<br>6              | 452   | 学士(工学)  | 1.03<br>1.03 | 平成18年度 |                            |  |
|          | 電気電子工学科        | 4      | 110  | 3年次<br>6              | 452   | 学士(工学)  | 1.02         | 平成29年度 |                            |  |
|          | 電子工学科          | 4      | —    | —                     | —     | 学士(工学)  | —            | 平成18年度 | 【工学部】<br>宮城県多賀城市中央一丁目13番1号 | 平成29年度より学生募集停止(電子工学科)                          |
|          | 環境建設工学科        | 4      | 110  | 3年次<br>5              | 450   | 学士(工学)  | 1.03         | 平成18年度 |                            |  |
|          | 情報基盤工学科        | 4      | 110  | 3年次<br>5              | 450   | 学士(工学)  | 1.01         | 平成29年度 |                            |  |

|                              | 大学の名称         | 東北学院大学   |          |                      |          |            |              |        |                                  |    |
|------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|----------|------------|--------------|--------|----------------------------------|----|
|                              | 学部等の名称        | 修業<br>年限 | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員            | 収容<br>定員 | 学位又<br>は称号 | 定員超<br>過率    | 開設年度   | 所在地                              | 備考 |
| 既設<br>大学<br>等<br>の<br>状<br>況 | 教養学部<br>人間科学科 | 4        | 110      | 2年次<br>2<br>3年次<br>2 | 450      | 学士(教養学)    | 1.02<br>1.01 | 平成17年度 | 【教養学部】<br>宮城県仙台市泉区天<br>神沢二丁目1番1号 |    |
|                              | 言語文化学科        | 4        | 110      | 2年次<br>2<br>3年次<br>2 | 450      | 学士(教養学)    | 1.02         | 平成17年度 |                                  |    |
|                              | 情報科学科         | 4        | 110      | 2年次<br>2<br>3年次<br>2 | 450      | 学士(教養学)    | 1.02         | 平成17年度 |                                  |    |
|                              | 地域構想学科        | 4        | 110      | 2年次<br>2<br>3年次<br>2 | 450      | 学士(教養学)    | 1.03         | 平成17年度 |                                  |    |

| 大学等の名称           | 東北学院大学大学院          |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
|------------------|--------------------|------|-------|------|--------|-------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
|                  | 修業年限               | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率       | 開設年度   | 所在地                              | 備考                                    |  |
| 既設大学等の状況         | 文学研究科              | 年    | 人     | 年次人  | 人      |             |        |                                  |                                       |  |
|                  | 英語英文学専攻（博士前期課程）    | 2    | 10    | -    | 20     | 修士(文学)      | 0.10   | 昭和39年度                           | 【文、経済、経営、法学研究科】<br>宮城県仙台市青葉区土樋一丁目3番1号 |  |
|                  | 英語英文学専攻（博士後期課程）    | 3    | 3     | -    | 9      | 博士(文学)      | 0.00   | 昭和41年度                           |                                       |  |
|                  | ヨーロッパ文化史専攻（博士前期課程） | 2    | 5     | -    | 10     | 修士(文学)      | 0.30   | 平成9年度                            |                                       |  |
|                  | ヨーロッパ文化史専攻（博士後期課程） | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(文学)      | 0.16   | 平成11年度                           |                                       |  |
|                  | アジア文化史専攻（博士前期課程）   | 2    | 5     | -    | 10     | 修士(文学)      | 0.40   | 平成9年度                            |                                       |  |
|                  | アジア文化史専攻（博士後期課程）   | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(文学)      | 0.50   | 平成11年度                           |                                       |  |
|                  | 経済学研究科             |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
|                  | 経済学専攻（博士前期課程）      | 2    | 8     | -    | 16     | 修士(経済学)     | 0.12   | 昭和42年度                           |                                       |  |
|                  | 経済学専攻（博士後期課程）      | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(経済学又は商学) | 0.33   | 昭和43年度                           |                                       |  |
|                  | 経営学研究科             |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
|                  | 経営学専攻（修士課程）        | 2    | 8     | -    | 16     | 修士(経営学)     | 1.06   | 平成21年度                           |                                       |  |
|                  | 法学研究科              |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
|                  | 法学専攻（博士前期課程）       | 2    | 10    | -    | 20     | 修士(法学)      | 0.40   | 昭和50年度                           |                                       |  |
|                  | 法学専攻（博士後期課程）       | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(法学)      | 0.00   | 昭和54年度                           |                                       |  |
|                  | 工学研究科              |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
|                  | 機械工学専攻（博士前期課程）     | 2    | 8     | -    | 16     | 修士(工学)      | 1.68   | 昭和46年度                           | 【工学研究科】<br>宮城県多賀城市中央一丁目13番1号          |  |
|                  | 機械工学専攻（博士後期課程）     | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(工学)      | 0.00   | 昭和49年度                           |                                       |  |
|                  | 電気工学専攻（博士前期課程）     | 2    | 8     | -    | 16     | 修士(工学)      | 1.18   | 昭和46年度                           |                                       |  |
|                  | 電気工学専攻（博士後期課程）     | 3    | 2     | -    | 6      | 博士(工学)      | 0.50   | 昭和49年度                           |                                       |  |
| 電子工学専攻（博士前期課程）   | 2                  | 8    | -     | 16   | 修士(工学) | 1.31        | 平成22年度 |                                  |                                       |  |
| 電子工学専攻（博士後期課程）   | 3                  | 2    | -     | 6    | 博士(工学) | 0.00        | 平成24年度 |                                  |                                       |  |
| 環境建設工学専攻（博士前期課程） | 2                  | 8    | -     | 16   | 修士(工学) | 0.81        | 平成22年度 |                                  |                                       |  |
| 環境建設工学専攻（博士後期課程） | 3                  | 2    | -     | 6    | 博士(工学) | 0.00        | 平成22年度 |                                  |                                       |  |
| 人間情報学研究科         |                    |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |
| 人間情報学専攻（博士前期課程）  | 2                  | 8    | -     | 16   | 修士(学術) | 0.56        | 平成6年度  | 【人間情報学研究科】<br>宮城県仙台市泉区天神沢二丁目1番1号 |                                       |  |
| 人間情報学専攻（博士後期課程）  | 3                  | 3    | -     | 9    | 博士(学術) | 0.00        | 平成8年度  |                                  |                                       |  |
| 附属施設の概要          | 該当なし               |      |       |      |        |             |        |                                  |                                       |  |

| 教 育 課 程 等 の 概 要                 |                            |                 |        |        |        |        |        |               |          |         |        |        |        |     |    |    |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|---------|--------|--------|--------|-----|----|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)              |                            |                 |        |        |        |        |        |               |          |         |        |        |        |     |    |    |
| 科目<br>区分                        | 授業科目の名称                    | 配当年次            | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 専任教員等の配置 |         |        |        |        | 備考  |    |    |
|                                 |                            |                 | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 |     |    |    |
| T<br>G<br>ベ<br>ー<br>シ<br>ン<br>ク | 人<br>間<br>的<br>基<br>礎      | 聖書を学ぶ           | 1前     | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 |                            | キリスト教の歴史と思想     | 1後     | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 |                            | キリスト教学A         | 3前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | キリスト教学B         | 3前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | キリスト教学C         | 3前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | キリスト教学D         | 3前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 共生社会と倫理         | 2前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼3 |
|                                 |                            | 科学技術社会と倫理       | 2前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼3 |
|                                 |                            | よき社会生活のためにA（法律） | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | よき社会生活のためにB（福祉） | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 | よき社会生活のためにC（健康）            | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼2 |    |
|                                 | 知<br>的<br>基<br>礎           | リーディング&ライティング   | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | クリティカル・シンキング    | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 情報リテラシー         | 1前・後   | 2      |        |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 統計的思考の基礎        | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 科学的思考の基礎        | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼6 |
|                                 | 課<br>題<br>探<br>究           | キャリア形成の探究       | 1前     |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 東北学院史の探究        | 3前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | データ活用による探究      | 2前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼2 |
|                                 |                            | 地域ボランティア活動の探究   | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 地域課題の探究         | 2前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            | 課題探究演習          | 1後     |        | 2      |        |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼2 |
|                                 | 教<br>養<br>教<br>育<br>科<br>目 | 人<br>文<br>系     | 哲学     | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 芸術論    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 文化の歴史  | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 音楽     | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 倫理学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 文学     | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
|                                 |                            |                 | 歴史学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼1 |
| 文化人類学                           |                            |                 | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
| 言語論                             |                            | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        | 兼1  |    |    |
| 共<br>通<br>教<br>養<br>科<br>目      |                            | 社<br>会<br>系     | 心理学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼9 |
|                                 |                            |                 | 社会学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         | 1      |        |        |     |    | 兼3 |
|                                 |                            |                 | 経営学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼2 |
|                                 |                            |                 | 経済学    | 1前・後   |        | 2      |        |               | ○        |         |        |        |        |     |    | 兼4 |
|                                 | 法学                         |                 | 1前・後   |        | 2      |        |        | ○             |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | 日本国憲法                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        | 兼1  |    |    |
|                                 | 現代の政治                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        | 兼1  |    |    |
|                                 | 地理学                        | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 1       | 2      |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | 社会福祉論                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 2       | 1      |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | ジェンダー論                     | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
| 東北地域論                           | 1前・後                       |                 | 2      |        |        | ○      |        |               | 2        | 1       |        |        |        | 兼1  |    |    |
| 自<br>然<br>系                     | 数理の科学                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼6 |    |
|                                 | 記号論理学                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | 生命の科学                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼2 |    |
|                                 | 環境の科学                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 1       | 1      |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | 自然の科学                      | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼1 |    |
|                                 | 先端科学と技術                    | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼3 |    |
|                                 | AI社会の基礎                    | 1前・後            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |         |        |        |        |     | 兼4 |    |
| 小計（49科目）                        | —                          | 6               | 92     | 0      |        | —      |        |               | 6        | 4       | 0      | 0      | 0      | 兼71 |    |    |



| 教育課程等の概要           |          |                  |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |     |    |
|--------------------|----------|------------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |                  |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |     |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 配当年次             | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |     |    |
|                    |          |                  | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |     |    |
| 外国語科目              | 第1類      | 英語ⅠA             | 1前   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    |          | 英語ⅠB             | 1後   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    |          | 英語ⅡA             | 2前   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    |          | 英語ⅡB             | 2後   | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 第2類      | ドイツ語ⅠA           | 1前   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語ⅠA          | 1前   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語ⅠA            | 1前   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語ⅠA         | 1前   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語ⅠB           | 1後   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語ⅠB          | 1後   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語ⅠB            | 1後   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語ⅠB         | 1後   |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語ⅡA           | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語ⅡA          | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語ⅡA            | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語ⅡA         | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語コミュニケーションA   | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語コミュニケーションA  | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 中国語コミュニケーションA    | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語コミュニケーションA | 2前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語ⅡB           | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語ⅡB          | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語ⅡB            | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語ⅡB         | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語コミュニケーションB   | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語コミュニケーションB  | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語コミュニケーションB    | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語コミュニケーションB | 2後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | ドイツ語ⅢA           | 3前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | フランス語ⅢA          | 3前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼2 |
|                    |          | 中国語ⅢA            | 3前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 韓国・朝鮮語ⅢA         | 3前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    | ドイツ語ⅢB   | 3後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | フランス語ⅢB  | 3後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼2  |    |
|                    | 中国語ⅢB    | 3後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 韓国・朝鮮語ⅢB | 3後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 第3類      | ベーシック英語          | 1前   |    |    | 1    |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 英語コミュニケーション      | 1前・後 |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 英語ⅢA             | 3前   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
|                    |          | 英語ⅢB             | 3後   |    | 1  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |    |     | 兼1 |
| 小計(40科目)           |          | —                | 4    | 44 | 1  |      | —  |       |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼12 |    |
| 保健体育               | スポーツ実技A  | 1前・後             |      | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | スポーツ実技B  | 1前・後             |      | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 体育講義     | 1前・後             |      | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 小計(3科目)  | —                | 0    | 4  | 0  |      | —  |       |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼2  |    |
| 留学科目               | 海外研究A    | 2通               |      | 4  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 海外研究B    | 1後               |      | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 海外研究C    | 1後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 小計(3科目)  | —                | 0    | 7  | 0  |      | —  |       |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼1  |    |
| 帰外国人生人科及び          | 日本語ⅠA    | 1前               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 日本語ⅠB    | 1後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 日本語ⅡA    | 2前               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 日本語ⅡB    | 2後               |      | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    | 兼1  |    |
|                    | 小計(4科目)  | —                | 0    | 4  | 0  |      | —  |       |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 兼2  |    |

| 教 育 課 程 等 の 概 要    |                |              |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |
|--------------------|----------------|--------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                |              |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |
| 科目区分               | 授業科目の名称        | 配当年次         | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考          |
|                    |                |              | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |             |
| 専門基盤科目             | 社会と産業基礎論       | 1前           | 2   |    |    | ○    |    |       | 4        | 2   |    |    |    | オムニバス       |
|                    | 健康と福祉基礎論       | 1前           | 2   |    |    | ○    |    |       | 4        | 2   |    |    |    | オムニバス       |
|                    | 人と自然基礎論        | 1前           | 2   |    |    | ○    |    |       | 2        | 3   |    |    |    | オムニバス       |
|                    | 基礎コンピュータ       | 1前           | 2   |    |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 市民活動論          | 1後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 地域生活論          | 1後           |     | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 1   |    |    |    | オムニバス       |
|                    | 地域と自然          | 1後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 兼1<br>オムニバス |
|                    | 地理学要説          | 1前           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | 地誌学要説          | 1前           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | SDGs概論         | 1前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 地域データ分析法       | 2後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 共同体と市民社会       | 3前           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | 地域コミュニティ学演習Ⅰ   | 3前           | 2   |    |    |      |    | ○     | 10       | 7   |    |    |    |             |
|                    | 地域コミュニティ学演習Ⅱ   | 3後           | 2   |    |    |      |    | ○     | 10       | 7   |    |    |    |             |
|                    | 総合研究Ⅰ          | 4前           | 2   |    |    |      |    | ○     | 10       | 7   |    |    |    |             |
| 総合研究Ⅱ              | 4後             | 2            |     |    |    |      | ○  | 10    | 7        |     |    |    |    |             |
| 専門科目               | 社会産業領域科目       | 都市と農山村の地理学   | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    |                | 経済地理学        | 2後  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    |                | 地域資源保全論      | 2後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    |                | 地域と教育の歴史     | 2前  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    |                | 地域システム論      | 3後  |    | 2  |      | ○  |       | 1        | 1   |    |    |    | オムニバス       |
|                    |                | 地域社会論        | 3前  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    |                | 地域政策論        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    |                | 地域文化論        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 健康福祉領域科目       | 地域福祉論        | 2後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    |                | 生涯学習概論Ⅰ      | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    |                | 生涯学習概論Ⅱ      | 2後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    |                | 社会コミュニケーション論 | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    |                | 地域と教育支援      | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |
|                    |                | NPO論         | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |
|                    |                | 福祉社会論        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |
| 教育と社会              | 3前             |              | 2   |    | ○  |      |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
| 人と自然領域科目           | 気候学            | 2後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 地形学            | 2後           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | 生態学            | 2前           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | 環境社会学          | 2前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |
|                    | 環境マネジメント       | 3後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 地域防災科学         | 3前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | SDGsとシティズンシップ論 | 3前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             |
| 実習科目               | 地域コミュニティ学基礎実習  | 1後           |     | 2  |    |      |    | ○     | 8        | 5   |    |    |    |             |
|                    | 地域コミュニティ学発展実習  | 2前・後         |     | 2  |    |      |    | ○     | 8        | 5   |    |    |    |             |
|                    | 測量学実習          | 3後           |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | GIS実習          | 3前           |     | 2  |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |    |             |
|                    | 海外地域実習         | 3通           |     | 2  |    |      |    | ○     | 1        | 2   |    |    |    | 集中・隔年       |
| 専門関連科目             | 日本史概説          | 1後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 外国史概説          | 1前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 民俗学概論Ⅰ         | 1前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 民俗学概論Ⅱ         | 1後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1          |
|                    | 測量学            | 3前           |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |
|                    | 小計（49科目）       | —            | 16  | 82 | 0  |      |    | —     | 10       | 7   | 0  | 0  | 0  | 兼6          |

| 教 育 課 程 等 の 概 要      |                     |       |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |                 |
|----------------------|---------------------|-------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----------------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)   |                     |       |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |                 |
| 科目区分                 | 授業科目の名称             | 配当年次  | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |                 |
|                      |                     |       | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |                 |
| 教員免許状の教科に関する科目       | 歴史の中の東北             | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス        |
|                      | 江戸から明治へ             | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | イスラーム世界の形成と展開       | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス        |
|                      | アジア史概論Ⅰ             | 1前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス        |
|                      | アジア史概論Ⅱ             | 1後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス        |
|                      | ヨーロッパ史概論Ⅰ           | 1前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | ヨーロッパ史概論Ⅱ           | 1後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 政治学概論               | 1前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 経済学概論Ⅰ              | 1前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 経済学概論Ⅱ              | 1後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 国際経済学               | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 福祉国家概論              | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 政策分析論               | 2後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
|                      | 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 教育基礎論 | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    |                 |
| 現代教職論                |                     | 1前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |                 |
| 教育の制度と経営             |                     | 1後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                 |
| 教育心理学                |                     | 2前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス・共同（一部） |
| 特別支援教育論              |                     | 3前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
| 教育課程論                |                     | 2前    |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |                 |
| 道徳教育の理論と方法           |                     | 2前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
| 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 |                     | 3前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼2 オムニバス        |
| 教育の方法と技術             |                     | 2前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
| ICT活用の理論と方法          |                     | 3前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |    | 兼1              |
| 生徒指導・進路指導の理論と方法      |                     | 2前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    | 兼1 オムニバス        |
| 教育相談の理論と方法           |                     | 2前・後  |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                 |
| 社会・地理歴史科教育法（概論・理論）   |                     | 2後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |                 |
| 社会・公民科教育法（概論・理論）     |                     | 2後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |                 |
| 社会・地理歴史科教育法（実践）      |                     | 3後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |                 |
| 社会・公民科教育法（実践）        |                     | 3後    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |                 |
| 社会・地理歴史科教育法（応用）      |                     | 3前    |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |                 |
| 社会・公民科教育法（応用）        | 3前                  |       | 2   |    | ○  |      |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                 |
| 教育実習Ⅰ                | 4通                  |       | 3   |    |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |                 |
| 教育実習Ⅱ                | 4通                  |       | 2   |    |    |      |    |       |          | 1   |    |    |    |    |                 |
| 教職実践演習（中・高）          | 4後                  |       | 2   |    |    |      | ○  |       | 2        | 2   |    |    |    | 兼3 |                 |
| 介護体験実習               | 3通                  |       | 2   |    |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 兼1 |                 |

| 教 育 課 程 等 の 概 要   |           |          |        |        |           |        |          |                  |          |         |        |        |        |      |          |
|---|-----------|----------|--------|--------|-----------|--------|----------|------------------|----------|---------|--------|--------|--------|------|----------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |           |          |        |        |           |        |          |                  |          |         |        |        |        |      |          |
| 科目<br>区分  | 授業科目の名称   | 配当年次     | 単位数    |        |           | 授業形態   |          |                  | 専任教員等の配置 |         |        |        |        | 備考   |          |
|   |           |          | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由    | 講<br>義 | 演<br>習   | 実<br>験・<br>実習    | 教<br>授   | 准<br>教授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 |      |          |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目   | 博物館概論     | 1前       |        | 2      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
|   | 博物館教育論    | 1前・後     |        | 2      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
|   | 図書館概論     | 2前       |        | 2      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
|   | 生涯学習支援論   | 3通       |        | 4      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼2 オムニバス |
|   | 社会教育実習Ⅰ   | 3前       |        | 1      |           |        |          | ○                | 1        |         |        |        |        |      |          |
|   | 社会教育実習Ⅱ   | 3後       |        | 1      |           |        |          | ○                | 1        |         |        |        |        |      |          |
|   | 現代社会と社会教育 | 3前・後     |        | 2      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
|   | 社会教育課題研究  | 3通       |        | 4      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
|   | 教育調査実習A   | 3前       |        | 2      |           |        |          | ○                | 1        |         |        |        |        |      |          |
|   | 教育調査実習B   | 3後       |        | 2      |           |        |          | ○                | 1        |         |        |        |        |      |          |
|   | 社会教育経営論   | 4通       |        | 4      |           | ○      |          |                  | 1        |         |        |        |        |      | 兼1 オムニバス |
|   | 図書館制度・経営論 | 4前・後     |        | 2      |           | ○      |          |                  |          |         |        |        |        |      | 兼1       |
| 小計 (47科目)   |           | —        | 0      | 99     | 0         | —      |          |                  | 3        | 2       | 0      | 0      | 0      | 兼26  | —        |
| 合計 (195科目)  |           | —        | 26     | 332    | 1         | —      |          |                  | 10       | 7       | 0      | 0      | 0      | 兼112 | —        |
| 学位又は称号  |           | 学士 (地域学) |        |        | 学位又は学科の分野 |        |          | 文学関係、社会学・社会福祉学関係 |          |         |        |        |        |      |          |
| 卒業要件及び履修方法  |           |          |        |        |           |        | 授業期間等    |                  |          |         |        |        |        |      |          |
| <p>教養教育科目から34単位、外国語科目から6単位、専門科目から66単位、その他選択科目から18単位以上を修得し、124単位以上修得すること。</p> <p>なお、教養教育科目の選択科目のうち、TGベーシック区分の「キリスト教学A」、「キリスト教学B」、「キリスト教学C」、「キリスト教学D」から2単位選択必修、「共生社会と倫理」、「科学技術社会と倫理」から2単位選択必修、「よき社会生活のためにA（法律）」、「よき社会生活のためにB（福祉）」、「よき社会生活のためにC（健康）」から2単位選択必修、「リーディング&amp;ライティング」、「クリティカル・シンキング」から2単位選択必修、「統計的思考の基礎」、「科学的思考の基礎」から2単位選択必修、課題探究区分から6単位選択必修、共通教養科目区分の人文系区分から4単位選択必修、社会系区分から4単位選択必修、自然系区分から4単位選択必修とする。</p> <p>【履修登録上の制限】<br/>1年間に履修登録できる単位数の上限は、第1学年次から第3学年次を40単位とし、第4学年次を46単位とする。ただし、資格科目については上限を超えて履修することができる。</p> |           |          |        |        |           |        | 1学年の学期区分 |                  |          |         | 2期     |        |        |      |          |
|   |           |          |        |        |           |        | 1学期の授業期間 |                  |          |         | 15週    |        |        |      |          |
|   |           |          |        |        |           |        | 1時限の授業時間 |                  |          |         | 90分    |        |        |      |          |

| 教育課程等の概要         |                 |                 |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                 |    |
|------------------|-----------------|-----------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----------------|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                 |                 |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |                 |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称         | 配当年次            | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考              |    |
|                  |                 |                 | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |                 |    |
| 教養教育科目           | T G ベーシック       | 聖書を学ぶ           | 1前   | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | キリスト教の歴史と思想     | 1後   | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | キリスト教学A         | 3前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | キリスト教学B         | 3前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | キリスト教学C         | 3前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | キリスト教学D         | 3前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 共生社会と倫理         | 2前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    | 1  |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 科学技術社会と倫理       | 2前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼3 |
|                  |                 | よき社会生活のためにA（法律） | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | よき社会生活のためにB（福祉） | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |                 | 兼2 |
|                  | よき社会生活のためにC（健康） | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2 オムニバス・共同（一部） |    |
|                  | 知的基礎            | リーディング&ライティング   | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | クリティカル・シンキング    | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 情報リテラシー         | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 統計的思考の基礎        | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 科学的思考の基礎        | 1前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼6 |
|                  | 課題探究            | キャリア形成の探究       | 1前   | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | 東北学院史の探究        | 3前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼1 |
|                  |                 | データ活用による探究      | 2前・後 | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |                 | 兼2 |
| 地域ボランティア活動の探究    |                 | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
| 地域課題の探究          |                 | 2前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
| 課題探究演習           | 1後              | 2               |      |    |    |      | ○  |       |          |     |    |    | 兼2 |                 |    |
| 人文系              | 哲学              | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 芸術論             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 文化の歴史           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 音楽              | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 倫理学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 文学              | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 歴史学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 文化人類学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 言語論             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
| 社会系              | 心理学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼9              |    |
|                  | 社会学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼4              |    |
|                  | 経営学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2              |    |
|                  | 法学              | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 日本国憲法           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 現代の政治           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 地理学             | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3              |    |
|                  | ジェンダー論          | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 東北地域論           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3              |    |
| 自然系              | 数理の科学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼6              |    |
|                  | 記号論理学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 生命の科学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2              |    |
|                  | 環境の科学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2              |    |
|                  | 自然の科学           | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1              |    |
|                  | 先端科学と技術         | 1前・後            | 2    |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3              |    |
| AI社会の基礎          | 1前・後            | 2               |      |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼4 |                 |    |
| 小計（47科目）         | —               | 6               | 88   | 0  | —  | —    | —  | —     | 1        | 1   | 1  | 0  | 0  | 兼71             |    |

| 教育課程等の概要         |                  |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |
|------------------|------------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------|
| （地域総合学部政策デザイン学科） |                  |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |       |
| 科目区分             | 授業科目の名称          | 配当年次 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考    |
|                  |                  |      | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |       |
| 第1類              | 英語ⅠA             | 1前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語ⅠB             | 1後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語ⅡA             | 2前   | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語ⅡB             | 2後   | 1   |    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
| 外国語科目<br>第2類     | ドイツ語ⅠA           | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語ⅠA          | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2    |
|                  | 中国語ⅠA            | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅠA         | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | ドイツ語ⅠB           | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語ⅠB          | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2    |
|                  | 中国語ⅠB            | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅠB         | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | ドイツ語ⅡA           | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語ⅡA          | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2    |
|                  | 中国語ⅡA            | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅡA         | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | ドイツ語コミュニケーションA   | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語コミュニケーションA  | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 中国語コミュニケーションA    | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語コミュニケーションA | 2前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | ドイツ語ⅡB           | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語ⅡB          | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2    |
|                  | 中国語ⅡB            | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅡB         | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | ドイツ語コミュニケーションB   | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | フランス語コミュニケーションB  | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2    |
|                  | 中国語コミュニケーションB    | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 韓国・朝鮮語コミュニケーションB | 2後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
| ドイツ語ⅢA           | 3前               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| フランス語ⅢA          | 3前               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼2 |       |
| 中国語ⅢA            | 3前               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| 韓国・朝鮮語ⅢA         | 3前               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| ドイツ語ⅢB           | 3後               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| フランス語ⅢB          | 3後               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼2 |       |
| 中国語ⅢB            | 3後               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| 韓国・朝鮮語ⅢB         | 3後               |      | 1   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |       |
| 第3類              | ベーシック英語          | 1前   |     |    | 1  | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語コミュニケーション      | 1前・後 |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語ⅢA             | 3前   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 英語ⅢB             | 3後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 小計（40科目）         | —    | 4   | 44 | 1  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼12   |
| 保健体育科目           | スポーツ実技A          | 1前・後 |     | 1  |    |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | スポーツ実技B          | 1前・後 |     | 1  |    |      |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 体育講義             | 1前・後 |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1    |
|                  | 小計（3科目）          | —    | 0   | 4  | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼2    |
| 留学科目             | 海外研究A            | 2通   |     | 4  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 集中 |
|                  | 海外研究B            | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 集中 |
|                  | 海外研究C            | 1後   |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 集中 |
|                  | 小計（3科目）          | —    | 0   | 7  | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼1    |

| 教育課程等の概要         |          |                |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
|------------------|----------|----------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |          |                |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称  | 配当年次           | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |
|                  |          |                | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |
| 帰外国生人科及び目        | 日本語ⅠA    | 1前             |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 日本語ⅠB    | 1後             |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 日本語ⅡA    | 2前             |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 日本語ⅡB    | 2後             |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 小計(4科目)  | —              | 0   | 4  | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼2 |
| 専門基盤科目           | SDGs概論   | 1前             | 2   |    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  | 経済学Ⅰ     | 1前             |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|                  | 経済学Ⅱ     | 1後             |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|                  | 公共経営論    | 1後             |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|                  | 政治経済学Ⅰ   | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 政治経済学Ⅱ   | 2後             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 政策形成論    | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|                  | 政策評価論    | 2後             |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|                  | 福祉国家論    | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|                  | 公共哲学Ⅰ    | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|                  | 公共哲学Ⅱ    | 2後             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|                  | 企業倫理Ⅰ    | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 企業倫理Ⅱ    | 2後             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 地域社会論    | 2前             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  | 共同体と市民社会 | 2後             |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
| 専門科目             | 公共行政     | 社会保障論          | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 財政入門           | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 政治学入門          | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 社会保険論          | 2後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 地方財政論          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 格差社会論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 社会福祉原論         | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 労働政策論          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 環境政策論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 公的扶助論          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 公共政策分析         | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 福祉政策と地域        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 地方自治論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |    |
| 行政学              | 3前       |                | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
| 領域専門科目           | 経済産業     | 地域産業論          | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 金融入門           | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | グローバル時代の労働問題入門 | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |    |
|                  |          | 地域経済データ分析      | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 地域企業経営論        | 2後  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 加齢経済論Ⅰ         | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 国際貿易論          | 2前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 加齢経済論Ⅱ         | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 地域金融論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 地域観光論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |    |
|                  |          | 社会と開発          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 労働経済論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    | 1  |    |    |
|                  |          | 日本経済論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 日本産業論          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|                  |          | 地域政策論          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
| 東北経済論            | 3前       |                | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    | 兼1 |    |    |
| 東北開発論            | 3後       |                | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    | 兼1 |    |    |

| 教育課程等の概要         |               |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |
|------------------|---------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |               |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称       | 配当年次 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |     | 備考 |
|                  |               |      | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手  |    |
| 領域専門科目           | 現代社会問題論       | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |
|                  | 日常生活とジェンダー    | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | 災害社会論         | 2前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | 多文化共生論        | 2後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |
|                  | ジェンダーと政策      | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | 人権政策論         | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |
|                  | 災害ボランティア・NPO論 | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | シティズンシップ論     | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |
|                  | 地域防災・減災論      | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | 復興まちづくり論      | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |
|                  | 障害学           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
| 災害とマイノリティ        | 3後            |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1  |    |
| 専門科目             | 基礎演習          | 1前   | 2   |    |    |      |    | ○     | 6        | 4   | 3  |    |     |    |
|                  | 演習Ⅰ           | 3通   | 4   |    |    |      |    | ○     | 7        | 5   | 3  |    |     |    |
|                  | 演習Ⅱ           | 4通   | 4   |    |    |      |    | ○     | 7        | 5   | 3  |    |     |    |
|                  | 政策デザイン実習Ⅰ     | 2前   | 2   |    |    |      |    | ○     | 2        | 1   |    |    |     |    |
|                  | 政策デザイン実習Ⅱ     | 2後   | 2   |    |    |      |    | ○     | 2        | 1   |    |    |     |    |
|                  | 地域プロジェクト実習    | 3通   | 4   |    |    |      |    | ○     | 1        |     |    |    |     |    |
|                  | 特殊講義          | 2前   | 2   |    |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |     |    |
|                  | 卒業研究          | 4後   | 2   |    |    |      |    | ○     | 7        | 5   | 3  |    |     |    |
| 専門関連科目           | 憲法Ⅰ           | 2前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 憲法Ⅱ           | 2後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 民法総論          | 2後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 行政法総論         | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 労働法           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 商法            | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 家族法           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 社会保障法         | 4前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
| 小計（74科目）         | —             | 6    | 148 | 0  | —  | —    | —  | 7     | 5        | 3   | 0  | 0  | 兼21 | —  |
| 教育職員に関する科目の教     | 日本史概論         | 1前・後 |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 外国史概論         | 1前・後 |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 地理学概論         | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 地誌学概論         | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 民俗学Ⅰ          | 1前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 民俗学Ⅱ          | 1後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |
|                  | 小計（6科目）       | —    | 0   | 12 | 0  | —    | —  | —     | 0        | 0   | 0  | 0  | 0   | 兼6 |



| 教育課程等の概要  |                      |      |           |     |    |       |    |          |          |     |    |     |    |    |                 |
|---|----------------------|------|-----------|-----|----|-------|----|----------|----------|-----|----|-----|----|----|-----------------|
| (地域総合学部政策デザイン学科)  |                      |      |           |     |    |       |    |          |          |     |    |     |    |    |                 |
| 科目区分  | 授業科目の名称              | 配当年次 | 単位数       |     |    | 授業形態  |    |          | 専任教員等の配置 |     |    |     |    | 備考 |                 |
|   |                      |      | 必修        | 選択  | 自由 | 講義    | 演習 | 実験・実習    | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教  | 助手 |    |                 |
| 教職等に関する科目   | 教育基礎論                | 1前   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 現代教職論                | 1前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教育の制度と経営             | 1後   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教育心理学                | 2前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼2 オムニバス・共同（一部） |
|   | 特別支援教育論              | 3前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教育課程論                | 2前   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 道徳教育の理論と方法           | 2前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 | 3前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼2 オムニバス        |
|   | 教育の方法と技術             | 2前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | ICT活用の理論と方法          | 3前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 生徒指導・進路指導の理論と方法      | 2前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼2 オムニバス        |
|   | 教育相談の理論と方法           | 2前・後 |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・地理歴史科教育法（概論・理論）   | 2後   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・公民科教育法（概論・理論）     | 2後   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・地理歴史科教育法（実践）      | 3後   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・公民科教育法（実践）        | 3後   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・地理歴史科教育法（応用）      | 3前   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 社会・公民科教育法（応用）        | 3前   |           | 2   |    | ○     |    |          |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教育実習Ⅰ                | 4通   |           | 3   |    |       |    | ○        |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教育実習Ⅱ                | 4通   |           | 2   |    |       |    | ○        |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
|   | 教職実践演習（中・高）          | 4後   |           | 2   |    |       |    | ○        |          |     |    |     |    |    | 兼7              |
|   | 介護体験実習               | 3通   |           | 2   |    |       |    | ○        |          |     |    |     |    |    | 兼1              |
| 小計（22科目）  |                      | —    | 0         | 45  | 0  | —     | —  | —        | 0        | 0   | 0  | 0   | 0  | 0  | 兼11             |
| 合計（199科目）   |                      | —    | 16        | 352 | 1  | —     | —  | —        | 7        | 5   | 3  | 0   | 0  | 0  | 兼115            |
| 学位又は称号  | 学士（政策学）              |      | 学位又は学科の分野 |     |    | 経済学関係 |    |          |          |     |    |     |    |    |                 |
| 卒業・修了要件及び履修方法   |                      |      |           |     |    |       |    | 授業期間等    |          |     |    |     |    |    |                 |
| <p>教養教育科目から34単位、外国語科目から4単位、専門科目から52単位、その他選択科目から34単位以上を修得し、124単位以上修得すること。</p> <p>なお、教養教育科目の選択科目のうち、TGベーシック区分の「キリスト教学A」、「キリスト教学B」、「キリスト教学C」、「キリスト教学D」から2単位選択必修、「共生社会と倫理」、「科学技術社会と倫理」から2単位選択必修、「よき社会生活のためにA（法律）」、「よき社会生活のためにB（福祉）」、「よき社会生活のためにC（健康）」から2単位選択必修、「リーディング&amp;ライティング」、「クリティカル・シンキング」から2単位選択必修、「統計的思考の基礎」、「科学的思考の基礎」から2単位選択必修、課題探究区分から6単位選択必修、共通教養科目区分の人文系区分から4単位選択必修、社会系区分から4単位選択必修、自然系区分から4単位選択必修とする。</p> <p>【履修登録上の制限】<br/>1年間に履修登録できる単位数の上限は、第1学年次から第3学年次を40単位とし、第4学年次を46単位とする。ただし、資格科目については上限を超えて履修することができる。</p> |                      |      |           |     |    |       |    | 1学年の学期区分 |          |     |    | 2期  |    |    |                 |
|   |                      |      |           |     |    |       |    | 1学期の授業期間 |          |     |    | 15週 |    |    |                 |
|   |                      |      |           |     |    |       |    | 1時限の授業時間 |          |     |    | 90分 |    |    |                 |

| 教育課程等の概要     |             |              |                      |      |    |      |    |       |          |     |    |    |    |      |    |    |
|--------------|-------------|--------------|----------------------|------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|------|----|----|
| (教養学部地域構想学科) |             |              |                      |      |    |      |    |       |          |     |    |    |    |      |    |    |
| 科目区分         | 授業科目の名称     | 配当年次         | 単位数                  |      |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考   |    |    |
|              |             |              | 必修                   | 選択   | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |      |    |    |
| 教養教育科目       | T G ベーシック   | 人間的基礎        | 聖書を学ぶ                | 1前   | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼2 |    |
|              |             |              | キリスト教の歴史と思想          | 1後   | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼1 |    |
|              |             |              | キリスト教学A (キリスト教と倫理)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼1 |
|              |             |              | キリスト教学B (キリスト教と宗教)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼1 |
|              |             |              | キリスト教学C (キリスト教と文化)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼1 |
|              |             |              | キリスト教学D (キリスト教と現代社会) | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼1 |
|              |             |              | 市民社会を生きる             | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼8 |
|              |             |              | 地球社会を生きる             | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼7 |
|              |             |              | 科学技術社会を生きる           | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼4 |
|              | キャリア形成と大学生活 | 1前・後         |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3   |    |    |
|              | 知的基礎        | クリティカル・シンキング | 3前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼1 |    |
|              |             | 教理的思考の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼6 |    |
|              |             | 統計的思考の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |      | 兼7 |    |
|              |             | 科学的思考の基礎     | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   | 1  |    |    |      | 兼7 |    |
|              |             | 情報化社会の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼6 |    |
|              |             | メディア・リテラシー   | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼6 |    |
|              |             | 読解・作文の技法     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼4 |    |
|              | 研究・発表の技法    | 2前・後         |                      | 2    |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    | 兼2   |    |    |
|              | 学科教養科目      | 人文系          | 哲学基礎                 | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼4 |
|              |             |              | 芸術論                  | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼4 |
|              |             |              | 音楽                   | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼2 |
|              |             |              | 歴史学                  | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼8 |
|              |             |              | 文学                   | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼5 |
|              |             |              | 倫理学基礎                | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼2 |
|              |             | 社会系          | 心理学                  | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼7 |
|              |             |              | 社会学基礎                | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     | 1  |    |    |      |    | 兼7 |
|              |             |              | 経済学基礎                | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼3 |
|              |             |              | 法学                   | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼3 |
|              |             |              | 地理学                  | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     | 2  | 2  |    |      |    | 兼1 |
|              |             |              | 日本国憲法                | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼3 |
|              |             |              | 現代の政治                | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |      |    | 兼4 |
|              |             |              | 社会福祉論                | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     | 1  |    |    |      |    |    |
|              | 東北地域学       | 2前・後         |                      | 2    |    | ○    |    |       | 4        |     |    |    |    | 兼1   |    |    |
|              | 自然系         | 環境の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          | 2   | 1  |    |    |      | 兼2 |    |
|              |             | 自然の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼4 |    |
|              |             | 生命の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼2 |    |
|              |             | 健康の科学        | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |      | 兼7 |    |
|              |             | 先端の科学と技術     | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼4 |    |
|              | 東北学院の歴史     | 東北学院の歴史      | 3前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |      | 兼1 |    |
| 小計 (39科目)    |             | —            | 4                    | 74   | 0  | —    | —  | —     | 9        | 3   | 0  | 0  | 0  | 兼115 |    |    |
| 地域教育科目       | 震災と復興       | 1前・後         |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1   |    |    |
|              | 地域の課題Ⅰ      | 2前           |                      | 2    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 兼3   |    |    |
|              | 地域の課題Ⅱ      | 2後           |                      | 2    |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 兼3   |    |    |
|              | 地域課題演習      | 3通           |                      | 4    |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 兼1   |    |    |
| 小計 (4科目)     | —           | 2            | 8                    | 0    | —  | —    | —  | 1     | 0        | 0   | 0  | 0  | 兼3 |      |    |    |

| 教育課程等の概要     |          |                   |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |       |
|--------------|----------|-------------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|-------|
| (教養学部地域構想学科) |          |                   |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |       |
| 科目区分         | 授業科目の名称  | 配当年次              | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考          |       |
|              |          |                   | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |             |       |
| 外国語科目        | 第1類      | 英語ⅠA              | 1前  | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼13         |       |
|              |          | 英語ⅠB              | 1後  | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼13         |       |
|              |          | 英語ⅡA              | 2前  | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼13         |       |
|              |          | 英語ⅡB              | 2後  | 1  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼13         |       |
|              |          | 英語コミュニケーションⅠA     | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼3          |       |
|              |          | 英語コミュニケーションⅠB     | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼3          |       |
|              |          | 英語コミュニケーションⅡA     | 2前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 英語コミュニケーションⅡB     | 2後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | ドイツ語Ⅰ(週1)A        | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | ドイツ語Ⅰ(週1)B        | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | フランス語Ⅰ(週1)A       | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | フランス語Ⅰ(週1)B       | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 中国語Ⅰ(週1)A         | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼4          |       |
|              |          | 中国語Ⅰ(週1)B         | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼4          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語Ⅰ(週1)A      | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語Ⅰ(週1)B      | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | ドイツ語Ⅰ(週2)A        | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | ドイツ語Ⅰ(週2)B        | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | フランス語Ⅰ(週2)A       | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | フランス語Ⅰ(週2)B       | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | 中国語Ⅰ(週2)A         | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 中国語Ⅰ(週2)B         | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語Ⅰ(週2)A      | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語Ⅰ(週2)B      | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | ドイツ語コミュニケーションⅠA   | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | ドイツ語コミュニケーションⅠB   | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | フランス語コミュニケーションⅠA  | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | フランス語コミュニケーションⅠB  | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2          |       |
|              |          | 中国語コミュニケーションⅠA    | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 中国語コミュニケーションⅠB    | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語コミュニケーションⅠA | 1前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | 韓国・朝鮮語コミュニケーションⅠB | 1後  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              |          | ドイツ語ⅡA            | 2前  |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              | ドイツ語ⅡB   | 2後                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | フランス語ⅡA  | 2前                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | フランス語ⅡB  | 2後                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | 中国語ⅡA    | 2前                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | 中国語ⅡB    | 2後                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | 韓国・朝鮮語ⅡA | 2前                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | 韓国・朝鮮語ⅡB | 2後                |     | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    | 兼1 |             |       |
|              | 第3類      | ベーシック英語           | 1前  |    |    | 1    | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼1          |       |
|              | 英語Ⅲ      | 3前・後              |     |    |    | 1    | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼3 集中・オムニバス |       |
|              | 小計(42科目) | —                 |     | 4  | 44 | 2    |    | —     |          | 0   | 0  | 0  | 0  | 0           | 兼47 — |
| 育保科健目体       | 体育講義     | 1前・後              |     |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |             | 兼3    |
|              | スポーツ実技   | 1通                |     |    | 2  |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |    |             | 兼10   |
|              | 小計(2科目)  | —                 |     | 0  | 4  | 0    |    | —     |          | 2   | 1  | 0  | 0  | 0           | 兼10 — |

| 教育課程等の概要     |               |           |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |                      |
|--------------|---------------|-----------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----------------------|
| (教養学部地域構想学科) |               |           |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |                      |
| 科目区分         | 授業科目の名称       | 配当年次      | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |                      |
|              |               |           | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |                      |
| 外国人留学生科目     | 第1類           | 日本事情A     |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              |               | 日本事情B     |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              |               | 日本事情C     |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 第2類           | 日本語I A    | 1前   |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              |               | 日本語I B    | 1後   |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              |               | 日本語II A   | 2前   |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              |               | 日本語II B   | 2後   |    | 1  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
| 小計 (7科目)     |               | —         | 0    | 10 | 0  | —    |    |       | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼5  | —                    |
| 学部共通科目       | 基礎コンピュータ      | 1前        |      | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 基礎統計学         | 1前        |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 応用統計学         | 1後        |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 文化人類学         | 1前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | キャリアデザイン      | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼2 オムニバス・共同 (一部)     |
|              | 思想の歴史         | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 芸術の歴史         | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 宗教と人間         | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     | 兼1 オムニバス・共同 (一部)     |
|              | 社会調査法         | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | ボランティア活動      | 2前・後      |      | 2  |    | ※    |    | ○     | 1        |     |    |    |    |     | 兼7 ※講義 オムニバス・共同 (一部) |
|              | 現代社会の諸問題      | 3前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     | 兼4 オムニバス             |
|              | ジェンダー論        | 3前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |
|              | 海外研究I         | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1 集中                |
|              | 海外研究II        | 2前・後      |      | 2  |    | ○    |    | ※     |          |     |    |    |    |     | 兼1 集中※実習             |
|              | 人間科学演習A       | 3前        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼20                  |
|              | 人間科学演習B       | 3後        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼20                  |
|              | 言語文化学演習A      | 3前        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼14                  |
|              | 言語文化学演習B      | 3後        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼14                  |
|              | 情報科学演習A       | 3前        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼14                  |
|              | 情報科学演習B       | 3後        |      | 1  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    |     | 兼14                  |
|              | 地域構想学演習A      | 3前        |      | 1  |    |      |    | ○     | 10       | 5   |    |    |    |     |                      |
|              | 地域構想学演習B      | 3後        |      | 1  |    |      |    | ○     | 10       | 5   |    |    |    |     |                      |
|              | 総合研究 (卒業課題) A | 4前        | 2    |    |    |      |    | ○     | 11       | 5   |    |    |    |     | 兼63                  |
|              | 総合研究 (卒業課題) B | 4後        | 2    |    |    |      |    | ○     | 11       | 5   |    |    |    |     | 兼63                  |
| 小計 (24科目)    |               | —         | 4    | 36 | 0  | —    |    |       | 11       | 5   | 0  | 0  | 0  | 兼74 | —                    |
| 学科専門科目       | 基礎科目          | 社会と産業基礎論  | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 5        | 1   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 健康と福祉基礎論  | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 4        | 2   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 人と自然基礎論   | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 2   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 地域構想学基礎講読 | 1前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 7        | 2   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 市民活動論     | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |                      |
|              |               | 地域生活論     | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |     | オムニバス・共同 (一部)        |
|              |               | 地域と自然     | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 2   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 地域構想論     | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 1   |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 地域システム論   | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 2        |     |    |    |    |     | オムニバス                |
|              |               | 地域データ分析法  | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |                      |
|              |               | 共同体と市民社会  | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |                      |
|              |               | 地域教育論     | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |     | 兼1                   |

| 教育課程等の概要     |                |               |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |       |       |
|--------------|----------------|---------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|-----|----|-------|-------|
| (教養学部地域構想学科) |                |               |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |     |    |       |       |
| 科目区分         | 授業科目の名称        | 配当年次          | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |     | 備考 |       |       |
|              |                |               | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手  |    |       |       |
| 学科専門科目       | 社会と産業領域        | 環境社会学         | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼2 | オムニバス |       |
|              |                | 経済地理学         | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | プロジェクトマネジメント  | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地域社会論         | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地域文化論         | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地域政策論         | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              | 健康と福祉領域        | 地域福祉論         | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | スポーツ指導論       | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地域スポーツ論       | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 2        | 1   |    |    |     |    | オムニバス |       |
|              |                | 福祉社会論         | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 福祉サービス論       | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              |                | スポーツマネジメント    | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              | 人と自然領域         | 気候学           | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地形学           | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 生態学           | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 地域防災科学        | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 環境マネジメント      | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
|              | 実習科目           | 地域構想学基礎実習     | 1前・後 | 2  |    |      |    |       | ○        | 7   | 5  |    |     |    |       | オムニバス |
|              |                | 社会と産業 発展実習A   | 2前   | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   |    |    |     |    |       |       |
|              |                | 健康と福祉 発展実習A   | 2前   | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |     |    |       |       |
|              |                | 人と自然 発展実習A    | 2前   | 2  |    |      |    |       | ○        | 1   | 1  |    |     |    |       |       |
|              |                | 社会と産業 発展実習B   | 2後   | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |     |    |       |       |
|              |                | 健康と福祉 発展実習B   | 2後   | 2  |    |      |    |       | ○        | 2   | 1  |    |     |    |       |       |
|              |                | 人と自然 発展実習B    | 2後   | 2  |    |      |    |       | ○        |     | 1  |    |     |    |       |       |
| GIS実習        |                | 3前・後          | 2    |    |    |      |    | ○     |          | 1   |    |    |     |    |       |       |
| 専門関連科目       | 日本史概説          | 1前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼2 |       |       |
|              | 外国史概説          | 1前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 地理学要説          | 1前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       | 1        |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 地誌学要説          | 1前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 民俗学概説Ⅰ         | 1前            | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 民俗学概説Ⅱ         | 1後            | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 生涯学習概論Ⅰ        | 2前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              | 生涯学習概論Ⅱ        | 2前・後          | 2    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
| 小計(45科目)     | —              | 10            | 80   | 0  |    |      | —  | 11    | 5        | 0   | 0  | 0  | 兼11 | —  |       |       |
| 免許および資格関係科目  | 教員免許状の教科に関する科目 | 歴史の中の東北       | 2後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼2 | オムニバス |       |
|              |                | 江戸から明治へ       | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              |                | イスラーム世界の形成と展開 | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼2 | オムニバス |       |
|              |                | 現代の文化人類学      | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              |                | アジア史概説Ⅰ       | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              |                | アジア史概説Ⅱ       | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              |                | ヨーロッパ史概説Ⅰ     | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |
|              |                | ヨーロッパ史概説Ⅱ     | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |     | 兼1 |       |       |

| 教育課程等の概要     |              |                      |      |    |    |      |    |       |          |     |    |          |    |          |
|--------------|--------------|----------------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----------|----|----------|
| (教養学部地域構想学科) |              |                      |      |    |    |      |    |       |          |     |    |          |    |          |
| 科目区分         | 授業科目の名称      | 配当年次                 | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |          |    | 備考       |
|              |              |                      | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教       | 助手 |          |
| 免許および資格関係科目  | 教職等に関する科目    | 現代教職論                |      | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 教育基礎論                | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 教育の制度と経営             | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 教育心理学                | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼3       |
|              |              | 教育課程論                | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 道德教育の理論と方法           | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 教育の方法と技術             | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1 集中    |
|              |              | 教育相談の理論と方法           | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 生徒指導・進路指導の理論と方法      | 2前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼4 オムニバス |
|              |              | 社会・地理歴史科教育法（概論・理論）   | 2後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 社会・公民科教育法（概論・理論）     | 2後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 社会・地理歴史科教育法（実践）      | 3後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 社会・公民科教育法（実践）        | 3後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 社会・地理歴史科教育法（応用）      | 3前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 社会・公民科教育法（応用）        | 3前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 社会科教育法（発展）           | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 特別支援教育論              | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2 オムニバス |
|              |              | 介護体験実習               | 3通   | 2  |    |      |    |       | ○        |     |    |          |    | 兼3 集中・共同 |
|              |              | 教育実習Ⅰ                | 4通   | 3  |    |      |    |       | ○        |     |    |          |    | 兼2 集中    |
| 教育実習Ⅱ        | 4通           | 2                    |      |    |    |      | ○  |       |          |     |    | 兼2 集中    |    |          |
| 教職実践演習（中・高）  | 4後           | 2                    |      |    |    | ○    |    |       |          |     |    | 兼8 オムニバス |    |          |
| 社会教育主事に関する科目 | 社会教育主事に関する科目 | 博物館概論                | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 博物館教育論               | 1前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 図書館概論                | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 生涯学習支援論              | 3通   | 4  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 社会教育実習Ⅰ              | 3前   | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |          |    | 兼1 集中    |
|              |              | 社会教育実習Ⅱ              | 3後   | 1  |    |      |    |       | ○        |     |    |          |    | 兼1 集中    |
|              |              | 現代社会と社会教育            | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼3       |
|              |              | 社会教育課題研究             | 3通   | 4  |    |      |    | ○     |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 教育調査実習A              | 3前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 教育調査実習B              | 3後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 市民性育成の教育論            | 3前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |
|              |              | 社会教育経営論              | 4通   | 4  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼2       |
|              |              | 図書館制度・経営論            | 4前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          |    | 兼1       |

| 教育課程等の概要   |               |                                  |           |     |    |          |                            |       |          |     |    |    |    |      |              |    |
|--|---------------|----------------------------------|-----------|-----|----|----------|----------------------------|-------|----------|-----|----|----|----|------|--------------|----|
| (教養学部地域構想学科)   |               |                                  |           |     |    |          |                            |       |          |     |    |    |    |      |              |    |
| 科目区分   | 授業科目の名称       | 配当年次                             | 単位数       |     |    | 授業形態     |                            |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考   |              |    |
|  |               |                                  | 必修        | 選択  | 自由 | 講義       | 演習                         | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |      |              |    |
| 免許および資格関係科目  | 日本語教員資格に関する科目 | 文化基礎論ⅠA                          | 1前        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    | 兼1   | オムニバス・共同（一部） |    |
|  |               | 文化基礎論ⅠB                          | 1後        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    | 兼2   |              |    |
|  |               | 言語基礎論ⅠA                          | 1前        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 言語基礎論ⅠB                          | 1後        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語教育学概論                         | 1前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語学                             | 1前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本文学史A                           | 2前        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本文学史B                           | 2後        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 言語基礎論Ⅱ                           | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本の言語文化論                         | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本文化論特論                          | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 言語習得論                            | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 言語とコミュニケーション                     | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 異文化コミュニケーションA                    | 2前        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 異文化コミュニケーションB                    | 2後        | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 社会言語学                            | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語学特論                           | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語教授法                           | 2前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語文法論                           | 3前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 日本語教育学特論Ⅰ                        | 3前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | 対照言語学                            | 3前・後      | 2   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | Advanced English Communication A | 3前        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼2 |
|  |               | Advanced English Communication B | 3後        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼2 |
|  |               | ドイツ語コミュニケーションⅢA                  | 3前        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | ドイツ語コミュニケーションⅢB                  | 3後        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | フランス語コミュニケーションⅢA                 | 3前        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
|  |               | フランス語コミュニケーションⅢB                 | 3後        | 1   |    | ○        |                            |       |          |     |    |    |    |      |              | 兼1 |
| 中国語コミュニケーションⅢA   | 3前            | 1                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 中国語コミュニケーションⅢB   | 3後            | 1                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 韓国・朝鮮語コミュニケーションⅢA  | 3前            | 1                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 韓国・朝鮮語コミュニケーションⅢB  | 3後            | 1                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 日本語教育実習法   | 3後            | 2                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 日本語教育学特論Ⅱ  | 4前・後          | 2                                |           | ○   |    |          |                            |       |          |     |    |    | 兼1 |      |              |    |
| 小計（76科目）   |               | —                                | 0         | 147 | 0  | —        |                            |       | 0        | 0   | 0  | 0  | 0  | 兼60  | —            |    |
| 合計（239科目）  |               | —                                | 24        | 403 | 2  | —        |                            |       | 11       | 5   | 0  | 0  | 0  | 兼237 | —            |    |
| 学位又は称号   | 学士（教養学）       |                                  | 学位又は学科の分野 |     |    |          | 文学関係、理学関係、社会学・社会福祉学関係、体育関係 |       |          |     |    |    |    |      |              |    |
| 卒業要件及び履修方法   |               |                                  |           |     |    | 授業期間等    |                            |       |          |     |    |    |    |      |              |    |
| 教養教育科目38単位、地域教育科目2単位、外国語科目6単位、学部共通科目14単位以上、学科専門科目52単位以上、その他12単位以上を修得し、124単位以上修得すること。<br><b>【学年次履修登録制限（東北学院大学教養部履修細則）】</b><br>第9条 履修登録をすることができる単位数は、次の各号に定める区分に応じ、当該各号に定めたとおりとする。<br>(1) 第1学年 44単位以下<br>(2) 第2学年 44単位以下<br>(3) 第3学年 44単位以下<br>(4) 第4学年 48単位以下<br>2 「外国語科目 第3類」及び「免許及び資格関係科目」に関しては、前項の制限単位には含めない。<br>3 編入学生、転学部生及び転学科生は、適切な指導を受けた上で、第1項の制限を超えて48単位まで履修登録をすることができる。<br>4 学則第24条の3、学則第24条の4及び学則第24条の5の規定により修得した単位の取扱いについては、前項の制限単位に含めない。 |               |                                  |           |     |    | 1学年の学期区分 |                            |       |          | 2期  |    |    |    |      |              |    |
|  |               |                                  |           |     |    | 1学期の授業期間 |                            |       |          | 15週 |    |    |    |      |              |    |
|  |               |                                  |           |     |    | 1時限の授業時間 |                            |       |          | 90分 |    |    |    |      |              |    |

| 教育課程等の概要   |             |              |                      |      |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |      |    |
|------------|-------------|--------------|----------------------|------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|------|----|
| (経営学部経営学科) |             |              |                      |      |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |      |    |
| 科目区分       | 授業科目の名称     | 配当年次         | 単位数                  |      |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |      |    |
|            |             |              | 必修                   | 選択   | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |      |    |
| 教養教育科目     | T G ベーシック   | 人間的基礎        | 聖書を学ぶ                | 1前   | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4   |    |
|            |             |              | キリスト教の歴史と思想          | 1後   | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3   |    |
|            |             |              | キリスト教学A (キリスト教と倫理)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼1 |
|            |             |              | キリスト教学B (キリスト教と宗教)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼1 |
|            |             |              | キリスト教学C (キリスト教と文化)   | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼1 |
|            |             |              | キリスト教学D (キリスト教と現代社会) | 3前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼1 |
|            |             |              | 市民社会を生きる             | 1前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼8 |
|            |             |              | 地球社会を生きる             | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼7 |
|            |             |              | 科学技術社会を生きる           | 2前・後 |    | 2    |    | ○     |          |     |    |    |    |     |      | 兼4 |
|            | キャリア形成と大学生活 | 1前           |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3  |      |    |
|            | 知的基礎        | クリティカル・シンキング | 3後                   |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     |      |    |
|            |             | 教理的思考の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼6   |    |
|            |             | 統計的思考の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     | 兼7   |    |
|            |             | 科学的思考の基礎     | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼9   |    |
|            |             | 情報化社会の基礎     | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼6   |    |
|            |             | メディア・リテラシー   | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼6   |    |
|            |             | 読解・作文の技法     | 1後                   |      | 2  |      | ○  |       |          | 11  | 2  | 2  |    |     |      |    |
|            |             | 研究・発表の技法     | 2前                   |      | 2  |      | ○  |       |          | 11  | 2  | 3  |    |     |      |    |
|            | 学科教養科目      | 哲学           | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4   |    |
|            |             | 経済学          | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3   |    |
|            |             | 歴史学          | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼8   |    |
|            |             | 心理学          | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼7   |    |
|            |             | 社会学          | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼8   |    |
|            |             | 法学           | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3   |    |
|            |             | 日本国憲法        | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3   |    |
|            |             | 環境の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼5   |    |
|            |             | 自然の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4   |    |
|            |             | 健康の科学        | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼8   |    |
|            |             | 倫理学          | 3前                   |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼1   |    |
|            |             | 文学           | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼5   |    |
|            |             | 文化人類学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4   |    |
|            |             | 現代政治の基礎      | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼3   |    |
|            |             | 社会福祉論        | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2   |    |
|            |             | 東北地域論        | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼5   |    |
|            |             | 先端の科学と技術     | 2前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼4   |    |
|            |             | 生命の科学        | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼2   |    |
|            |             | 地理学          | 1前・後                 |      | 2  |      | ○  |       |          |     |    |    |    |     | 兼5   |    |
|            |             | 企業と社会        | 1後                   |      | 2  |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |     |      |    |
|            | 東北学院の歴史     | 3後           |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |      |    |
| 小計 (39科目)  |             |              | —                    | 4    | 74 | 0    | —  |       |          | 14  | 2  | 3  | 0  | 0   | 兼122 | —  |
| 地域教育科目     | 震災と復興       | 1前・後         |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |      |    |
|            | 地域の課題Ⅰ      | 2前           |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼4  |      |    |
|            | 地域の課題Ⅱ      | 2後           |                      | 2    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼4  |      |    |
|            | 地域課題演習      | 3通           |                      | 4    |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 兼2  |      |    |
|            | 小計 (4科目)    |              |                      | —    | 2  | 8    | 0  | —     |          |     | 0  | 0  | 0  | 0   | 0    | 兼4 |
| 外国語科目      | 第1類         | 英語ⅠA         | 1前                   | 1    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼10 |      |    |
|            |             | 英語ⅠB         | 1後                   | 1    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼10 |      |    |
|            |             | 英語ⅡA         | 2前                   | 1    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼9  |      |    |
|            |             | 英語ⅡB         | 2後                   | 1    |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼9  |      |    |



| 教育課程等の概要     |         |          |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |
|--------------|---------|----------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|
| (経営学部経営学科)   |         |          |      |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |     |
| 科目区分         | 授業科目の名称 | 配当年次     | 単位数  |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考  |
|              |         |          | 必修   | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |     |
| 外国語科目        | 第2類     | ドイツ語ⅠA   | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | フランス語ⅠA  | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | 中国語ⅠA    | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | ドイツ語ⅠB   | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | フランス語ⅠB  | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | 中国語ⅠB    | 1後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | ドイツ語Ⅱ    | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | フランス語Ⅱ   | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | 中国語Ⅱ     | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
|              |         | 韓国・朝鮮語   | 3前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼2  |
| 外国語コミュニケーション | 2後      | 2        |      | ○  |    |      |    |       |          |     |    |    | 兼2 |     |
| 外国語科目        | 第3類     | ベーシック英語  | 1前   |    | 1  | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |
|              |         | 英語Ⅲ      | 3前・後 |    | 1  | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3  |
|              |         | 小計（17科目） | —    | 4  | 22 | 2    | —  | —     | —        | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 保健体育科目       | 第1類     | 体育講義     | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼3  |
|              |         | スポーツ実技   | 2通   | 2  |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 兼13 |
|              |         | 小計（2科目）  | —    | 0  | 4  | 0    | —  | —     | —        | 0   | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 外国人留学生科目     | 第1類     | 日本事情A    | 1前・後 | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 日本事情B    | 1前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |
|              |         | 日本事情C    | 1前・後 | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |
|              | 第2類     | 日本語ⅠA    | 1前   | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |
|              |         | 日本語ⅠB    | 1後   | 1  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1  |
| 第2類          | 日本語ⅡA   | 2前       | 1    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |     |
|              | 日本語ⅡB   | 2後       | 1    |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |     |
| 小計（7科目）      | —       | 0        | 10   | 0  | —  | —    | —  | 1     | 0        | 0   | 0  | 0  | 兼4 |     |
| 専門教育科目       | 第1類     | 経営学入門    | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     | 1  |    |    |     |
|              |         | 会計学入門    | 1前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |     |
|              | 第2類     | 商業簿記Ⅰ（A） | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |     |
|              |         | 商業簿記Ⅰ（B） | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        | 1   |    |    |    |     |
|              |         | 商業史Ⅰ     | 2前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 商業史Ⅱ     | 2後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 情報処理概論Ⅰ  | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 兼1  |
|              |         | 情報処理概論Ⅱ  | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    | 兼1  |
|              |         | 統計学概論Ⅰ   | 2前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 統計学概論Ⅱ   | 2後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 商業簿記Ⅱ（A） | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 商業簿記Ⅱ（B） | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 工業簿記Ⅰ    | 1前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 工業簿記Ⅱ    | 1後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 経営心理学Ⅰ   | 2前   | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |     |
|              |         | 経営心理学Ⅱ   | 2後   | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |     |
|              |         | マーケティングⅠ | 2後   | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |     |
|              |         | ファイナンスⅠ  | 2前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 財務会計論Ⅰ   | 2前   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
|              |         | 財務会計論Ⅱ   | 2後   | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |     |
| 流通論Ⅰ         | 2前      | 2        |      | ○  |    |      |    |       |          |     |    | 兼1 |    |     |
| 流通論Ⅱ         | 2後      | 2        |      | ○  |    |      |    |       |          |     |    | 兼1 |    |     |

| 教育課程等の概要      |                |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
|---------------|----------------|------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|
| (経営学部経営学科)    |                |      |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |    |
| 科目区分          | 授業科目の名称        | 配当年次 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |    | 備考 |
|               |                |      | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 |    |
| 専門教育科目<br>第3類 | 経営管理論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 経営史Ⅰ           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 経営史Ⅱ           | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 経営組織論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 経営戦略論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
|               | 人的資源管理論Ⅰ       | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 人的資源管理論Ⅱ       | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | マーケティングⅡ       | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
|               | 国際経営論          | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | サービス経営論        | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|               | 企業倫理Ⅰ          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 企業倫理Ⅱ          | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 日本企業論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | アジア経営論         | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | イノベーション論       | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 非営利組織経営論       | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 福祉経営論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 観光経営論          | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|               | 国際貿易論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|               | 商業政策論Ⅰ         | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 商業政策論Ⅱ         | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | マーケティング・リサーチⅠ  | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|               | マーケティング・リサーチⅡ  | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 兼1 |
|               | ファイナンスⅡ        | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | コーポレート・ファイナンスⅠ | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | コーポレート・ファイナンスⅡ | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 国際会計論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
|               | 連結財務諸表論        | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 税務会計論Ⅰ         | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 税務会計論Ⅱ         | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 監査論Ⅰ           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 監査論Ⅱ           | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 管理会計論          | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | コストマネジメント論     | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 財務諸表分析         | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     | 1  |    |    |    |
|               | 租税論Ⅰ           | 3前   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
|               | 租税論Ⅱ           | 3後   |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |    |
| 起業論Ⅰ          | 3前             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
| 起業論Ⅱ          | 3後             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          | 1   |    |    |    |    |
| 特別講義Ⅰ         | 1前             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |    |
| 特別講義Ⅱ         | 1後             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |    |
| 特別講義Ⅲ         | 2前             |      | 2   |    | ○  |      |    | 2     |          |     |    |    | 兼1 |    |
| 特別講義Ⅳ         | 2後             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |    |
| 特別講義Ⅴ         | 3前             |      | 2   |    | ○  |      |    | 1     |          |     |    |    |    |    |
| 特別講義Ⅵ         | 3後             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          |     |    |    | 兼1 |    |
| 特別講義Ⅶ         | 3前             |      | 2   |    | ○  |      |    |       |          | 1   |    |    | 兼1 |    |

| 教育課程等の概要                    |         |              |     |    |    |      |    |       |          |     |    |          |       |       |
|-----------------------------|---------|--------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----------|-------|-------|
| (経営学部経営学科)                  |         |              |     |    |    |      |    |       |          |     |    |          |       |       |
| 科目区分                        | 授業科目の名称 | 配当年次         | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |          |       | 備考    |
|                             |         |              | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教       | 助手    |       |
| 専門教育科目                      | 第3類     | 経営学実習Ⅰ       |     | 2  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |          |       | 共同    |
|                             |         | 経営学実習Ⅱ       | 3前  | 2  |    |      |    | ○     | 2        |     |    |          |       | 共同    |
|                             |         | 経営学実習Ⅲ       | 3後  | 2  |    |      |    | ○     | 1        |     |    |          |       | 共同    |
|                             |         | ビジネス・ケース実習Ⅰ  | 3前  | 2  |    |      |    | ○     | 3        |     |    |          |       | 共同    |
|                             |         | ビジネス・ケース実習Ⅱ  | 3後  | 2  |    |      |    | ○     | 3        |     |    |          |       | 共同    |
|                             |         | ビジネス・リサーチ実習Ⅰ | 3前  | 2  |    |      |    | ○     |          | 2   | 1  |          |       | 共同    |
|                             |         | ビジネス・リサーチ実習Ⅱ | 3後  | 2  |    |      |    | ○     |          | 2   | 1  |          |       | 共同    |
|                             | 第4類     | 演習(3年)       | 3通  |    | 4  |      |    | ○     | 15       | 3   | 4  |          |       |       |
|                             |         | 演習(4年)       | 4通  |    | 4  |      |    | ○     | 14       | 3   | 4  |          |       |       |
|                             |         | 文献講読Ⅰ        | 3前  |    | 2  |      | ○  |       | 3        |     |    |          |       |       |
|                             |         | 文献講読Ⅱ        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |          |       |       |
|                             | 第5類     | キャリア形成論      | 3前  |    | 2  |      | ○  |       | 1        |     |    |          |       | 兼1 共同 |
|                             |         | 総合講座Ⅰ        | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 総合講座Ⅱ        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       | 2        |     |    |          |       | 兼1 共同 |
|                             |         | 総合講座Ⅲ        | 3前  |    | 2  |      | ○  |       | 5        |     |    |          |       | 兼1 共同 |
|                             | 第6類     | 商業実践Ⅰ        | 1前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 商業実践Ⅱ        | 1後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 経済原論Ⅰ        | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 経済原論Ⅱ        | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 税法Ⅰ          | 3前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 税法Ⅱ          | 3後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 職業指導Ⅰ        | 4前  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
|                             |         | 職業指導Ⅱ        | 4後  |    | 2  |      | ○  |       |          |     |    |          |       | 兼1    |
| 海外研究Ⅰ                       |         | 2前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          | 兼1 集中 |       |
| 海外研究Ⅱ                       | 2後      |              | 2   |    | ○  |      | ※  |       |          |     |    | 兼1 集中※実習 |       |       |
| 小計(93科目)                    | —       | 4            | 186 | 0  |    | —    |    | 16    | 3        | 4   | 0  | 0        | 兼15 — |       |
| に許教育<br>関する職<br>員の教員<br>科科免 | 日本史     | 2前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          | 兼1    |       |
|                             | 外国史     | 2前           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          | 兼1    |       |
|                             | 地誌学     | 3後           |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |          | 兼1    |       |
|                             | 小計(3科目) | —            | 0   | 6  | 0  |      | —  | 0     | 0        | 0   | 0  | 0        | 兼3 —  |       |

| 教育課程等の概要   |                      |      |           |     |    |          |    |       |          |     |    |    |          |          |
|--|----------------------|------|-----------|-----|----|----------|----|-------|----------|-----|----|----|----------|----------|
| (経営学部経営学科)   |                      |      |           |     |    |          |    |       |          |     |    |    |          |          |
| 科目区分   | 授業科目の名称              | 配当年次 | 単位数       |     |    | 授業形態     |    |       | 専任教員等の配置 |     |    |    |          | 備考       |
|  |                      |      | 必修        | 選択  | 自由 | 講義       | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手       |          |
| 教職等に関する科目  | 現代教職論                | 1前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 教育基礎論                | 1前   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 教育の制度と経営             | 1後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 教育心理学                | 2前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 教育課程論                | 2前   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 道德教育の理論と方法           | 2前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 教育の方法と技術             | 2前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 教育相談の理論と方法           | 2前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 生徒指導・進路指導の理論と方法      | 2前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2 オムニバス |
|  | 社会・地理歴史科教育法（概論・理論）   | 2後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 社会・公民科教育法（概論・理論）     | 2後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 社会・地理歴史科教育法（実践）      | 3後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 社会・公民科教育法（実践）        | 3後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 社会・地理歴史科教育法（応用）      | 3前   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼2       |
|  | 社会・公民科教育法（応用）        | 3前   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 社会科教育法（発展）           | 3前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 商業科教育法（概論・理論）        | 3前   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 商業科教育法（実践・応用）        | 3後   |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 特別支援教育論              | 3前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼1       |
|  | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 | 3前・後 |           | 2   |    | ○        |    |       |          |     |    |    |          | 兼3       |
|  | 介護体験実習               | 3通   |           | 2   |    |          |    | ○     |          |     |    |    |          | 兼3 集中・共同 |
| 教育実習Ⅰ  | 4通                   |      | 3         |     |    |          | ○  |       |          |     |    |    | 兼3 集中    |          |
| 教育実習Ⅱ  | 4通                   |      | 2         |     |    |          | ○  |       |          |     |    |    | 兼3 集中    |          |
| 教職実践演習（中・高）  | 4後                   |      | 2         |     |    | ○        |    |       |          |     |    |    | 兼8 オムニバス |          |
| 小計（24科目）   |                      | —    | 0         | 49  | 0  | —        |    |       | 0        | 0   | 0  | 0  | 0        | 兼25 —    |
| 合計（189科目）  |                      | —    | 14        | 359 | 2  | —        |    |       | 16       | 3   | 4  | 0  | 0        | 兼210 —   |
| 学位又は称号   | 学士（経営学）              |      | 学位又は学科の分野 |     |    | 経済学関係    |    |       |          |     |    |    |          |          |
| 卒業要件及び履修方法   |                      |      |           |     |    | 授業期間等    |    |       |          |     |    |    |          |          |
| 教養教育科目34単位、地域教育科目2単位、外国語科目4単位、専門教育科目56単位以上、その他28単位以上を修得し、124単位以上修得すること。<br><b>【学年次履修登録単位制限（東北学院大学経営学部履修細則）】</b><br>第9条 学生の各学年次に履修登録できる最高単位数は次表のとおりとする。ただし、第2学年次及び第3学年次の学生は履修登録をする前年度の年間GPAが3.0以上の学生の場合は、44単位まで履修登録をすることができる。<br>第1学年次：40単位<br>第2学年次：40単位<br>第3学年次：40単位<br>第4学年次：46単位<br>2 前項の規定にかかわらず、外国語科目第3類、「教育職員免許状の教科に関する科目」及び「教職等に関する科目」は制限単位に含まない。<br>3 第1項の規定にかかわらず、早期卒業の申請が許可された場合の履修登録単位制限については、別に定める。 |                      |      |           |     |    | 1学年の学期区分 |    | 2期    |          |     |    |    |          |          |
|  |                      |      |           |     |    | 1学期の授業期間 |    | 15週   |          |     |    |    |          |          |
|  |                      |      |           |     |    | 1時限の授業時間 |    | 90分   |          |     |    |    |          |          |

| 授 業 科 目 の 概 要                  |             |   |    |
|--------------------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)             |             |   |    |
| 科目<br>区分                       | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>TG<br>ベーシック<br>人間的基礎 | 聖書を学ぶ       | 本授業は、旧新約聖書の構成と内容の概略を学ぶことを目指している。聖書が書かれた歴史的背景とその思想を正確に捉え、聖書の成立事情及び各文書の文学上の性格を理解する。聖書のメッセージを理解して、それを正しく受け取ることにより、よく生きようとする態度を学ぶ。本授業においては、(1) 聖書の内容に親しみ、聖書の箇所を正しく開くことができる、(2) 聖書の基本的内容(メッセージ)を理解し説明できる、ことを目標とする。   |    |
|                                | キリスト教の歴史と思想 | 本授業は、キリスト教の歴史の概略を学び、キリスト教の基本的な考え方、その思想を学ぶことを目指している。キリスト教史における様々な歴史的出来事を学び、その意義を正確に捉えるだけではなく、キリスト教に生きた先人達の考え方・生き方から学ぶことを通して、よく生きようとする態度を身に付ける。本授業では、(1) キリスト教の歴史を理解し、説明できる、(2) キリスト教の基本的な考え方を理解し、説明できる、(3) キリスト教に生きた先人達の考え方・生き方を理解し説明できる、ことを目標とする。   |    |
|                                | キリスト教学A     | 新約聖書、とりわけイエスとパウロに関する伝承を読み取ることを通して、その言葉と行いを理解するとともに、比較宗教学の手法を援用することで日本の古典(古事記)やギリシャ神話との比較を行いつつ、それらキリスト教を含む古代の諸宗教の教説が、どのような歴史的変遷を経て現代社会の様々な諸問題、とりわけ倫理観やジェンダー理解に影響を与えているかを考察する。本授業では、(1) 聖書を正確に読み取り、キリスト教に関する基礎的知識を身に付けること、(2) 現代社会の様々な問題、とりわけ倫理的な問題を、聖書や他の諸宗教神話などの視点を通して歴史的に考察することができること、を目標とする。  |    |
|                                | キリスト教学B     | 「スピリチャリティ(霊性)」という言葉が、最近頻りに聞く。ユダヤ・キリスト教では、目には見えなく、また理性では理解できない、いわゆる「スピリチュアル(霊的)」な存在や出来事を重んじる伝統があり、それは日本における諸宗教も同じである。本授業ではユダヤ・キリスト教と日本の霊性を詳しく検討し、両者の相違点や類似性を明らかにし、諸宗教の霊性の内実を確かめたい。同時に、現代世界における「スピリチャリティ」の意義も考えたい。授業では映画などの様々な視聴覚教材を用いて、分かりやすく説明することに努める。本授業では、(1) 諸宗教における「スピリチャリティ」の歴史的意義を理解し、ユダヤ・キリスト教と日本の宗教を様々な視点から捉え直すことができる、(2) 「スピリチャリティ」の価値と同時にその危険性も合わせ考察することができる、(3) 「キリスト教学A」で学んだキリスト教に関する基礎的知識を本授業によってさらに肉付けし、西洋社会と文化の基盤を築くキリスト教の知識を自分のものにする、ことを目標とする。 |    |
|                                | キリスト教学C     | なぜ日本でキリスト教が広まらないのか。本授業ではこの問い掛けを中心に置きながら、キリスト教と日本の文化の関わりについて考える。ユダヤ・キリスト教と日本の文化を詳しく検討し、両者の相違点や類似性を明らかにする。本授業では、(1) 日本におけるキリスト教の歴史について説明できる、(2) 日本人の宗教観やその宗教的特性について理解する、(3) 日本の文化的背景とキリスト教の関係について自分の言葉で説明できる、ことを目標とする。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |                     |   |    |
|--|---------------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)   |                     |   |    |
| 科目区分   | 授業科目の名称             | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>T<br>G<br>ベ<br>ー<br>シ<br>ッ<br>ク<br>人<br>間<br>的<br>基<br>礎 | キリスト教学D             | 現代に生きる私たちに、聖書が何を伝えようとしているのかを理解することが本授業の目的である。平和とは何か、平等とは何か、格差をどのように乗り越えるべきか、など私たちが抱く問いに聖書がどのように答えているか参加者が理解できるようにする。本授業ではイエスとパウロに関する伝承を読み取ることを通して、その言葉と行いを理解し、現代社会の様々な諸問題を彼らの視点を通して考えたい。授業では映画などの様々な視聴覚教材を用いて、分かりやすく説明することに努める。本授業では、(1)聖書を正確に読み取り、キリスト教に関する基礎的知識を自分のものにすることができる、(2)本授業を通して、現代社会の様々な問題を聖書の視点を通して考察することができる、(3)本授業を通して聖書に関して共感する点、また受け入れがたい点を自分の言葉で正確に説明することができる、ことを目標とする。 |    |
|  | 共生社会と倫理             | 本授業は、経済のグローバル化に伴い急速に到来した共生社会とは何か、を地域社会の持続的発展との関係という視点から考察することをテーマとする。前半ではグローバル化の進展を検討しながらその特徴を明らかにしたうえで、共生社会の基礎である価値観・倫理観との関連性について明白にする。後半では地域社会の特性を活かす共生社会の仕組みやあり方を検討する。そして共生社会を生きていくためにグローバル化との関わりや社会の多様性と格差是正・持続的発展・地域社会との両立など諸問題を理解する力を養成する。本授業では、共生社会の意味とその特徴を理解できるようになることを目標とする。なお、本授業は講義形式で行う。   |    |
|  | 科学技術社会と倫理           | 本授業のテーマは現代社会と科学技術の関わり及びその活用における倫理的側面について理解し、考えることである。産業革命から始まり、発展してきた科学技術は我々の生活を便利にかつ豊かにしてきた。機械技術は高速大量の輸送や大量生産を可能にし、電気電子技術は便利なエネルギーの供給、通信や機器の高度化で現代の情報化社会を支え、土木建築技術で生活環境が拡がり、快適になった。その一方で、エネルギー消費や公害などの諸問題、不適切な運用などの負の側面、倫理的課題もまた併せて考える必要がある。本授業においては、社会を支える科学技術を理解し、それとの関わり方について正しい判断ができるようになることを目標とする。  |    |
|  | よき社会生活のために<br>A（法律） | 講義のテーマは、大学生が社会生活を送るにあたり求められる重要な法的知識を、具体的事例を用いて習得することである。本授業においては、具体的な法的問題や身近な法的トラブルを素材にして、解決策を検討する。これらの課題解決を考える過程において、大学生が社会生活を送るうえで必要となる法的知識や法的な考え方を講義形式で解説する。また一方的な講義のみならず、一部アクティブ・ラーニングの方式も取り入れ、法に関する考え方をさらに深めるようにする。したがって本授業においては、受講生が、社会において法が果たしている役割を理解できるとともに、法的問題を自らの力で考えることができることを達成目標とする。  |    |
|  | よき社会生活のために<br>B（福祉） | 近年、個人の生き方が多様化する中、一人一人の生き方に合ったお金の知識や活用方法を身に付け、家計の適切な管理や合理的な生活設計を立てることが必要不可欠となっている。本授業を通じて、受講生には自立した市民として「よき社会生活」を送ることができるよう、ライフステージ別に個人が身に付けるべき様々な知識を学ぶ。主な講義内容としては、長期的視点に立った生活設計の手法、年金制度・健康保険・雇用保険などの社会保障制度に関する基礎知識などが挙げられる。本授業の到達目標は、今後経験するであろう様々なライフイベント(就職・結婚・子育て・教育・退職など)に対して、受講生それぞれにとって最適な対応策(例えば教育においては学資保険の活用)を講じることができるようになること、である。なお本授業は講義形式で行う。                                 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |                 |  |                |
|--------------------|---------|-----------------|--|----------------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |                 |  |                |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容          | 備考   |                |
| 教養教育科目             | 人間的基礎   | よき社会生活のためにC(健康) | <p>本授業は、知的活動や文化創造活動など人間行動の基盤となる心身の健康について学ぶ。身体の健康と心の健康について前後半に分けて各専門の教員が講義を行う。本授業では、(1)現代社会における健康の諸問題について広く関心を持つ、(2)心身の健康について、重要な知見や実践的提言を理解し説明できる、(3)獲得した知識を基に、自発的、積極的に健康行動に移す態度を持っている、ことを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(76 岡崎勘造・77 金井嘉宏/1回)(共同)<br/>ガイダンス</p> <p>(76 岡崎勘造/7回)<br/>「身体の健康」に関する授業では、肥満、社会、ライフステージなどと運動の関係を講義する。</p> <p>(77 金井嘉宏/7回)<br/>「心の健康」に関する授業では、ストレス、うつ病、人間関係、生活習慣など健康との関係を取り上げ講義する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
|                    |         | リーディング&ライティング   | <p>大学での学修に必要な読解力・作文力の修得を目的とした入門科目である。読解力(リーディングスキル)には、文献の検索・入手、文章の要約、文章の構造的な理解等を含む。作文力(ライティングスキル)には、基本的な文体・文章の表現、パラグラフの構成、レポート全体の構成等を含む。実際に文献を検索、読解し、文章を書き、互いに批評し合いながら、読解力及び文章力の向上を目指す。本授業においては、(1)基本的な読解力を身に付け、専門書を読むことができること、(2)論理的な文章、レポートを書くことができること、を目標とする。</p>   |                |
|                    | 知的基礎    | クリティカル・シンキング    | <p>「クリティカル・シンキング」(批判的思考)とは、物事を論理的・分析的に捉える際に働く思考のことである。具体的なテーマを取り上げて討論に取り組み、その結果を交流する。討論を通して他者の論理・主張・根拠を読み解き、評価する、論理の整合性や因果関係を捉える、自分の推論プロセスを意識的に吟味する等のトレーニングを行う。本授業においては、(1)他者の意見や文章に対して批判的思考を活かし、論理的に評価することができること、(2)自身の考えを批判的に捉え、明確な根拠を持って意思決定したり、論理的な文章を作成できること、を目標とする。</p>  |                |
|                    |         | 情報リテラシー         | <p>本授業では、自身のコンピュータを安全に活用するために必要となる基本的なセキュリティ、インターネットを活用するために必要となる基礎知識やマナー、これからの学習活動に必要なデータ活用方法などを事務支援ツール(文書作成ソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフト)を用いながら実践的に学修していく。本授業の到達目標は、次のとおりとなる。(1)自身のコンピュータでは、脅威への対策を講じることができるようになる、(2)電子メールなどのコミュニケーション手段を正しく利用できる、(3)危険性や妥当性に配慮しながら、インターネット上のデータを事務支援ツールを使って実際に活用することができる、こととする。</p>   |                |

| 授 業 科 目 の 概 要                 |            |  |    |
|-------------------------------|------------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)            |            |  |    |
| 科目区分                          | 授業科目の名称    | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>TG<br>ベーシック<br>課題探究 | 統計的思考の基礎   | この授業のテーマは「統計情報を正しく読み解く」である。私たちが様々な場面で目にする「統計」や「データ」には、正しいものあれば間違っただけのものもある。また、統計数値やデータが正しくても、その意味を間違えて理解・説明してしまうことも珍しくない。この授業では、統計とデータに関する基礎的な知識の解説を講義形式で行う。本授業においては、(1)統計数値やグラフなどの情報を読み取り、その内容を正しく理解・説明することができる、(2)統計リテラシー及び社会調査リテラシーの基礎知識を理解することができる、(3)「証拠に基づく議論」の重要性を理解し、それを実践することができる、の3点を目標とする。  |    |
|                               | 科学的思考の基礎   | “科学的に考える”とは“科学の知識を身に付ける”ことではない。様々な情報に基づいて、よりよい生き方、よりよい行動が取れるように考えることを意味する。何気ない日常のことも、実は“科学的思考”と密接に関わっている。本授業では、論理や数字、グラフの見方や考え方、よりよい仮説を求める思考法などを通して、日々目にする様々な情報を正しく評価・判断する力を身に付ける。本授業では、(1)「科学的思考」を理解するとともに考えるための道具を身に付け用いることができる、(2)世の中の様々な発言や文章を批判的に捉え、「科学的」に判断することができる、(3)日常の様々な場面において「科学的」に判断し、行動することができる、ことを目標とする。                                |    |
|                               | キャリア形成の探究  | 今後の大学生活において自らのキャリアを考える重要性を理解することがテーマである。キャリアとは人それぞれの勉学、仕事、生活の全てであり人生そのものである。これからの自分自身のキャリアを見つめ、アクティブラーニングを通じて様々な角度から自分と社会を探究する。本授業は、(1)自分自身の理解を深め大学生活における行動目標を立てることができる。(2)コミュニケーションの取り方の基本を学び実践できる。(3)社会や仕事、働き方に対する理解を深め、これからの人生について考えることができる。(4)自ら考え行動する力を身に付け実践できるようになる。以上4点を達成目標とし、大学生活を有意義に過ごすことができるスキルとスタンスを学ぶ授業である。                             |    |
|                               | 東北学院史の探究   | 本授業では、創設期である明治期から平成・令和期までの東北学院の歴史について、単なる学校史を超えて、学都仙台の形成と東北学院の発展がどのように関わってきたのか、総力戦体制下や戦後高度経済成長期における東北学院のあゆみ、といった社会情勢と時代背景との関わりを十分に踏まえて、自校史に関わる様々な論点を整理、分析する手法を体得していく。具体的には『東北学院の歴史』及び『東北学院百年史』をテキストとしながら、グループワークを主体とする課題探究型講義としていく。本授業では、(1)東北学院が地域社会の発展に果たしてきた役割について説明することができる、(2)「東北学院の歴史」探究を通じて、近現代日本の様々な事例について客観的かつ多角的な視点から自分の意見を述べるができる、ことを目標とする。 |    |
|                               | データ活用による探究 | 本授業では、各種行政機関や民間企業が公開するデータを中心に、実践的なデータ分析の手法・レポート作成法などについて学習する。Officeツールに加え、プログラミング言語Pythonや統計解析用言語Rを用いた基礎的な技術を初歩から学び、データ収集、データ形式の変換のためのプログラムの作成や、データ管理のためのデータベース利用などについて取り上げる。データ分析のための環境基盤を利用して集めたデータを様々なアプローチで分析し、課題発見や解決策法を見出す技術を養う。本授業では、データの多様な可視化などの技法を扱えるようになり、加えてデータの価値を高めるデータハンドリングについて理解・説明できるようになることを目標とする。                                  |    |
|                               |            |  |    |



| 授 業 科 目 の 概 要      |   |               |  |
|--------------------|---|---------------|--|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |   |               |  |
| 科目区分               | 授業科目の名称                                 | 講義等の内容        | 備考   |
| 教養教育科目             | T<br>G<br>ベ<br>ー<br>シ<br>ック<br><br>課題探究 | 地域ボランティア活動の探究 | 現代社会において「ボランティア活動」という言葉の概念や対象は大きく拡大し、多種多様な実践が展開されている。本授業では、ボランティアの発展史、基礎理論、マネジメント方法などに関して、地域での具体的事例の検討やボランティア実践を取り入れながら学修を進め、地域においてボランティア活動が果たす役割の理解を深める。本授業においては、(1)ボランティア活動に関するその発展史と基礎理論を、自分の言葉で説明することができる、(2)地域におけるボランティアの役割と必要性を理解し、自分の言葉で説明することができる、ことを目標とする。                                |
|                    |   | 地域課題の探究       | 「地域」は、特定の空間領域を指し示すだけではなく、歴史・文化や経済などが織り込まれた複雑なシステムである。本授業では、地域社会や地域企業が抱える課題を発見し、その背景となる事象を科学的に理解したうえで主体的な学修によって解決策の提案に繋げていく。本授業においては、(1)地域課題を根拠に基づいて理解し、他者に説明することができる、(2)地域の将来像と課題解決策を示し、他者に説明することができる、(3)課題解決策と大学における自身の学修との関係性を理解し、他者に説明することができる、ことを目標とする。  |
|                    |   | 課題探究演習        | 本授業では、複数の教員がそれぞれテーマを設定して、各25人を上限としたクラスで、学生自らが学び、学生間での質疑などを通じて、設定されたテーマに対する理解を深めていく。テーマとしては、スポーツ、生活文化、言語論、社会問題などの分野を予定している。本授業では、(1)興味関心のある内容に関連する文献を選定することができる、(2)文献の内容を理解し簡潔に要約することができる、(3)要約した内容を他の受講生に分かりやすく説明することができる、(4)これらのことを通じて自らの新たな研究テーマを見出すことができる、ことを到達目標とする。                           |
|                    | 共通教養科目<br><br>人文系                       | 哲学            | 人間が単なる生物であることをやめ、世界における自分の立ち位置に関心を寄せる特別な存在になってからというもの、万物の根本原理や倫理的に正しい生き方といったテーマは、人間が人間であるために欠かすことのできない中心的な主題となってきた。本授業では、古代から現代に至る様々な題材を基に、こういった事柄を問う学問である「哲学」を概観する。本授業においては、(1)哲学的な問いの立て方に親しむ、(2)哲学史上の重要人物や著作に関する知識を身に付ける、(3)複雑な議論の道筋を追うことができる、(4)身近な事柄を哲学的に捉え直し、自らの問題意識を哲学的に表現することができる、ことを目標とする。 |
|                    |   | 芸術論           | 本授業では、あらゆる時代の様々な物を表現する芸術作品を、確かな目で「見る」ための方法を学び、技術を培う。そのうえで、芸術作品と対峙し、歴史の中でそれを「見る」ことそのものについて考えていく。芸術論における目標は、以下の3点である。(1)芸術作品を「見る」ことそれ自体に、問題意識を持つことができる。(2)古い時代から現代まで、歴史の中で生み出された芸術作品を「見る」際に、どのような問題が伴うかを考える力を身に付ける。(3)ある時代の芸術作品を考える際に、前提としてそれ以前の時代の芸術作品について学ぶ必要性を理解することができる。                         |
|                    |   | 文化の歴史         | 人間が育んできた多様な文化の歴史を概観しながら、その意義について考察していくことが、本授業の目的である。扱う対象は大きくは思想、芸術、文学の分野であるが、そうした伝統的な枠組みに収まらない文化現象も広く想定している。本授業の目標は、(1)文化の具体例に基づきその発展の歴史をたどることができるようになること、(2)いま見られる文化の形式を歴史的に位置付けることを通じて、将来それがどう発展しうかを展望できるようになること、(3)そもそも人間はなぜそうした文化を必要として、またそこには人間のどんな本質が現れているかを考察できるようになることである。                 |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)      |         |  |    |
| 科目<br>区分                | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>人文系 | 音楽      | 音楽は人間の自然な営みから生まれ、言語や民族性に深く関わりつつ発展を続ける文化である。本授業においては、(1)有史以来の音楽観の変遷、キリスト教との関わりにおける音楽の歴史、そしていわゆる「西洋」に於ける音楽芸術の伝統を学び理解することができる。(2)特に声楽(合唱)と器楽(オルガン)の実践を通して鑑賞力を養う。(3)これら年代的に広範な広がりを持つ音楽の懐にいだなわれること、それらの持つ精神性に触れ、心動かされた内容を文章に書き表すことができる。以上をこの授業の目標としている。授業は講義形式をとるが、演奏実習の他、CD、DVD、実演等を通じて可能な限り優れた演奏を鑑賞する機会を設ける。  |    |
|                         | 倫理学     | 応用倫理学における基本問題を理解することがテーマである。現代社会では、新しい科学の発展に伴って、様々な倫理的問題が生じている。本授業では、(1)具体的には何が問題となっているのか、(2)その問題の持つ倫理的な含意はどのようなものか、(3)そうした問題に対し、我々はどのように対応すれば良いのかについて、応用倫理的な視点から概観する。本授業では、応用倫理上の諸問題について、(1)関連する科学/技術の基本的なあり方が理解できるようになる、(2)概念上の混乱を取り除き、決疑論的な観点から問いを立てられるようになる、(3)その解決策を自分なりに検討できるようになる、ことを目標とする。         |    |
|                         | 文学      | 本授業のテーマは、「自己と他者」「生と死」「家族」「恋愛」「都市」「異空間」などの観点から、日本近現代文学を解析することである。まず、テキスト内部の構造を理解し、その脈絡の中で小説の言葉の意味を把握するための手順を学ぶ。その際、内容だけではなく小説の書かれ方にも注意を向けつつ、分析概念についても学習する。次に、小説内時間や発表時期における歴史的社会的文脈を調査し、それに接続したうえで小説の言葉の意味を探っていく。これらを通じて、本授業では、小説の有する問題について小説の内外から証拠を挙げて考察できるようになることを目指す。なお、日本古典文学や日本以外の国や地域の文学を対象とする場合もある。 |    |
|                         | 歴史学     | 古代史から近現代史まで各教員の専門分野に基づいた講義を通して、歴史学とは、一次史料に基づき史料批判を加え続けていく学問であることを体得していく。授業は講義形式を取り、具体的な歴史史料(文献・絵画・石碑・史跡など)を読み解きながら、歴史を明らかにする手法について学んでいくことになる。本授業では、(1)歴史学の概要について説明することができる、(2)歴史学と現代との関わりについて説明することができる、(3)歴史的な事例について客観的かつ多角的な視点から自分の意見を述べることができる、ことを目標とする。  |    |
|                         | 文化人類学   | 文化(各社会の人々が共有するもの)の見方・考え方は多様である。文化人類学とは、多種多様な異文化の理解を通じて、私達にとってのアタリマエが少しもアタリマエではなかったことに気付くとともに、「人間とは何か」という問いに対し普遍的な答えを探そうとする学問である。講義では概説は最小限にし、異文化の実例を通じて、こうした文化人類学的アプローチの肝心な部分を理解できることを目指す。本授業では、(1)私達にとってのアタリマエが実はちっともアタリマエではないかもしれないと疑う姿勢を身に付けることができる、(2)「人間とは何か」を深く考えようとする態度を身に付けることができる、ことを目標とする。       |    |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)      |         |  |    |
| 科目区分                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>社会系 | 言語論     | 本授業のテーマは、人間の言語に対してどのような学問的アプローチが可能かを解説することである。内容としては、言語を対象とした学問が古代ギリシア時代にまで遡る歴史を持ち、現在も様々な分野に分かれた多様性を示すことを確認したうえで、言語を対象とした科学的研究がどのようなものか、その概要を提示する。授業は講義形式で行う。本授業の達成目標は、人間の言語と動物による情報伝達の違いを理解し、日本語などを対象とした研究領域や各種言語理論に触れ、人文・社会・自然科学における言語研究の位置付けを理解するとともに、日常的な言語表現の分析などを通して、言語研究の意義を理解することである。                  |    |
|                         | 心理学     | 心理学は、個人の行動と心理過程を科学的に明らかにしようとする学問であり、行動の観察と記述を行う基礎研究と行動の予測と制御を目指す応用研究に分けられる。また、ミクロからマクロまで様々な単位の行動を対象とし、生理学に近い領域から社会学に近い領域まで幅広い分野を含んでいる。本授業では、心理学の各領域(知覚、動機付け、学習、発達、パーソナリティ、対人行動、集団行動、など)の研究例を紹介しながら、具体的及び視覚的に説明する。本授業においては、心理学の理論や仮説を、それらを支えている実証的な知見に基づいて説明できるとともに、現実の人間行動を、心理学の概念や用語と結びつけて説明できるようになることを目標とする。 |    |
|                         | 社会学     | 代表的な社会学の理論を基に、「ライフイベント」つまり個人が生涯に経験するいくつかのイベントについて社会的に考察する力を身に付ける。特に、学校から就職・職業生活、恋愛や友人関係、病気・看護といった、多くの人々が経験する身近なライフイベントが持つ意味を社会学や社会史の観点から見ることによって、現代の社会学理論の有効性を理解する。本授業では、身近な事例から社会的思考法の基礎を学ぶことによって、ミクロな事象とマクロな事象との関連を見つける社会的想像力を身に付けることを目標とする。なお本授業は講義形式で行う。   |    |
|                         | 経営学     | 本授業は、「経営学の理論と企業経営の実際を学ぶ」をテーマとする。授業においては、経営学の理論を使って企業を分析できるようになるとともに、企業経営の実際と照らし合わせて自身のキャリアパスを描くことができることを目標とする。授業では、まず企業とは何かについてその役割や形態について学び、その後、経営学の諸学説を現実の企業経営に照らし合わせながら理解を深めていく。そして、企業経営の実際として、ケース研究により企業事例を学ぶとともに、近年の企業課題について環境経営やCSR(企業の社会的責任)などから迫っていく。授業は講義形式で行い、受講生は毎回小レポートを提出して内容の理解を深める。             |    |
|                         | 経済学     | 教養科目として経済学を学修する意義の一つは、「政策や法律が、私たち市民等の個人や会社等の団体に対してどのような影響を与えるかを推測したり、評価したりするための技術を修得できる」という点である。本授業では、「消費税が上がると、教科書が現在よりも300円高くなったら、大学生の行動はどのように変わるだろうか?」「最低賃金が上がると、コンビニエンスストアの時給が100円高くなったら、大学生の行動はどのように変わるだろうか?」といったことを、筋立てて推論できるような思考力を身に付けることを目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)      |         |  |    |
| 科目区分                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>社会系 | 法学      | 本授業のテーマは2つある。1つは、学生にとって身近な具体例を素材にして、常識的な考え方から法的な考え方へと歩みを進め、法的思考の特徴とその背景を理解することである。もう1つは、憲法、民法、刑法、労働法などの学習を通じて実定法の概要を把握することである。このようにして受講者は、身近な具体例と法の対応関係を講義形式で学ぶことで、法の体系的知識を獲得する。同時に毎回、受講生同士が議論をする機会を持ち、体系的知識の具体的な応用を学ぶ。本授業においては、各自が法学の基礎知識と思考法を修得し、法的主体として公共世界の構築に参画できるような力を身に付けることを達成目標とする。               |    |
|                         | 日本国憲法   | 日本国憲法を概説することをテーマとし、講義形式で授業を進める。憲法に関わる人権や統治機構といった諸問題について、基本的な考え方を修得するという目標を達成するために、人権とは何か、国会の役割は何か、司法審査の役割は何かといった、憲法の基礎的な知識を概観したうえで、憲法に関わる諸問題を考える際の筋道について説明する。具体的には、「憲法総論(国家・立憲主義・主権・民主主義・その他の日本国憲法上の諸原理等)」「統治機構(国会・内閣・裁判所・地方自治・財政)」「人権(人権の観念・人権の主体・人権の適用範囲・違憲審査基準論・精神的自由・経済的自由・社会権・請求権等)」を扱う。              |    |
|                         | 現代の政治   | 政治学から社会を視ることをテーマとする。政治学の様々な方法・研究成果に言及しながら、現代政治の多様な側面を検討する。それらとの関わりから生じる諸問題に目を向けさせ、対立する意見の中から自分の考えを持つことができるようになることを達成目標とし、現代の身近な政治現象を理解・分析するための重要かつ基本的な概念や理論について講義形式で概説する。具体的には、政治社会学の視座、政治とは、道具・装置としての概念、個人と社会一制度と社会化の視点から一、制度、社会化、青年期と産業社会、政治社会一支配性を中心に、権力と服従、権威／権威主義、日常生活における権力作用、制度及び社会の再生産を扱う。         |    |
|                         | 地理学     | 本授業は、空間・地域・景観・場所などの地理学的キーワードから、現代世界の様々な事象を深く理解し、受講生自らが論理的に考えることの重要性に力点を置いた授業を行う。高校時代に地理を学習していない受講生も想定されることから、授業では高校教科書や地図帳を利用したり、様々な画像・映像を使用することで、地理学を身近な学問として感じられるような様々な工夫を取り入れる。本授業の到達目標は、(1)地理学の基礎的な知識を身に付ける、(2)様々な地域事象を地理学的な観点から見るができるようになること、である。なお本授業は講義形式で行う。                                       |    |
|                         | 社会福祉論   | 本授業は、社会福祉の基本的枠組みを示しながら、社会福祉への興味・関心を深めてもらうことを意図する。具体的には、社会福祉の理論、歴史を中心にして、現代社会福祉の課題と展望について明らかにする。また具体的な福祉活動を紹介することで、受講生には社会福祉活動の明確なイメージを持ってもらいたい。本授業では、(1)現代における社会福祉の意義と役割について理解することができる、(2)現代における社会福祉の現状と課題について理解することができる、ことを到達目標とする。なお本授業は講義形式で行う。   |    |
|                         | ジェンダー論  | 本授業では、「近現代哲学の主体概念と女性」「新国際分業と女性」「IT技術とジェンダー」「Black Lives Matterと黒人のセクシュアリティ」「性的多様性と文学」といった領域横断的な主題から、現代社会と文化におけるジェンダーの諸問題を学ぶ。まず国内外のニュースや事例を紹介し、その背景にある性差を巡る前提を考察する。次に、その前提を批判的に理解するための概念や理論を導入する。概念と理論を深く知るため、歴史的背景を補足しながら作品(文学や映画等)を導入し、理論的に解説する。これらを通じて、本授業では、ジェンダーの諸問題を深く考えさせ、ジェンダー研究の意義を理解することを達成目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |  |  |  |
|--------------------|---------|--|--|--|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |  |  |  |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考   |  |
| 教養教育科目<br>共通教養科目   | 社会系     | 東北地域の地域経済の実態や課題を、当地域の分析のみならず、他地域(主に同規模経済の九州)との比較(農業、工業、地場産業、商業)を行いながら検討していく。これを通じて、相対的な東北地域の地域経済の特徴を明らかにしていく。また、東日本大震災からの経済復興についても、その実態と課題を明らかにして、復興の可能性についても考えていく。トピックに応じてゲストスピーカーを呼ぶことがある。本授業では、(1)東北地域の地域経済の地位を、東北地域の自然条件(主に地形と経済活動)、交通条件等から理解できるようにだけでなく、グローバル化を踏まえた「日本レベル」という位置付けでも理解できるように、(2)とりわけ東北独自の産業的特色が理解できるように、(3)東日本大震災が東北の地域経済にいかに関与したか、復興の現状と道筋についても理解・評価ができるようになる、ことを目標とする。 |  |  |
|                    | 数理の科学   | 方程式・不等式などの取り扱いを再確認し、具体的な問題を解くことにより、その有用性について解説する。また、整数など基本的なものの性質を学ぶことを通して数理的な考え方を説明する。本授業では、(1)日常生活で出会う諸問題の中で、高校までに習った数学的手法を用いて解けるものを解こうとする態度を示すことができる、(2)そうした具体的問題を数学的に解くことができる、(3)定性的に解釈された物事を定量的、数理的に捉え直そうとする態度を示すことができる、(4)具体的問題について、定量化の工夫をすることができる、ことを目標とする。  |  |  |
|                    | 記号論理学   | 本授業のテーマとなる「論理」は、日常的な議論において重要であるだけでなく、情報科学や数学、哲学といった分野の基盤としても中心的な役割を担っている。本授業では、現代の記号論理学を学ぶことで論理に対する理解を深める。本授業においては、(1)記号論理学という学問が対象とする論理的現象の性質を正確に説明できる、(2)記号を用いた論理学の出発点となる命題論理の仕組みを理解する、(3)命題論理よりも豊かな表現力を持つ(一階)述語論理を学び、その仕組みを理解する、(4)記号論理学が現代の様々な学問分野においてどのように重要な役割を担っているのかを説明できる、ことを目標とする。   |  |  |
|                    | 自然系     | 生命の科学  | 本授業では、生命の原理であるDNAの働きを理解し、その原理から現在の地球を彩る多様な生物がどのように発展してきたかを、生物の特性である「秩序化」「再生産」「成長と発生」「反応性」「恒常性の維持」「進化・適応」と関連付けながら学習する。また、現代社会において生命の科学が我々の身の周りでもどのように応用されているかを、iPS細胞や遺伝子治療などの具体例から学んでいく。本授業では、(1)DNAとは何か説明することができる、(2)生物の多様性がどのように発展してきたか説明することができる、(3)生命活動の動的特徴を説明することができる、(4)様々な問題を生命的視点から科学的に考えることができる、(5)生命の科学と自分自身の生活との関わりが関連付けられる、ことを目標とする。 |  |
|                    | 環境の科学   | 「生物が暮らす空間」としての生物圏は、地球の表層部を覆う厚さ20kmほどの薄層に過ぎない。3000万種とも推定される多様な生物とそれを包み込む環境は、46億年の時を経てどのように進化してきたのか、また、ヒトの活動は生態系にどんな影響を及ぼし、生物圏の未来にどう作用するのか。生物学・生態学の視点から、環境と生物、ヒトの関わりを考える。ヒトの活動による自然環境の激変が、大気や水、植生、食料生産、日々の暮らしに大きな影響を及ぼし、格差や貧困、紛争をも引き起こしている。人類の存続を左右する環境問題の解決に向けて、自分自身は何ができるのか、本授業を履修することによって、グローバルな視点から生物圏の実態と成立過程を理解し、その答えを模索する素地を形成することができることを目標とする。   |  |  |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |   |    |
|-------------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)      |         |   |    |
| 科目<br>区分                | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>自然系 | 自然の科学   | 自然科学の考え方を知り、我々の住む宇宙について正しく認識することをテーマとする。主に宇宙や身の周りの自然を題材とし、これまでの科学の発展の歴史や最新の成果についての講義を通して、理論と観測の両面からの科学的な研究の進め方や最新の知見について説明する。また、太陽や惑星など現在の我々を取り巻く天体について知ること近い将来の課題について考察する。本授業では、(1)科学的な問題や日常的な問題に対して論理的な考え方ができること、(2)宇宙の時間的・空間的な広がりを知り、その中での人類の位置を考えることができること、を目標とする。                                      |    |
|                         | 先端科学と技術 | 本授業のテーマは、先端の科学と技術の変遷と、その発展に付随する問題や社会・環境との関わりを考え、理解することである。具体的には科学技術の変遷を背景として、現代の先端技術を幅広く、各回に個別テーマを設定して講義する。テーマとしては、自然エネルギーや燃料電池、ナノテクノロジー、ロボット、バイオテクノロジー、医療技術といった、今後の発展を見据えた技術そのものに加え、環境問題などの科学技術の発達に伴う負の側面、社会との関わりや倫理面などについて、今後の展望を含めて扱う。本授業においては、先端科学技術の展望と、エネルギー、社会、倫理、環境との関わりや諸問題を説明・議論できることを目標とする。      |    |
|                         | AI社会の基礎 | 本授業では、現代の情報化社会に至る経緯を振り返り、今後のAI社会への発展について学ぶ。特に、今後、情報化社会の基礎となるAIが持つ様々な役割を理解し、知識基盤社会の中で生活する我々に必要とされる知識を習得し倫理感を身に付ける。そのために、情報の価値など基礎的な内容から、AIの誕生と普及・ビッグデータの活用などの応用面まで広く学ぶ。本授業においては、(1)AI社会の特徴を理解し各々の個人がその構成員であることを説明できる、(2)AI社会を構成する様々なシステムの役割を説明できる、(3)AI社会の中でデータや情報を取り扱う際に必要となる基礎的な知識や技術を活用できる、ようになることを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |         |   |
|--------------------|---------|---------|---|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |         |   |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考  |
| 外国語科目              | 第1類     | 英語ⅠA    | 本授業の目的は、日常生活や社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「読む・書く・聞く・話す」の4技能をバランス良く育成・向上させるために、各教員が選んだ教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、練習問題への解答などの活動を行う。入学時プレースメントテストの成績に応じたクラス編成に従い、学生の能力に応じてCEFR A1.2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                          |
|                    |         | 英語ⅠB    | 本授業の目的は、「英語ⅠA」に引き続き、日常生活や社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。各教員が選んだ教材を用いて、「読む・書く・聞く・話す」の4技能をバランス良く育成・向上させるために、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、練習問題への解答などの活動を継続する。「英語ⅠA」でのクラス編成に従い、学生の能力に応じてCEFR A2.1からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                        |
|                    |         | 英語ⅡA    | 本授業の目的は、社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「英語ⅠA・ⅠB」の履修で到達した「読む・書く・聞く・話す」の4技能のレベルをさらに向上させるために、難易度を上げた教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、口頭発表などの活動を行う。クラス配属は「英語ⅠA・ⅠB」の学習成果を踏まえて調整され、各クラスに設定されたCEFR A2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                    |
|                    |         | 英語ⅡB    | 本授業の目的は、「英語ⅡA」に引き続き、社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「読む・書く・聞く・話す」の4技能のレベルをさらに向上させるために、難易度を上げた教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、口頭発表などの活動を継続する。受講者は「英語ⅡA」と同じクラスに属し、各クラスに設定されたCEFR A2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                                 |
|                    | 第2類     | ドイツ語ⅠA  | ドイツ語文法の基礎を学ぶ。発音規則の修得から始め、動詞の現在人称変化、冠詞や名詞の格変化、前置詞、語法の助動詞程度までの文法項目を範囲とする。教科書の問題演習に加えて小テストを頻繁に繰り返すことによって、文法の基礎的知識の定着を図る。折に触れドイツの地誌や生活を紹介しながら、ドイツ文化全般についての興味関心を喚起する。発音練習と聴き取り練習も随時行う。本授業の到達目標は、(1)ドイツ語のテキストを正しく音読できるようなること、(2)ドイツ語初学者にとって最も重要な基本的文法事項を正確に理解すること、(3)旅行に必要な程度のドイツ語の聴き取りと発話ができるようになること、の3点である。 |
|                    |         | フランス語ⅠA | フランス語の初級文法と発音を学ぶ。初学者が特につまづきやすい箇所を重点的に説明し、練習問題を解くことにより知識の定着を図る。授業で扱った文法項目に関して、毎回一定量の練習問題を宿題として課す。文法と発音の習得に並行して、よく使われる表現方法を学び日常会話への糸口とする。ヨーロッパの諸言語との類似性にも触れ、フランス語の基礎文法習得の助けとする。また、文法学習への意欲維持のために、フランスの文化や生活を適宜紹介する。本授業においては、(1)フランス語のテキストを正しく音読し、文法を理解しながら読むことができること、(2)旅行に必要な程度のフランス語会話ができること、を目標とする。    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |            |   |    |
|--------------------|------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |            |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称    | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類       | 中国語 I A    | 中国語(普通話)の基礎を学ぶことを目的とする。我々が中国語(普通話)を学ぶうえでの最大のネックは、皮肉にも漢字に親しみすぎている点にある。日本語として「読む」ことに慣れすぎて、外国語として「聞く」また「話す」ことに思い至らない。ならば、まずは耳と口のフォーマットから始めよう。授業は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う発声及び発音練習が中心になる。本授業では、(1)拼音の書記法が分かるようになる、(2)拼音を見て、中国語音を発声できるようになる、(3)簡単な挨拶ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、準4級から4級レベルの取得を目標とする。         |    |
|                    | 韓国・朝鮮語 I A | 本授業では、初めて韓国・朝鮮語を学ぶ学生を対象に、韓国・朝鮮語の文字・発音・基礎的な文法・会話を習得させる。まず、ハングルの発音を正確に区別して聞き、発音できるようになる。次に、日常的によく使われる挨拶や相槌、私的な話題について簡単な質問を理解して、答えることができるようになる。その他、自分自身や家族、趣味、食べ物などの身近なことについて、韓国人がゆっくり話せばその言葉が理解出できるようになり、自分の意見を表現できるようになる。これらを通じて、ハングル検定5級(TOPIK 1級)に合格できるような「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。               |    |
|                    | ドイツ語 I B   | 「ドイツ語 I A」で学んだ内容をさらに発展させて、ドイツ語文法の基礎力の完成を目指す。修得する文法事項としては、動詞の3基本形、完了形、受動態、関係詞、接続法などが中心となる。文法力と語彙力を高める問題演習や小テスト、さらには実践的な音声教材も併用しながら、初級レベルの文法知識の定着を図る。ドイツに関するアクチュアルな情報も随時紹介する。本授業の到達目標は、(1)ドイツ語のテキストを正確かつ淀みなく音読できるようになること、(2)ドイツ語文法の基礎的項目をすべて理解し説明できるようになること、(3)CEFRのA1レベル(ドイツ語検定試験4級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。 |    |
|                    | フランス語 I B  | 「フランス語 I A」に引き続き、フランス語の基礎文法のうちの後半部分(動詞の直説法現在形に加えて様々な時制、条件法や接続法など)を学ぶ。法の変化や時制の変化がもたらすニュアンスを敏感に感じ取れるようにしながら、より高度な読解力を養成する。授業で扱った文法項目に関しては、毎回一定量の練習問題を宿題として課し、学修事項の定着を図る。本授業においては、(1)辞書さえあれば平易なフランス語を読解できるようになること、(2)正確に発音できるようになること、(3)日常生活での定型的な言葉のやり取りができること、を目標とする。  |    |
|                    | 中国語 I B    | 中国語(普通話)のレベルアップ(基礎から初級へ)を目的とする。我々が中国語(普通話)を学ぶうえでの最大のネックは、皮肉にも漢字に親しみすぎている点にある。日本語として「読む」ことに慣れすぎて、外国語として「聞く」また「話す」ことに思い至らない。ならば、まずは耳と口のフォーマットから始めよう。授業は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う会話練習が中心になる。本授業では、(1)中国語(普通話)音を聞いて、拼音に書き記せるようになる、(2)簡単な文や会話を文法に則して理解できるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、4級から3級レベルの取得を目標とする。         |    |
|                    | 韓国・朝鮮語 I B | 本授業では、「韓国・朝鮮語 I A」の履修者を対象に、比較的使用頻度の高い単語や文法を習得させる。特に、数字の理解を通して、食堂での注文や買い物、時間を約束する際に、意見を述べたり、相手の言葉が正確に理解できるようになる。そして、過去のことや未来の予定などについて話すことができ、旅行をする際には道を聞いて相手の言葉が理解できるようになる。また、目上の人に対して、基本的な敬語を用いて話し、相手の敬語が理解できるようになる。これらを通じて、ハングル検定4級(TOPIK 2級)に合格できるような「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付け、更には韓国の大学に交換留学ができることを目指す。  |    |



| 授 業 科 目 の 概 要      |                 |   |    |
|--------------------|-----------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                 |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称         | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類       | ドイツ語ⅡA          | 「ドイツ語ⅠA・ⅠB」で修得した文法項目の確認と復習をしながら、中級レベルのドイツ語力養成を目指す。インターネット上の簡単な記事、子ども用百科事典、短い小説など、平易なドイツ語原文をテキストにしながら、実践的な読解力養成を目指す。また、音読の復習や語彙力のトレーニングも随時行うことによって、ドイツ語の総合的な基礎力を確実なものとする。本授業の到達目標は、(1)1年次に修得した文法項目をさらに正確に理解すること、(2)ドイツ語の原文を、辞書を使って正確に読むことができるようになること、(3)ドイツ語のサイトを自分で検索し、必要な情報を手に入れられるようになること、の3点である。 |    |
|                    | フランス語ⅡA         | フランスの文化について紹介されたテキストを読み、基礎文法の定着を図りつつフランスの社会や歴史についての知識を深める。テキストを音読するトレーニングを繰り返し行いながら、あわせて語彙量を増やし、フランス語の総合的な基礎力を確実なものとする。本授業では、(1)テキストに書かれた内容を理解するだけでなく、フランスの文化を通して日本の社会や生活文化を相対化した視点から捉え直すことができるようになること、(2)基礎文法と語彙の力を伸ばし、平易なフランス語であれば苦勞することなく理解できるようになること、を目標とする。                                    |    |
|                    | 中国語ⅡA           | 中国語(普通話)のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。拼音が自由自在に駆使できるようになると、辞書や参考書の類も利用できるようになる。当然、自学自習の方法も多種多様化する中で、教育方法もまたバリエーションに富むことになる。授業は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」のレベルを織り交ぜつつ進む。授業は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う。本授業では、(1)中国語の基礎を理解できるようになる、(2)工具書の利用法を身に付けられるようになること、を目標とする。中国語検定を例にとれば、3級合格レベルを目標とする。                      |    |
|                    | 韓国・朝鮮語ⅡA        | 本授業は、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」の履修者を対象に、中級(前半)の「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。尊敬語を用いた丁寧な依頼はもちろんのこと、適切な言葉を使って承諾したり拒否することができるようになる。興味のある分野について簡単に話したり、辞書を用いて書けるようになる。使用頻度の高い慣用句・連語や言い回しのほか、各種お知らせや説明書について、正確に理解できるようになる。韓国のニュースは、簡単な時事問題ならほとんど理解できるようになる。ハングル検定3級(TOPIK3級)に挑戦できるようになることを目指す。                    |    |
|                    | ドイツ語コミュニケーションA  | 1年次に学んだドイツ語の基礎事項をベースにしながら、ドイツ語による基本的なコミュニケーション能力(聞く、話す、読む、書く)を養成する。日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、口頭練習を繰り返すことで、実践的なドイツ語力を確実に身に付け、語彙を拡大することで表現の幅を広げていく。ドイツの地誌の説明、日常生活や文化の紹介、ときにはドイツ語の歌の練習なども行う。この授業の到達目標は、(1)ドイツ語の聴き取りと発話ができるようになること、(2)ドイツ語で自己紹介ができること、(3)シチュエーションに応じた簡単なドイツ語のやりとりができること、の3点である。     |    |
|                    | フランス語コミュニケーションA | 1年次に学んだ基礎文法をベースにしながら、会話の実践を通して、フランス語の聴解力と発信力を身に付ける。日常的な挨拶表現からはじめ、まずは平易な文法知識と語彙力を用いて自己紹介や天候、時間表現など日常的な定型表現を修得する。さらに様々な場面を設定しながら、適切な代名詞の使用などこれまでに学んだ文法知識を会話に活かす術を学んでいく。本授業においては、(1)簡単な挨拶や自己紹介ができること、(2)道順や時刻などをフランス語で説明できること、(3)平易な会話(自分の好きなことや趣味など)ができるようになること、を目標とする。                               |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |                  |  |    |
|--------------------|------------------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                  |  |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称          | 講義等の内容   | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類       | 中国語コミュニケーションA    | 1年次に学んだ中国語(普通話)の基礎をベースに、日常生活に必要なコミュニケーション能力(聞く、話す、読む、書く)を総合的に養成する。まず、日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、練習を繰り返すことで、それぞれを確実に身に付け、語彙を増やすことで表現の幅を広げていく。また、折に触れ、動画や歌を鑑賞し、中国(台湾を含む)の文化を多面的に理解する。本授業では、(1)中国語で自己紹介ができる、(2)シチュエーションに応じた簡単な中国語のやりとりができることを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級合格レベルを目標とする。                            |    |
|                    | 韓国・朝鮮語コミュニケーションA | 「コミュニケーション能力」というのは、口頭で自分の意見を伝える能力及び文章で自分の意見を論理的に伝える能力を意味する。本授業では、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」の履修者を対象に、様々な場面での韓国語会話及び作文を練習する。特に、(1)本学を訪れる韓国人留学生と積極的に交流し、宮城県・仙台・自分の地元の有名な所を推薦したり、学校の施設や博物館・文学館・科学館・水族館などの利用方法を説明できるようになる、(2)辞書があればK-POPの歌詞が完全に、教員が指導すればドラマの基本的な表現も理解できるようになる、(3)関心のある分野について理解したり表現できるようになる、ことを目指す。        |    |
|                    | ドイツ語ⅡB           | 「ドイツ語ⅡA」で学んだことをベースに、中級レベルのドイツ語力のさらなる向上を目指す。ドイツ語の雑誌や新聞記事、学術的書物の入門書、有名な小説など、ドイツ語の原文をテキストとしながら、より高度な読解力を身に付けることが目標である。ドイツ語による文章作成練習なども随時取り入れることによって、実践的なドイツ語力も高める。本授業の到達目標は、(1)ドイツ語文法の基礎事項をすべて正確に理解すること、(2)ドイツ語で書かれた普通の文章を、辞書を使って正確に読めるようになること、(3)CEFRのA2レベル(ドイツ語検定3級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。              |    |
|                    | フランス語ⅡB          | 「フランス語ⅡA」に引き続き、基礎文法の復習をしながら、フランス語で書かれた平易な短編小説などを、辞書を使って読み進めていく。調べた意味の連鎖から単に意味を読み取ろうとするのではなく、学んできた文法知識に基づいて正確に文章を解釈する訓練を行う。条件法や接続法、単純過去時制、話法変換などの解説を丁寧に行い、初等文法で取りこぼしがちな文法事項の穴を埋めていく。本授業においては、(1)フランス語の基本文法をすべて理解できること、(2)辞書を使いこなし、フランス語で書かれた小説を正確に読めること、(3)物語世界を味わうこと、を目標とする。                             |    |
|                    | 中国語ⅡB            | 中国語(普通話)のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。拼音が自由自在に駆使できるようになると、辞書や参考書の類も利用できるようになる。当然、自学自習の方法も多種多様化する。教育方法もまたバリエーションに富むことになる。授業は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」にも留意しつつ進む。授業は小規模クラスで、マンツーマンに近いスタイルで行う。本授業では、(1)やや複雑高度な文型や文法事項を理解できるようになる、(2)長めの会話ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級の上位合格レベルを目標とする。                              |    |
|                    | 韓国・朝鮮語ⅡB         | 本授業は、「韓国・朝鮮語ⅡA」の履修者を対象に、中級(後半)の「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。特に、日常会話だけでなく、ビジネスにおいても尊敬語を用いた丁寧な依頼はもちろん、適切な言葉を使って受諾したり拒否することができるようになる。次に、興味のある日韓の時事問題について論理的に話せたり、書けるようになる。その他、使用頻度が高い四字熟語・諺についても理解したり、比較的長い文章を読んで理解できるようになる。韓国のニュースは、教員の指導があれば理解できるようになる。ハングル検定3級(TOPIK3級)の合格、更には韓国の大学に交換留学ができることを目指す。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |                  |  |    |
|--------------------|------------------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                  |  |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称          | 講義等の内容   | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類       | ドイツ語コミュニケーションB   | より高度なドイツ語のコミュニケーション能力を総合的に身に付けるための練習を行う。ドイツ語の文章を読んで素早くその内容を理解する読解練習、ドイツ語での会話にナチュラルなスピードで応答する口頭練習、さらには発話力をさらに高めるトレーニングとして、ドイツ語による作文練習も多く取り入れる。この授業の到達目標は、(1)よりナチュラルなスピードのドイツ語を聴き取れるようになること、(2)ドイツ語で何かを説明したり、自分の意見を明確に表現できるようになること、(3)ドイツでの生活に必要な実践的なドイツ語運用能力を身に付けること、の3点である。                            |    |
|                    | フランス語コミュニケーションB  | 「フランス語コミュニケーションA」に引き続き、会話の実践を通して、フランス語の聴解力と発信力を身に付ける。直説法現在に加え、近接未来や近接過去、複合過去や単純未来など様々な時制を用いた表現を具体的な場面に即して練習していく。さらには、条件法を用いて仮定に基づくできごとを表現したり、接続法を用いて主観的感情を表現したりするなど、より高度な文法知識を適切に用いて会話に活かす術を学ぶ。本授業においては、(1)ゆっくりであれば簡単なフランス語を聞き取れるようになること、(2)過去や未来、仮定的な出来事などをフランス語で表現できるようになること、を目標とする。                 |    |
|                    | 中国語コミュニケーションB    | 「中国語コミュニケーションA」を引継ぎ、中国語のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、練習を繰り返すことで、それぞれを確実に身に付け、語彙を増やすことで表現の幅を広げていく。また、折に触れ、動画や歌を鑑賞し、中国(台湾を含む)の文化を多面的に理解する。授業は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」のレベルを織り交ぜつつ進む。本授業では、(1)日常生活のやや複雑高度な文型や文法事項を理解できるようになる、(2)長めの会話ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級の上位合格レベルを目標とする。 |    |
|                    | 韓国・朝鮮語コミュニケーションB | 本授業では、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」及び「韓国・朝鮮語コミュニケーションA」の履修者を対象に、様々な場面での韓国語会話及び作文を練習する。特に、(1)本学を訪れる韓国人留学生と積極的に交流し、日本と韓国の考え方や生活の違いについて討論したり、自分と違う考えを持つ人を説得できるようになる、(2)他の人の悩みを聞き、的確適切な言葉を用いてアドバイスできるようになる、(3)K-POPの歌詞は辞書がなくても完全に理解し、ドラマや映画は先生の説明があれば、ほとんど理解できるようになる、(4)関心のある分野について理解したり表現できるようになる、ことを目指す。                 |    |
|                    | ドイツ語ⅢA           | 1、2年次に修得したドイツ語の知識を活かしながら、さらなるドイツ語力の向上を目指す。新聞の論説や雑誌のアクチュアルな記事、学術的内容の専門書、有名な古典や小説等をテキストとして、より高度な読解力を養う。また、特定のテーマについて、その内容をドイツ語で説明したり、自分の意見をドイツ語で話したり書いたりする練習も行う。この授業の到達目標は、(1)高度な文章を辞書を使って正しく読み解くことができるようになること、(2)特定のテーマについて自分の意見を正しく話したり書いたりできるようになること、(3)CEFRのB1レベル(ドイツ語検定2級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。  |    |
|                    | フランス語ⅢA          | 「フランス語ⅡA・ⅡB」の発展的内容となる。読む力のみならず、特に聞き取る力の向上を目指す。聞き取りは、正確に発音する力が前提となるうえ、文法知識はもとより豊富な語彙力が必要であり、その意味で総合的な語学力を身に付けなければならない。段階的に、ある程度のレベルの文章を正確に読み解く練習、そのテキストの内容を具体的なコンテキストに応じて適切に理解し概略を把握する練習、理解に基づいて適切な反応を適切な表現で行う練習を重ねる。本授業においては、主に聞き取りの訓練を行うことで、読解力、語彙力、発音といった総合的な力を養うことを目標とする。                           |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |          |   |    |
|--------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類       | 中国語ⅢA    | 1、2年次に学習した中国語(普通話)の知識と経験を活かしながら、更なる中国語力の向上を目的とする。拼音の付された語学用のテキストではなく、ネイティブの中国人が読む新聞や雑誌記事、エッセイ、小説等を、多種多様な工具書を駆使して、理解できるようにする。またweb上に流れるニュースやドラマを積極的に利用し、聞く力と話す力を涵養する。本授業では、(1)高度なテキストを正しく理解できるようになる、(2)自分の意見を中国語らしく書き、述べられるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、2級合格レベルを目標とする。                             |    |
|                    | 韓国・朝鮮語ⅢA | 本授業は、「韓国・朝鮮語ⅡA・ⅡB」の履修者を対象に、高いレベルの「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。日常的な場面で広く用いられる会話はもちろん、指示・依頼・誘い・予定・過去の出来事など、やや特別な場面においても、相手に対し失礼のない言葉や表現を選び、十全なコミュニケーションがとれるようになる。また、平易なニュースや新聞の記事であれば、辞書がなくても理解でき、自分の意見も十分に述べられるようになる。ハングル検定準2級(TOPIK4級)に挑戦できるようになることを目指す。                                   |    |
|                    | ドイツ語ⅢB   | これまでに修得したドイツ語の知識をすべて活かしながら、より高度なドイツ語力の養成を目指す。「ドイツ語ⅢA」に引き続き、新聞の論説や雑誌の記事、専門書、古典や小説等をテキストとし、またネットから入手できるアクチュアルなニュース動画等も適宜用いながら、ドイツ語の総合力をさらに高める。留学後のドイツ語力の維持や大学院進学への準備にも対応できる内容としたい。この授業の到達目標は、(1)ドイツ語圏での留学生活に支障のないドイツ語力を養うこと、(2)研究に必要なレベルのドイツ語文献を正確に読解できること、(3)CEFRのB1～B2レベルのドイツ語力を身に付けること、の3点である。 |    |
|                    | フランス語ⅢB  | 「フランス語ⅢA」の内容を引き継ぎ、読み応えのあるフランス語のテキストの読解と聞き取り練習を中心に授業を進めていく。読解においては、単にフランス語の運用能力を鍛えるだけではなく、テキストの内容を深く掘り下げながらフランス文化や社会、思想などについて学ぶ。聞き取り練習においては、反復訓練を通じてネイティブスピーカーの正確な発音やリズムをも修得する。本授業においては、これら読解や聞き取りで学んだより自然な表現やより高度な表現、より多くの語彙を用いて、自らの考えを不足なく表現できるようアウトプットの能力も鍛え、総合的な力を養うことを目標とする。                |    |
|                    | 中国語ⅢB    | 「中国語ⅢA」を引継ぎ、更なる中国語力の向上を目的とする。ネイティブの中国人が読む新聞や雑誌記事、エッセイ、小説等のほか、学術的ないし歴史的なテキストを、多種多様な工具書を駆使して、理解できるようにする。またweb上に流れるニュースやドラマを積極的に利用し、普通話のみならず、台湾国語や華語のバリエーションを意識できるようにする。本授業では、(1)高度なテキストを正しく理解できるようになる、(2)自分の意見を中国語らしく書き、述べられるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、2級合格レベルを目標とする。                            |    |
|                    | 韓国・朝鮮語ⅢB | 本授業は、「韓国・朝鮮語ⅢA」の履修者を対象に、高いレベルの「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。日常的な会話はもちろん、職務上の業務遂行に関する話題まで表現することができるようになる。また、様々なジャンルや文体の韓国語の文章を読んで理解でき、背景の説明があれば、日韓の専門的な時事問題について理解し、自分の意見を表現できるようになる。また、広い範囲で、慣用句・四字熟語・諺・方言を理解できるようになる。ハングル検定準2級(TOPIK4級)の合格、そして学習を継続すれば、韓国での就職や大学院進学ができるようになることを目指す。         |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |             |   |    |
|--------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |             |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第3類       | ベーシック英語     | 本授業は、入学時のプレースメントテストにおいて英語力がCEFR A1.2(英検3級相当)に達していないと判定された者を対象に開講され、英語の基本的な事項の学び直しをするとともに、英語の適切な学習方法を身に付けることを目的とする。いわゆる「リメディアル教材」を用いて、基本的な文法や表現を復習しながら、聞く・話す・読む・書くの活動を行い、それによって、4技能においてA1.2レベルに到達することを目標とする。本授業の履修を指示された者は、本授業の履修終了後に「英語ⅠA・ⅠB」を同時履修する。               |    |
|                    | 英語コミュニケーション | 本授業は、英語4技能のうち「聞く・話す」に重点を置き、口頭でのコミュニケーション能力を伸ばすことを目的とする。授業での活動は、口頭でのペアワークやグループワーク、発表や質疑応答などが中心となるが、話すための準備や、話した後のまとめとして読む活動や書く活動も適宜取りれる。入学時プレースメントテストの成績に応じたクラス編成に従い、受講者各自が履修開始時よりもスムーズに、英語でやりとりができるようになることを目標とする。なお、本授業は、教育職員免許状取得の要件となる「外国語コミュニケーション」能力に対応した科目である。 |    |
|                    | 英語ⅢA        | 本授業の目的は、「英語ⅡA・ⅡB」での学修を踏まえ、CEFR C1レベルの英語検定試験に対応できるような英語運用能力を身に付けることである。具体的には、TOEICなどの出題形式を意識した取り組みを通して、ビジネス分野や学術分野での専門的な語彙力の増強や、一定程度の内容を持った専門的英文の正確な理解、パラグラフ構造の理解、論理的意見の聴取と表明などができるようになることを目標とする。受講者としては、「英語ⅡA・ⅡB」で上位クラスに所属していた者、CEFR B2相当の能力を保持している者を想定している。        |    |
|                    | 英語ⅢB        | 本授業の目的は、「英語ⅡA・ⅡB」での学修で到達した話す能力のレベルを維持し、さらに伸ばすことである。具体的には、専門的あるいは高度な内容の話題を扱った英文を読んだり、口頭説明を聞いたうえで、その内容について口頭で要約する、意見を述べる、他者の意見を聞き質問する、議論をする、議論を整理する、などの活動を通して、発展的な英語コミュニケーション能力を獲得することを目標とする。受講者としては、「英語ⅡA・ⅡB」で上位クラスに所属していた者、CEFR B2相当の能力を保持している者を想定している。             |    |

| 授 業 科 目 の 概 要              |         |  |    |
|----------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)         |         |  |    |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 保<br>健<br>体<br>育<br>科<br>目 | スポーツ実技A | 各種スポーツ競技を通して、生涯にわたる心身の健康の維持・増進のための基礎を学ぶ。到達目標は、(1)各種スポーツの意義や重要性を理解する、(2)身体の可能性や限界を理解し、日常生活に活かすことができる、(3)他者を理解し、円滑なコミュニケーションに活かせる、(4)各種スポーツの基本的な技術を習得する、(5)各種スポーツの競技特性・ルールを理解し、かつレベルに応じたルールの設定ができる、とする。種目は、主として屋内運動種目を中心に実施する。初回のガイダンスと第2回目の体力測定後に、スポーツ活動を実践し、基本技術・ルール等を学ぶ。    |    |
|                            | スポーツ実技B | 本授業では、自身に適した運動プログラムを立案し心身の健康や体力を高めるための実践方法を学ぶ。具体的には、全身持久力・筋力・柔軟力を高める運動を主として行う。運動は、特殊な機器を用いたものから、自宅でもできる運動を含めて行う。自身の体力水準に応じて適切に種目・強度・頻度等を選択し、運動プログラムを作成する。到達目標は、(1)健康と体力の意義や重要性を理解する、(2)各種トレーニングを自らが実際に実践できる、(3)心と身体をメンテナンスできる知識や能力を身に付け、実践できる、(4)新しいことに挑戦する気持ちを持つことができる、とする。 |    |
|                            | 体育講義    | 健康や体力維持・増進のために行う運動・スポーツをより効果的にするために、運動・スポーツの科学的理論の理解が必要である。本授業では運動・スポーツ生理学に関わる理論を中心にわかりやすく解説する。本授業では、(1)運動の健康に対する効果の重要性を理解できる、(2)健康に関連する体力(身体組成、筋力、全身持久力)と生理的なしくみの関係性を理解できる、(3)健康・体力の維持増進のための運動プログラムを作成できる、ことを到達目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |   |    |
|--------------------|---------|---|----|
| （地域総合学部地域コミュニティ学科） |         |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 留<br>学<br>科<br>目   | 海外研究A   | 本学の国際交流協定校において夏期に実施される海外研修（現地研修）と事前学習及び事後学習からなる。参加者は、事前学習として現地の文化、歴史、言語、生活様式に関する基礎知識と基礎的な外国語運用能力を身に付けるとともに、研修中に行う研究の計画案を作成する。現地研修は、外国語集中講座及び現地の文化、歴史、言語、生活様式に関する講義の3～4週間からなる。なお、現地研修終了後は、現地研修に基づいた研究成果を研究報告書としてまとめ、発表及び提出する。研究報告書及び事前学習への参加状況と現地での活動で総合的に評価する。本授業では、現地の社会的、文化的及び言語的な側面を理解し、その概要を伝えることができるようになることを目標とする。 |    |
|                    | 海外研究B   | 国際交流協定校及び協定校附属校（語学堂を含む）が募集する、春休み若しくは夏休みに実施される現地プログラムに参加することによって、外国語及び文化、歴史、生活様式などを現地研修を通して学ぶ。異文化を直接体験し、グローバルな視野と積極的なコミュニケーション能力を身に付けることを目標とする。なお、協定校が提供するオンライン短期留学も対象とする。対象となる短期留学に参加した結果を国際交流課で確認し、参加プログラム授業時間が合計2,700分以上の者に2単位を付与する。  |    |
|                    | 海外研究C   | 国際交流協定校及び協定校附属校（語学堂を含む）が募集する、春休み若しくは夏休みに実施される現地プログラムに参加することによって、外国語及び文化、歴史、生活様式などを現地研修を通して学ぶ。異文化を直接体験し、グローバルな視野と積極的なコミュニケーション能力を身に付けることを目標とする。なお、協定校が提供するオンライン短期留学も対象とする。対象となる短期留学に参加した結果を国際交流課で確認し、参加プログラムの授業時間が合計1,350分以上2,700分未満の者に1単位を付与する。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |   |    |
|--------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国人及び帰国生科目         | 日本語ⅠA   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、聴講の日本人学生と協働し、日本語の4技能を統合したプロジェクトワークを行う。具体的には、まず、若者言葉・方言・曖昧表現・オノマトペ等の「ことば」をテーマに関連した教材の視聴や読解を行い、ディスカッションを行う。次に、チームごとに、受講生自身が問いを立て、深く調べ、発表・報告を行う。また毎回内省を書くことで、自身の日本語表現を客観的に見直していく。この一連の過程により、日本語を多角的に捉えると同時に、実践的でアカデミックな日本語力を身に付けることを目標とする。                 |    |
|                    | 日本語ⅠB   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、聴講の日本人学生と協働し、日本語の4技能を統合したプロジェクトワークを行う。具体的には、「留学生の目から見た実際の日本」をテーマに、雑誌作成や動画作成等の創作活動を行う。チームで企画を立案し、雑誌作成においてはアンケートやインタビュー調査の実施、記事執筆、編集及び発表・報告を、動画作成においては脚本作成、出演、撮影、演出、編集及び発表・報告を行う。この過程で実践的な日本語力を身に付けると同時に、日本文化に関して見識を深め、自身なりの意見を効果的に相手に伝えられるようになることを目標とする。 |    |
|                    | 日本語ⅡA   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、アカデミックな日本語のライティングをテーマに、日本の大学で学ぶ留学生に必要な日本語運用能力を身に付けていく。まず、教材の読解を通し、文法・漢字・語彙・表現を学び、理解力を高める。さらに、練習を通して論理的にレポートが書けるよう練習していく。具体的には、説明・定義・分類・比較対照・因果関係等の文構造・文章構造について、課題を通じて学ぶ。本授業においては、論理的な思考方法を身に付け、論理的な文章の展開方法を意識して文章の構成を考えられるようになることを目標とする。                |    |
|                    | 日本語ⅡB   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、アカデミックな日本語のライティングをテーマに、日本の大学で学ぶ留学生に必要な日本語運用能力を身に付けていく。具体的には、論説文の特徴をつかんだうえで、要約・引用・長文展開の方法について学ぶ。さらに、レポート作成の手順について学び、環境問題・就職活動・少子化等の課題に沿って論理的な文章を書く練習を行う。また、書いたものを協働作文活動により推敲していく。これらの過程を通し、日本語による文章の論理的な展開を身に付け、読み手を意識し、首尾一貫した説得力のある文章を書けるようになることを目標とする。 |    |



| 授 業 科 目 の 概 要      |          |   |         |
|--------------------|----------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |   |         |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考      |
| 専門科目               | 社会と産業基礎論 | <p>本授業のテーマは、社会と産業領域に関して受講生が自分自身の課題として捉え、「よりよい地域コミュニティの実現」について考えることである。担当教員は、「よりよい地域コミュニティの実現」に関わる話題を、資料や映像を用いて提供する。本授業では、よりよい地域コミュニティを実現するために必要となる知識や施策、取り組みについて、その基礎を習得し、地域の社会・文化及び産業についての説明ができるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 佐久間政広/3回)<br/>ガイダンス、地域コミュニティにおける助け合いの論理、高齢者にとっての地域コミュニティの意義</p> <p>(14 品田光春/2回)<br/>都市と農村の地理学、地域とその資源</p> <p>(4 大迫章史/2回)<br/>コミュニティ・スクール、地域学校協働活動</p> <p>(12 遠藤尚/3回)<br/>東南アジアと日本の農村文化（農業と農村社会）、東南アジアと日本の農村文化（環境維持的な土地利用）、東南アジアと日本の農村文化（変わりゆく農村）</p> <p>(2 岩動志乃夫/2回)<br/>自然環境と歴史の推移にみる我が国の都市、都市構造と産業集積</p> <p>(10 柳井雅也/3回)<br/>産業立地の基礎、地域産業衰退と再生の海外事例、観光産業立地の海外事例</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要      |          |   |         |
|--------------------|----------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |   |         |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考      |
| 専門科目<br>専門基盤科目     | 健康と福祉基礎論 | <p>本授業のテーマは、健康と福祉領域に関して受講生が自分自身の課題として捉え、「よりよい地域コミュニティの実現」について考えることである。担当教員は、「よりよい地域コミュニティの実現」に関わる話題を、資料や映像を用いて提供する。本授業は、よりよい地域コミュニティを実現するために必要となる知識や施策、取り組みについて、その基礎を習得し、地域の土台となる健康と福祉のあり方について説明できるようになることを達成目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(1 菅原真枝/3回)<br/>地域コミュニティにおける健康と福祉の視点(ガイダンス)、ユニバーサルデザインのまちづくり、障害者スポーツの世界</p> <p>(13 大澤史伸/2回)<br/>NPOの基礎知識、NPOの事例紹介</p> <p>(9 増子正/3回)<br/>フォーマルな福祉サービス、インフォーマルな福祉サービス、私のまちの地域福祉計画</p> <p>(6 清水貴裕/2回)<br/>地域コミュニティにおける社会的資源とメンタルヘルス、地域コミュニティにおける心理的支援の諸課題</p> <p>(11 泉山靖人/2回)<br/>地域コミュニティと学校、地域における学びの機会</p> <p>(7 原義彦/3回)<br/>高齢期のQOLと生涯学習、社会教育と地域生活、よりよい教育と地域コミュニティの課題</p> | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要      |          |   |         |
|--------------------|----------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |   |         |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考      |
| 専門科目<br>専門基盤科目     | 人と自然基礎論  | <p>本授業のテーマは、人と自然領域に関して受講生が自分自身の課題として捉え、「よりよい地域コミュニティの実現」について考えることである。担当教員は、「よりよい地域コミュニティの実現」に関わる話題を、資料や映像を用いて提供する。本授業は、よりよい地域生活を実現するために必要となる知識や施策、取り組みについて、その基礎を習得し、地域の土台となる人と自然との関係について説明することができるようになることを達成目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(3 伊藤晶文/3回)<br/>地形の成り立ちと土地利用、動地形、沖積平野の地形</p> <p>(17 柳澤英明/3回)<br/>自然災害と防災の基礎、自然災害とリスク、津波災害と復興地域づくり</p> <p>(8 平吹喜彦/3回)<br/>生態学とランドスケープ、里山・里地・里浜に学ぶ、生態系サービスとその持続的享受</p> <p>(15 坪田益美/3回)<br/>多様な文化の源泉と人々の多様性、自然環境と共生するということ、多様性との共生に向けて</p> <p>(16 目代邦康/3回)<br/>人類による自然の利用、グローバルな環境問題、ローカルな環境問題</p> | オムニバス方式 |
|                    | 基礎コンピュータ | <p>本授業は、コンピュータの基本操作と地域データの分析で必要となるパソコン技術を修得するための実習科目である地域データの分析に必要なソフトウェアを活用した統計処理、グラフ・図面作成について実習を行い、卒業論文、総合研究等で必要となる地域データ分析の基礎を修得する。本授業では、(1)地域データ分析に必要な用途に合わせたツール(webGISなど)が使える、(2)PCを用いたデータ処理と文書作成(レポート、卒業論文のための基礎)ができる、(3)表計算ソフトなどでグラフや図面を作成し、地域データの分析ができる、ことを目標とする。</p>  |         |
|                    | 市民活動論    | <p>本授業のテーマは、市民が主体的に活動を進める市民活動(ボランティア活動、NPO活動、CSR等)の実践事例を通して、その現状と課題についての理解を深める。また、企業や行政との連携・協力を進めるうえでの促進要因・阻害要因についての検討も行う。そのうえで、市民活動を効果的に行うための実践上の課題とその解決方策等について、最新の動きも含めて紹介する。授業は講義形式で進める。本授業では、市民が、「政府セクター」「営利セクター」「民間非営利セクター」の中心的役割を担い、社会における諸問題を解決できる存在となることを理解することを目標とする。</p>  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |   |         |
|--------------------|---------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |   |         |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考      |
| 専門<br>基盤<br>科目     | 地域生活論   | <p>本授業のテーマは、住み慣れた場所で豊かな地域生活を営むためには何が必要かについて考えることである。地域生活が抱える課題について健康・福祉の面から見ていき、よりよい地域生活を送るためには何が必要で、どのような取り組みが求められるかについて学ぶ。講義形式で行う。担当教員は具体的な事例を挙げながら、よりよい地域生活のあり方について解説する。本授業は、住み慣れた場所で人々が豊かな地域生活を築くために必要であると考えられる知識・制度・政策・取り組みなどについてその現状と課題を知り、よりよい地域生活のあり方について構想できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(13 大澤史伸/5回)<br/>市民生活とボランティア活動、市民生活とNPO活動、市民生活とCSR活動、市民生活における諸問題とその解決策、市民生活における行政・企業・NPOの協力・連携</p> <p>(9 増子正/5回)<br/>児童期の生活課題、青年期の生活課題、壮年期の生活課題、老年期の生活課題、ライフステージごとの生活課題の解決とソーシャルキャピタル</p> <p>(1 菅原真枝/5回)<br/>在宅介護と施設介護、老人ホームと地域社会、地域包括ケアシステムの構築、高齢者に対する地域生活支援、授業の振り返りとまとめ</p> | オムニバス方式 |
|                    | 地域と自然   | <p>本授業のテーマは、豊かな生活を営むための、地域、人、自然環境との関係を考えることである。授業は講義形式で行う。内容は、地域や自然環境といった基本的な概念や、地圏、気圏、生物圏の理解のための自然科学的基礎知識、そして、エネルギー問題、都市問題、自然災害、環境保全といった、人と自然との関わりについて、基本的な考え方とその実例について理解し、地域の特徴と構造を総合的に考えるものである。本授業では、地域における様々な関係性を考える視点を持つことと、自然と人との関わりが地域の姿を作り上げていることを説明できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(16 目代邦康/11回)<br/>人と水、人と川、人と土、人と森、人と山、人と海、人と大気、人と生物、自然保護、自然災害、資源</p> <p>(121 高野岳彦/4回)<br/>住居、食資源、衣服、地域の風土と産業</p>   | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要      |          |   |    |
|--------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門科目<br>専門基盤科目     | 地理学要説    | 本授業のテーマは、地域概念の検討を踏まえて統計図表や地図を用いながら地理的な地域把握とその応用について学ぶことである。授業は基本的に講義形式で進める。まず地域概念(形式地域、実質地域等)を学び、読図と統計図表の分析から地域の諸相に関する把握の仕方を学ぶ。次に産業地理(立地論も含む)の理論的な学修と産業地域と地域産業の事例研究を通じて、労働力・生産・流通・販売等の分布と結合形態から事業所等の階層的な立地・配置と経済地域の重層性を学ぶ。本授業では、地域概念、地図、統計図表を自在に活用することで地理的な見方・考え方を習得し、産業地理の学修を通じて自ら地域の把握と分析ができるようになることを目標とする。 |    |
|                    | 地誌学要説    | 本授業のテーマは、特定地域における自然環境と人間活動の関係を科学的に究明し、その地域的性格を総合的に学ぶ地誌学の本質に迫ることである。地誌学の方法である静態地誌と動態地誌の意義、形式地域と実質地域、等質地域と結節地域などの地域区分の方法と意義を理解する。さらに地図を読図しながら特定地域の時空間比較、特定地域と他地域との比較を通して地域変容について説明することができるようになることを目標とする。時空間比較の例として地形を人間活動に利用して発達した東京、広域中心都市・札幌や仙台、工業の盛んな八戸、震災復興が進む東北の新たな地域性の構築、中国や韓国の外国の事例も学びつつ、その地域性について考える。   |    |
|                    | SDGs概論   | SDGs(持続可能な開発目標)という言葉を各方面で見たり聞いたりすることが増えた。本授業では、SDGsの登場の背景とその具体的内容について、開発概念のパラダイムシフトの過程から考察してSDGsのフレームワークを整理する。そのうえで本授業では、私たちが暮らす現在の地球上で起きている個々の事例を検証していく。それによって本授業では、SDGsの17個の目標の相互関係と目標達成のための課題と実現可能性について理解し、深く考察することができるようになることを目標とする。  |    |
|                    | 地域データ分析法 | 本授業のテーマは、地域データの利活用法と分析法を学ぶものである。授業は基本的に講義形式で進める。地域データの定義と所在を確認した後、統計図表の表現技法について学ぶ。次に、特定地域内における様々なデータ指標を分析を通じてその関連性(地域経済循環図等)を把握し、その後地域間(近隣諸地域、指標による類似地域、国内外諸地域)を比較して地域間の関係性や階層性を把握する。本授業では、学生が地域データを自在に活用して地域分析と地域間分析を行うことができるようになり、最終的には地域性や地域間関係が把握できるようになることを目標とする。  |    |
|                    | 共同体と市民社会 | 本授業は、「近現代社会における社会関係の特質を把握する」をテーマとする。授業では、近現代社会を、長い人類史の中でそれ以前の諸社会と大きく異なる社会として位置付けたうえで、自然と人間の関係、人間と人間の関係、生産と消費のあり方、社会組織の構成原理などの諸点で、伝統的な諸社会と近現代社会とが、対照的に把握されることを講ずる。その際、共同体と市民社会という二つの概念を手がかりとして、近現代社会の特質を描き出す。以上の授業を通して受講生が、(1)共同体という概念の基本的な意味内容、(2)前近代社会と対比しての近現代社会の特質、(3)近現代社会の「光と影」を自分なりに説明できるようになることを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |                            |   |    |
|--------------------|----------------------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                            |   |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称                    | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門<br>基盤<br>科目     | 地域コミュニティ学演習Ⅰ               | 本授業のテーマは、地域コミュニティにおける様々な課題を発見して分析を行い、解決策を導き出すために必要な専門的知識、思考方法、技法を習得することである。授業は演習形式で行う。専門的知識を基に地域の仕組みを深く理解したうえで、フィールド調査に基づく実践活動を行い、その過程と結果について受講生が議論しあい、反省的な検討を行う。本授業は、現場での学びと教室内での学びを重ね合わせることにより、受講生一人一人が地域コミュニティのあり方について深く探究できるようになることを目標とする。  |    |
|                    | 地域コミュニティ学演習Ⅱ               | 本授業のテーマは、「地域コミュニティ学演習Ⅰ」での学習を踏まえて、地域コミュニティにおける様々な課題を発見して分析を行い、解決策を導き出すために必要な専門的知識、思考方法、技法をより一層深く習得することである。演習形式で行う。専門的知識を基に地域の仕組みを深く理解したうえで、フィールド調査に基づく実践活動を行い、その過程と結果について受講生が議論しあい、反省的な検討を行う。本授業は、現場での学びと教室内での学びを重ね合わせることにより、受講生一人一人が地域コミュニティのあり方について深く探究できるようになることを達成目標とする。                             |    |
|                    | 総合研究Ⅰ                      | 本授業では、教員の指導のもと、受講生自身が研究テーマを設定し、それまでに習得した専門的知識と研究技法を基に、研究の計画立案、先行研究の検討、フィールド調査の実施、得られたデータの分析や考察を行い、研究論文作成に向けた学習活動を実施する。本授業は演習形式で行う。本授業の達成目標は、受講生一人一人が研究論文の作成に向けた学習活動を行うことを通して、大学入学以来習得してきた専門的知識及び技法を駆使して、地域コミュニティの現状と諸課題を分析し解決に至る方途を見出す力を身に付けることである。   |    |
|                    | 総合研究Ⅱ                      | 本授業では、「総合研究Ⅰ」の学習を踏まえ、教員の指導のもと、受講生自身が設定した研究テーマについて、それまでに習得した専門的知識と研究技法を駆使して、先行研究の検討、フィールド調査の実施、得られたデータの分析や考察を行い、研究論文作成に向けた学習活動を実施し、研究論文を執筆する。本授業は演習形式で行う。本授業の達成目標は、受講生一人一人が研究論文の作成に向けた学習活動を行うことを通して、大学入学以来習得してきた専門的知識及び技法を駆使して、地域コミュニティの現状と諸課題を分析し解決に至る方途を見出す力をさらに深く身に付けることである。                          |    |
| 領域<br>専門<br>科目     | 社会産業領域<br>科目<br>都市と農山村の地理学 | 本授業のテーマは、都市と農山村について、相互の関係に着目しながら地理学的な視点から学ぶことである。都市と農山村はそれぞれの文脈で論じられることが多いが、空間的に連続し、互いに密接なつながりがある。本授業では、地理学的な視点から都市と農山村のそれぞれが持つ機能や空間的な特徴、相互の密接な関係について理解したうえで、現在の都市と農山村が直面する課題について考察する。授業は基本的に講義形式とする。本授業では、地理学的な視点から都市と農山村の機能や特徴、相互のつながりについて読み取る目を養うこと、それらを踏まえたうえで、現在の都市と農山村が直面する課題について考察可能となることを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要              |          |  |         |
|----------------------------|----------|--|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)         |          |  |         |
| 科目区分                       | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考      |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>社会産業領域科目 | 経済地理学    | 本授業のテーマは、経済活動の地域構造を空間的に把握し、産業集積やその地域的な結び付きについて学ぶことである。最初に先学の産業集積や空間立地に関する立地論を学ぶ。次に国土開発計画の歴史と内容を踏まえながら、産業集積の地域構造について学習する。我が国の工業地域の形成、中枢管理機能の集積による都市システムの形成について取り上げる。さらに大震災から復興する地域経済の事例として東北地方太平洋沿岸地域の例を紹介する。海外の事例として経済発展が著しい中国の経済成長の現状や都市再開発、資源保護に配慮しつつ観光開発が進む事例も取り上げる。これらを通して本授業では、経済活動と空間特性について考察できるようになることを目標とする。   |         |
|                            | 地域資源保全論  | 本授業のテーマは、人が自然に働きかける営みを「資源保全」という視点から学ぶ。そのため「資源の保全」の歴史的な変遷を通じて、国内外諸地域の資源がいかに保全(あるいは破壊)されてきたかを、人の営み(生産活動・生活様式等)から学ぶ。授業は基本的に講義形式で進める。人と自然の歴史的な関係(狩猟・採集、無駄のない資源活用、資源管理等)、計画的な資源管理の歴史的変遷(入会地の保全等)、地域資源保全策(国や地方自治体の政策の変遷と評価)等について学ぶ。人がそこ(場)に住み続けていくための適切な資源利用・管理・保全等のマネジメント計画が立てられるようになることを目標とする。   |         |
|                            | 地域と教育の歴史 | 本授業では、教育や学校が、地域の抱える教育上の課題にどう対応し、解決しようとしたのかを具体的な事例により理解することを目指す。近代以降現代に至るまでの日本にの教育の歴史を見た場合、教育や学校は様々な形で地域との関わりを持ちながら存在してきた。例えば、明治・大正期には教員不足の問題を解決するため、地域で独自に教員養成事業が展開されたり、あるいは地域が抱える生活上の課題を授業のテーマとして取り上げ、児童生徒にその解決方法を考えさせ、社会改良へとつなげる実践などがみられた。本授業では、こうした事例を検討することにより、地域と教育・学校がこれからどう関わっていくべきかを考えられるようになることを目標とする。  |         |
|                            | 地域システム論  | 本授業のテーマは、地域の諸現象とシステムティックな成り立ちについて、社会・経済・文化・自然的側面から学ぶことである。授業は講義形式である。地域のまとまりの様相とそれを一定期間持続させるつながりの原理について、それらを成り立たせている社会・経済・文化(1-11回目)・自然(12-15回目)の諸条件の相互関連の諸相を提示し、複合的システムとしての地域のありようについて理解を深める。本授業では、空間的まとまりとしての「地域」の現象に気付く目を養うこと、それを成り立たせている諸要素の結び付きの「定石」を知ること、現代の地域のシステムとしてのありようを理解することを目標とする。<br><br>(オムニバス方式/全15回)<br><br>(14 品田光春/11回)<br>地域システム論とは、システムの表現法、地域システムの実際、地域のまとまりと自然・歴史、地域のまとまりと経済、地域のまとまりと計画・制度、交通と地域システム、河川が結ぶ地域、産業地域社会、グローバル地域システム、商業・物流と地域システムについて。<br><br>(3 伊藤晶文/4回)<br>流域流砂系、地形形成系、島弧一海溝系、人と自然の地域システムについて。 | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要      |          |  |   |
|--------------------|----------|--|---|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |          |  |   |
| 科目区分               | 授業科目の名称  | 講義等の内容   | 備考  |
| 専門科目<br>領域専門科目     | 社会産業領域科目 | 地域社会論  | 本授業は、「地域社会をみる視点」をテーマとし、地域において展開する社会関係の「相対的まとまり」である地域社会を考察するための重要な枠組みを、具体的な諸事例に基づいて講ずる。とりわけ、現実の地域社会において生じている諸問題とそれに対する地域住民による対処の諸事例を示すことを通して、地域住民が共同の生活問題についてどのように処理しているかという視点から地域社会について論じる。それにより、受講生が、(1)都市と農村それぞれの地域社会の特質、(2)地域社会での助け合いの意義と限界、(3)高齢化が深刻化する地域社会の諸問題を説明できることを目標とする。      |
|                    | 地域政策論    | 本授業のテーマは、日本の地域構造の変化と国土政策の関係性を踏まえながら、国内各地の地域政策(長期総合計画、東日本大震災からの復興政策等)の現状と課題について学ぶ。授業は基本的に講義形式で進める。日本の地域構造と国土政策の歴史的推移を踏まえて、自治体の地域政策や公民連携等の検討・評価と地域変容の把握を行う。さらに東北地方太平洋岸に壊滅的な被害を出した東日本大震災からの地域復興策についても検討を行っていく。本授業では、地域構造を踏まえた国土政策と地方の地域政策を学修することによって、各自治体で立案されている地域政策の可能性と限界を見分けられるようになることを目標とする。 |   |
|                    | 地域文化論    | 本授業のテーマは、地域の文化を多様な視点から読み解くことである。授業は基本的に講義形式で進め、まず東北地方と同様、水田を主な農村景観とするインドネシア、ジャワ農村について、日本、特に東北地方の事例と比較しながら、食、生業、農業慣行などの特徴とその差異について学び、自然環境を含めたその背景について理解する。そのうえで、それぞれの地域が現在直面している変化や課題について、地域文化との関わりから議論を交えながら考察する。本授業では、文化について多様な視点から客観的に考える重要性を学び、多様な側面から地域の文化を読み解くことができるようになることを目標とする。        |   |
|                    | 健康福祉領域科目 | 地域福祉論  | 「支え合いの地域社会を目指して」をテーマに設定する。従来、社会福祉は、高齢者、障害者、児童、母子・父子及び寡婦、生活困窮者などの生活課題を対象別に捉えて考えられてきたが、多様化する福祉課題を解決に導くために地域を軸とした横断的な視点で、福祉コミュニティを形成することが求められるようになってきている。様々な人や組織が協働することで地域の福祉課題を解決に導く地域福祉の目的と方法を、「自助」「公助」「共助」の立場に立ち、新しい支え合い社会の創造について考えていく。本授業を通じて、簡単な地域の福祉課題解決のためのプランニングができるようになることを目標とする。 |
|                    | 生涯学習概論 I | 生涯学習及び社会教育の本質について講義を行う。生涯学習及び社会教育の本質について理解を図ることを目的として、生涯学習の理念と施策、社会教育の意義と展開、社会教育に関する法令、生涯学習社会と学校・家庭・地域等の内容等について学ぶ。本授業においては、(1)生涯学習の理念や社会教育の意義、方策等についての基本的事項について説明することができる、(2)生涯学習支援の対象の特性について説明することができる、(3)家庭・学校・地域における生涯学習支援・振興のあり方について、自分自身の考えを文章にまとめることができる、の3点を目標とする。                      |   |



| 授 業 科 目 の 概 要      |                                      |              |  |  |
|--------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                                      |              |  |  |
| 科目区分               | 授業科目の名称                              | 講義等の内容       | 備考   |  |
| 専<br>門<br>科<br>目   | 健<br>康<br>福<br>祉<br>領<br>域<br>科<br>目 | 生涯学習概論Ⅱ      | 生涯学習の支援・振興のあり方、現状及び課題について講義を行う。成人(高齢者を含む)の生活課題や学習ニーズと学習行動の現状を把握したうえで、その特徴に応じた生涯学習支援・振興のあり方や方策等について、実践例などを手がかりに具体的に検討する。また、社会教育主事の役割等について解説する。本授業においては、これらを通じて、(1)生涯学習支援の対象の特性について説明することができる、(2)成人の学習ニーズと学習行動の特徴について説明することができる、(3)生涯学習支援に対する行政、NPO、各種団体、企業、団体などの役割や方策などについて自分自身の考えを文章にまとめることができる、の3点を目標とする。 |  |
|                    |                                      | 社会コミュニケーション論 | 講義テーマは、社会におけるコミュニケーションを多様な観点から理解することである。授業は基本的に講義形式で進め、授業内の様々なワークを通して体験的にも学ぶ。本授業では、基礎的なコミュニケーションの働きから人間関係の中で生じる諸問題まで、主に心理学における実証的な知見を幅広く解説し、人間関係におけるコミュニケーションについての理解を深める。また、地域社会での人々のつながりに影響を及ぼす問題について、差別と偏見、社会的ジレンマなどの観点から学ぶ。本授業を通じて、様々なコミュニケーションに関する理論や概念を理解し、それらの観点から人間関係における諸問題を説明できるようになることを目標とする。    |  |
|                    |                                      | 地域と教育支援      | 本授業は、地域コミュニティをすべての市民にとって住みやすく、生き生きとした地域づくりを促進していくために必要な、様々な人々、社会階層に対応した教育的支援のあり方とその課題について考察することを目的とする。特に、様々な障害のある人々、高齢者、貧困層など、社会的弱者とされてしまいがちな人々にとっても、住みやすい、生きやすい地域づくりに必要となるものは何か、どのような課題を抱えているのか、解決に向けて必要な対策とは何かといったことを含めて、地域づくりに求められること、一人一人の資質・能力、それらを育成する教育について構想することを到達目標とする。                          |  |
|                    |                                      | NPO論         | 本授業は、NPO(非営利組織)の成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題、行政、企業等の他の社会資源との関係についても学ぶ。さらに、国内外において様々な活動を行うNPOの事例を参考にしながら、現在の課題と将来の展望を明らかにしていく。内容は、NPOの社会的役割、NPOのマネジメント、NPOと他機関・団体との連携・協力、NPOの事例紹介、NPOの将来展望等である。本授業は、講義形式で行うこととする。本授業では、NPOの基礎知識を生かして、現在、自分たちの身近で行っている問題等を解決できるようなNPOを作るための実践的・実地的な能力を身に付けることを目標とする。         |  |
|                    |                                      | 福祉社会論        | 福祉社会の成り立ちについて学ぶ。授業は講義形式で行う。多様化するニーズの背景や、新しい福祉の担い手、介護や看護を労働とすることの意味などに目を向け、幅広い観点から福祉社会について考える。生活保護や障害者の自立支援、老人ホーム、福祉のまちづくりなどの現場の具体的事例を取り上げながら、福祉社会を構成する諸要素に注目し、生活者の視点に立った福祉社会のあり方がいかにして可能かを考える。本授業においては、現代における福祉社会が多様な担い手によって成り立っていることを理解し、その総体を構想することができるようになることを目標とする。                                    |  |

| 授 業 科 目 の 概 要                      |         |  |    |
|------------------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)                 |         |  |    |
| 科目区分                               | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 健康福祉領域科目<br><br>領域専門科目<br>人と自然領域科目 | 教育と社会   | 社会において図書館が担う役割について、講義を通して学ぶ。図書館は、歴史的に様々な形で「学び」を支援する機能を担っており、学校教育制度が成立した後においても図書館は地域社会における学びを支えている。本授業では、各種の図書館制度について解説するとともに、課題解決型図書館などの近年の取り組みも取り上げ、(1)図書館が担う「持ち寄り」(収集)、「まとめ」(分類)、「分け合う」(提供)仕組み、(2)図書館が地域社会の学びの機会提供において果たす役割、(3)社会的環境の変化に伴い図書館に求められている新たな役割、について理解するとともに、それらを活用される社会を構想することができるようになることを目標とする。   |    |
|                                    | 気候学     | 講義テーマは、気候に関する基本的科学的理解である。授業は講義形式で行う。内容は、気候とは何か、どのような要素から成り立ち、どのような歴史的变化をたどってきたのか。そして気候が他の自然現象(地形や植生)や人間生活にどのように影響を与えているのか(生活様式、地球温暖化)など、気候学の基礎から応用まで解説する。本授業では、気候の空間的差異(熱帯と温帯、湿潤と乾燥など)や気候の変化(過去・現在・将来)に、人間の生活と気候との関係について、その科学的根拠とともに論ずることができるようになることを目標とする。  |    |
|                                    | 地形学     | 講義テーマは、地形学の視点からみた過去・現在・近未来の地表環境である。授業は講義形式で行う。地形やそれを構成する堆積層には過去の環境変動を示唆する多種の情報が記録されている。そうした情報を読み取ることができるようになるために、講義では、基本的な地形の見方や分類の仕方、それぞれの環境下における特徴的な地形の形成過程、そして地形形成に関わる環境変化やそれに伴う自然災害について解説する。本授業では、地形図に示されている地形の学術的な意味が分かるようになることと、地域の地形や人の暮らしを目にしたとき、潜在する自然災害を予想できるようにすることを目標とする。  |    |
|                                    | 生態学     | 本授業のテーマは、ヒトの健康や生業、安全な暮らしの基盤としての生態系について学ぶことである。授業は講義形式で行う。緑色植物のつくりや生活史に触れた後、「多数の緑色植物が共存する社会」としての植物群落に焦点をあてて、その地理的な分布様態、組成、構造、機能、成り立ち、自己修復の実態と理論を、里山・里地・里浜、ブナ林、湿地といった身近な事例を取り上げながら学ぶ。次に、急激に進行する気候変動や少子高齢化といった深刻な課題を見据えながら、持続可能な地域づくり・SDGsをかなえるための「みどりのマネジメントのあり方」を探究する。本授業では、生態系の骨格を形成する緑色植物を中核に据えて学びを深め、喫緊の課題となっている生物多様性と生態系サービスの保全・利活用に資する行動を考究することを目標とする。 |    |
|                                    | 環境社会学   | 本授業は、地域生活の視点から自然を考えるをテーマとする。講義形式で行う。授業では、環境社会学の基本的な考え方を様々な事例を通して説明する。まず「自然とは何か」という問いのもと、自然が人間との相互作用の中で歴史的に形成されてきたことを示す。次に、「自然に対して人間が関わる仕組み」を問うことで、自然に対する社会組織の問題を論ずる。そのうえで、自然に対して地域住民が「どのような姿勢でいかなる仕組みをつくって自然と関わったらよいか」について講ずる。本授業では、環境社会学の基本的な考え方を説明することができ、自然に対する地域住民の関わり方の要点を説明できることを目標とする。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |                    |  |   |  |
|--------------------|--------------------|--|---|--|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |                    |  |   |  |
| 科目区分               | 授業科目の名称            | 講義等の内容   | 備考  |  |
| 専門科目               | 領域専門科目<br>人と自然領域科目 | 環境マネジメント   | 講義テーマは、人類の自然の利用、自然破壊の現状を理解し、自然環境保全のあり方を考えることである。授業は講義で行う。内容は、地域自然資源の保全に関わる課題についての理論的な考察と、国内外において実施されている環境保全の実践紹介、並びに望ましい自然環境の管理の方法についての国内外での議論のまとめである。本授業では、持続可能な開発の概念に基づいた、各地域の自然資源の科学的な評価ができるようになること、そしてそのマネジメントの方法を説明できるようになること、また、その資源の活用による地域経済の発展について議論することができるようになることを目標とする。                               |  |
|                    |                    | 地域防災科学   | 本授業では、地震・津波などの自然災害に関するメカニズムや被害想定・ハザードマップの作成方法、地域防災の取り組みなどについて学ぶ。授業は講義形式で行う。東日本大震災をはじめ、国内外で発生した地震・津波災害の事例を取り上げ、その発生要因、伝播特性などから災害が巨大化するメカニズムを考えるとともに、災害の地域性を考慮した防災対策の有効性と課題について考える。本授業においては、自然災害のメカニズムに関する知識を通じて災害の地域的な傾向を分析し、地域に合わせた有効な防災対策を構想できるようになることが目標である。  |  |
|                    |                    | SDGsとシティズンシップ論   | 本授業の目的は、SDGsの実現に向けて多様な人々とともに、民主的に地域コミュニティひいては国家、国際社会のあり方を構想し、創造していく市民のあり方と現状の課題について考察、探究することである。本授業においては、(1)人々の多様性や対立・葛藤が生まれる自然的・社会的背景を正しく理解し、多様性を尊重することの意義、重要性を理解する、(2)SDGsの実現に向けて、多様性と共生するうえで、市民社会が直面している課題、困難について理解する、(3)諸問題の解決に向けて、市民一人一人のあるべき姿について考察し、提案することで、課題解決に向けた探究力、提案力、及びプレゼンテーションスキルを向上させる、ことを目標とする。 |  |
| 実習科目               | 地域コミュニティ学基礎実習      | 本授業は、地域コミュニティの諸課題を把握し、分析、考察する際に用いる調査研究技法の基礎を教授する。実習形式で行う。受講生は、地域コミュニティ学科を構成する3領域である「社会と産業」「健康と福祉」「人と自然」における調査研究の基本的技法の初歩を体験的に学習する。担当教員の指導のもと、受講生は実際にデータを収集し、その分析を行い、考察を加え、その結果を発表する、といった一連の過程を体験する。こうした体験的学習により、受講生が「地域コミュニティ学科の調査研究技法の特徴を述べることができる」ことが授業の達成目標である。                           |   |  |
|                    | 地域コミュニティ学発展実習      | 本授業は、地域コミュニティの諸課題を把握し、分析、考察する際に用いる調査研究技法の実際を教授する。授業は実習形式で行う。1年次の「地域コミュニティ学基礎実習」での調査研究技法についての初歩の体験的な学習を踏まえ、受講生は、地域コミュニティに関する特定の課題についての先行研究の収集と検討、研究計画の策定、関係資料とデータの収集、フィールドワークの実施、データの整理と分析、考察、最終報告の作成といった一連の過程を、教員の指導のもと受講生自身の手で行う。こうした実習により、受講生自身が「地域コミュニティ学科の調査研究技法を実際に駆使できる」ことが授業の達成目標である。 |   |  |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |  |    |
|--------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |  |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 実習科目               | 測量学実習   | 講義テーマは、地域管理に必須である地形データを得るための測量の原理を理解し、その技術を習得することである。授業は実習形式で行う。本授業では、オートレベル、トランシット等を用いての、距離・角度・高低差等を測る水準測量、基準点測量といった基本的な測量技術の原理と、器械の操作方法、管理方法を学ぶ。さらに定められた精度の測定値を得て、地物の位置等を決定する技術を学ぶ。本実習では、測量器械の操作やそれに関する知識の習得を通して、測量士補の国家試験を解けるのと同等の知識、技術を習得できるようになることを目標とする。                                     |    |
|                    | GIS実習   | 本授業のテーマは、GISを使って地域情報を作成・管理・表現することである。授業は実習形式で行う。GISとは、空間に分布する様々な事象の位置と形状の情報を、空間情報と、それに付随する様々な属性情報とを繋げて一元的に管理するデータベースを作成し、これを使って空間解析・演算・表示などを行うソフトウェアである。GIS実習では、これらのソフトを使いこなすために必要な基本技術を学び、実務に必要とされる技術を習得するための実習を行う。本授業においては、GISによるデータ入力から作図までの一連の操作を行えるようになるとともに、主題図から地域を分析できる高度な技術を習得することを目標とする。 |    |
|                    | 海外地域実習  | 本授業のテーマは、自然及び人文環境の調査を海外で実施し、その成果をまとめることである。授業は実習形式で行う。事前学習として文献・論文調査を行い、対象国の自然、歴史・文化、経済等の基本情報の整理や、危険情報確認、国内外における当該国専門研究者による講義等を実施する。現地では調査目的に応じて調査実習を行いデータ等の収集を行う。帰国後は分析を行い成果を発表(報告書等)する。本授業では、国内実習とは異なる調査対象(自然、外国人、企業、大学研究者等)や調査手法(異なる文化や言語言語環境等)を通じて海外の実態をより正確に学ぶことを目標とする。                       | 隔年 |
| 専門関連科目             | 日本史概説   | 本授業では、先史時代から現代までの日本史について、朝鮮との関わりから扱っていく。具体的には、考古学の成果から分かる日朝間の交流から、その後の文化移入や戦争などについて学んだうえで、明治時代に朝鮮を植民地にする過程、そして現代に至る関係について、関連する文献を紹介しながら、講義形式で授業を進めていく。本授業では、(1)朝鮮との関わりから日本の歴史を学ぶことで、日本史を多面的に理解することができる、(2)日本と朝鮮の歴史認識が異なる要因を知ること、現在の国際問題について歴史的な観点から自分の意見を述べるができる、などを目標とする。                         |    |
|                    | 外国史概説   | 本授業では、新しい高校必修科目『歴史総合』を念頭に、ヨーロッパ史の概略をアジア・日本との様々な関係(モノ・人の交流、文化的影響など)の中に位置付けて通史的に学んでいく。その際、マルコ・ポーロの時代、フランシスコ・ザビエルの時代、エンゲルベルト・ケンペルの時代などに区切ったうえで、『東方見聞録』など、日本を紹介した史資料を実際に読み、ヨーロッパにおけるアジア・日本イメージの変遷とその歴史的背景を探求する。本授業では、ヨーロッパ史についての基本的知識を習得するとともに、アジア・日本の歴史とヨーロッパ史とをグローバルな連関性の中で具体的に説明できるようになることを目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |  |    |
|--------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科) |         |  |    |
| 科目区分               | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門科目               | 民俗学概論Ⅰ  | 本授業では、生活文化を対象とする民俗学が成立する過程を、それ以前に存在した諸学問を紐解きながら検討していく。具体的には、本草学・地誌・国学などの近世の諸学問が、民俗学の方法論や独自性とどのようにかかわるのかを検討する。社会的上層ではなく、庶民の歴史や文化への関心がいかに誕生し、それを把握するために、どのような試みがなされてきたのだろうか。本授業は講義形式とし、(1)民俗学がどのような学問的・社会的背景から誕生してきたのかを理解し、説明することができること、(2)民俗学の基本的な概念や方法について理解し、説明することができることを目標とする。                            |    |
|                    | 民俗学概論Ⅱ  | 近年、民俗学はナショナリズムとの関わりなど、様々な問題が指摘され、新たな展開の必要に迫られている。そこで、本授業では、これまでの日本における民俗学の研究視角を紹介した後、受講生が興味を持ちやすい身近なテーマを設定し、その具体的事例の分析を通して、その学問的特質と問題点、そして今後の課題について考える。これらを通し、民俗・民俗学に対する基礎知識とそれを考えるための視点や方法を身に付け、これを説明することができるようになること、身近で自明のものとされる様々な社会的・文化的事象に対し、批判的に捉え直す力を身に付け、これを応用することができるようになることを目的とする。                 |    |
|                    | 測量学     | 講義のテーマは、地図を作るための測量の基本原則、理論とその方法を学ぶことである。授業は講義形式で行う。内容は、測量の基本事項である地図や座標系、各種計測機器に関する基本的な知識や、測量を行うための方法や技術についての理解と、距離・高さ・角度といった値を用いての各種計算方法の習得、誤差についての理解、図化の方法の理解である。また、最新の測量の方法についても解説する。本授業は、水準測量、角測量、平板測量、写真測量、GPS測量といった各種測量方法を理解し、測量における最確値と標準偏差を求めることができるようになり、そして、測量士補の国家試験を解けるのと同等の知識が得られるようになることを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要       |               |   |         |
|---------------------|---------------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |               |   |         |
| 科目区分                | 授業科目の名称       | 講義等の内容  | 備考      |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 歴史の中の東北       | 古代国家と蝦夷(エミシ)及び中世・近世の東北と城郭をテーマとする。なお、本授業は講義形式とし、(1)東北古代史の基礎知識を身に付け、説明することができる、(2)東北の中世史・近世史に関する基礎知識を身に付け説明することができる、(3)東北という地域の視点から日本史全体を考え説明することができることを目標とする。<br><br>(オムニバス方式/全15回)<br><br>(65 永田英明/7回)<br>古代国家の蝦夷支配政策の中で東北の古代社会がどのように変わっていったのかを、最新の研究を踏まえ講義する。<br><br>(100 竹井英文/8回)<br>平安時代から江戸時代の東北の城郭をテーマとし、城郭という視点から見た東北の歴史とはどのようなものなのかを考える。 | オムニバス方式 |
|                     | 江戸から明治へ       | 江戸時代初頭から明治中期に至る歴史の展開を政治・社会・生活文化の動向を中心に、受講者は講義を通して歴史学の専門知識を身に付けるとともに、史料を読み解くワークを通して歴史学の方法論について理解を深める。またこの時代の歴史を伝える文化財、史跡、景観の保全を巡る現状に関心を寄せ、それらの持続可能な活用のある方方を考える。本授業では、(1)歴史を明らかにする史料の読み解き方と史料の限界について理解し、説明することができる、(2)江戸から明治に至る歴史の推移を具体的なテーマに即して説明することができる、(3)身近な史跡や歴史的景観に関心を寄せ、その情報と魅力を分かりやすく伝えることができることを目標とする。                                  |         |
|                     | イスラーム世界の形成と展開 | イスラーム世界の形成と展開に関する歴史的知見を得ることを目的とする。なお、本授業は講義形式とし、(1)イスラーム世界の形成と展開の歴史を理解したうえで、それについての説明ができる、(2)ユーラシア東部におけるイスラームの歴史と文化を理解し、異文化理解の視点を養うことができることを目標とする。<br><br>(オムニバス方式/全15回)<br><br>(67 櫻井康人/7回)<br>主に「ジャーヒリーヤ」の時代からアッパース革命までのイスラーム世界の形成・発展過程を取り上げる。<br><br>(68 小沼孝博/8回)<br>主にユーラシア東部(中央アジア、中国、日本)におけるイスラームの伝播・定着・発展について取り上げる。                      | オムニバス方式 |

| 授 業 科 目 の 概 要       |           |  |         |
|---------------------|-----------|--|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |           |  |         |
| 科目区分                | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考      |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | アジア史概論Ⅰ   | <p>本授業におけるアジア史は、唐王朝滅亡までの中華世界の歴史を対象とする。ここで言う中華世界とは、長城以南の農耕地帯だけでなく、その北に広がる遊牧地帯をも含む。生業の異なる両地域の有機的な関係に留意しながら、この時代の歴史を概観することを目的とする。なお、本授業は講義形式とし、(1)中華世界の歴史に関する基礎的知識を習得し、これを説明できるようになる、(2)農耕・遊牧両地帯の関係史といった巨視的な観点から歴史を観察しようとする態度を養い、また、その重要性を説明できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(68 小沼孝博/5回)</p> <p>11世紀以降の内陸アジア諸民族の活発な活動をおさえながら、王朝の興亡や社会の変容を幅広く捉え、東アジアの近世史の流れを把握させる。</p> <p>(69 下倉渉/10回)</p> <p>中国社会の歴史を中心としながら、その北方に広がる北東アジア世界の民族興亡を踏まえつつ、10世紀までの東部ユーラシア世界における時代の推移について理解を深めさせる。</p>   | オムニバス方式 |
|                     | アジア史概論Ⅱ   | <p>本授業では、10世紀～20世紀の東部ユーラシア地域の歴史を学ぶ。漢字・儒教文化を中心に据えた狭義の中国史に限定せず、内陸アジア史・海域アジア史の視点を加え、諸民族が織りなすダイナミズムの中で東部ユーラシアの近世・近代を捉えることを目的とする。なお、本授業は講義形式とし、(1)内陸アジア史・海域アジア史の文脈を加味し、複合的な東部ユーラシアの歴史像を構想し、これを説明できる、(2)講義内容の中から、自身の関心に照らして興味ある問題を発見し、それを課題レポートで説明できることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(68 小沼孝博/5回)</p> <p>主に18世紀以降の清朝～中国の近代化の流れを中心に引き上げ、この時代にみられた政治・社会体制の変容、新たな「国家」「民族」の創出にかかわる諸問題をおさえ、東アジアの近現代史の展開を検討する。</p> <p>(110 多賀良寛/10回)</p> <p>古代から近現代にいたる東南アジア地域の歴史を概観する。国別の歴史にとどまらない有機的な歴史像を示すため、海上交通を介したヒト・モノ・カネ・情報の動きを重視し、東南アジアが世界史に占めた独特の位置を明らかにする。</p> | オムニバス方式 |
|                     | ヨーロッパ史概論Ⅰ | <p>本授業では、統一性(古代ギリシア・ローマ文化、キリスト教)と多様性(民族、国家)を特徴とする歴史的ヨーロッパ世界の形成過程について検討しつつ、ヨーロッパ史の基礎知識を学ぶことを目的とする。また、各自がヨーロッパ史の中から関心のあるテーマを見つけ、それに関連した文献を読んで、レポートを作成する。なお、本授業は講義形式とし、(1)ヨーロッパ史の基礎知識を、前近代を中心として身に付ける、(2)世界史的な文脈におけるヨーロッパの特殊性を理解し、現代ヨーロッパにおける諸問題を歴史的な観点から考えられるようになることを目標とする。</p>  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要       |           |  |    |
|---------------------|-----------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |           |  |    |
| 科目区分                | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考 |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | ヨーロッパ史概論Ⅱ | 産業革命を契機としてヨーロッパが近代社会として登場してくる過程、そしてグローバルな世界展開へと向かう過程について、なぜイギリスがいち早く近代国家を実現できたのか、また近代国家がはらむ矛盾をどのように解消しようとしたのか、国内外の視点から検討する。なお、本授業は講義形式とし、(1)産業革命のもたらしたイギリス社会の実情を理解できる、(2)絶対王政から近代への転換過程を理解できる、(3)市民革命がもたらす自由主義国家の変容(帝国拡大)を理解できる、(4)総じて、近代化がもたらす功罪を理解できることを目標とする。   |    |
|                     | 政治学概論     | 政治とは、人々の利害関係を調整しながら社会的な意思決定を行うプロセスのことを指す。政治学は、そうした政治現象を理解するために必要な理論・概念、歴史、制度的な知識を教授する学問である。本講義では、日本の国政・地方政治を事例にしながら、(1)政治とは何か、(2)政治参加と民主主義の意義、(3)政治に関わる主要なアクター(国民・住民、政治家、官僚、利益集団など)、(4)自民党政治の歴史と現在、(5)地方分権時代における地方政治の特色について、入門的な知識を得ることを目標とする。適宜、諸外国の政治を参照しながら、国際比較の観点から日本における政治の特色についても理解を得る。                               |    |
|                     | 経済学概論Ⅰ    | 本講義はミクロ経済学の基礎理論を学ぶことで、受講生が(1)市場経済の仕組みを説明できる、(2)市場経済にまつわる政策問題を理解できる、(3)ミクロ経済学の基礎理論を用いて日常の経済問題を説明できるようになることを目標に掲げている。また公務員を目指す受講者にとって公務員試験対策(経済科目)にもなるよう、適宜演習問題を取り入れながら講義を行う。具体的な講義内容としては、消費者行動の理論(消費者の選好と無差別曲線、限界分析など)、企業行動の理論(企業の短期行動、企業の長期行動など)、市場均衡(部分均衡分析、一般均衡分析)、市場の失敗(外部性、公共財など)を扱う。なお本講義は講義形式で行う。                      |    |
|                     | 経済学概論Ⅱ    | 本講義は「経済学概論Ⅰ」に引き続き、ミクロ経済学の基礎理論を学ぶことで、受講生が(1)市場経済の仕組みを説明できる、(2)市場経済にまつわる政策問題を理解できる、(3)ミクロ経済学の基礎理論を用いて日常の経済問題を説明できるようになることを目標に掲げている。また公務員を目指す受講者にとって公務員試験対策(経済科目)にもなるよう、適宜演習問題を取り入れながら講義を行う。具体的な講義内容としては、ゲーム理論と情報の経済学を扱う。ゲーム理論に関しては、ナッシュ均衡の概念を学んだうえで、数量競争と価格競争、部分ゲーム完全均衡などを学ぶ。情報の経済学に関しては、逆選択やモラルハザードなどを実例を交えて学ぶ。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                     | 国際経済学     | 本講義では、ミクロ経済学を基礎とする国際貿易理論を中心に国際貿易の望ましさを部分均衡モデルを用いて、可能な限り平易に解説を行う。本講義では、(1)経済学の基本的な分析道具である部分均衡モデルを用いて貿易利益を図示・計算できる、(2)図示、計算したものの経済学的な意味を正確に説明できる、の2点を達成目標とする。本講義の受講を通じて受講生は、基本的には輸入関税や輸入規制が望ましくないと考えられる理由や、政策担当者が、それでもなお輸入関税政策を採用する誘因を持つことなどを説明できるようになる。なお、本講義は講義形式で行う。  |    |



| 授 業 科 目 の 概 要       |          |   |    |
|---------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |          |   |    |
| 科目区分                | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 教員免許状の教科に関する科目      | 福祉国家概論   | 社会保障制度を通じて人々の生活の安定を図る国家を一般に福祉国家と呼ぶ。先進各国は20世紀を通じて福祉国家としての役割を徐々に拡大させてきており、現在、中央政府・地方政府の機能の大部分は社会保障に関連したものとなっている。本講義においては、(1)福祉国家とは何か、(2)福祉国家の生成・発展の背景(資本主義の発展、選挙権の拡充、労働組合と政治との関わり)、(3)経済のグローバル化の進展と福祉国家の変容・再編、(4)福祉国家と地域生活との関わりを4点を中心に、福祉国家に関する基本的事項を理解できるようにすることを目標とする。  |    |
|                     | 政策分析論    | 近年、証拠に基づいて合理的、論理的に政策を評価し立案をするEvidence-Based Policy Making(EBPM)への関心が高まっている。しかしながら、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、政策立案の現場では十分な議論が行われているとは言い難い。本講義では、政策評価の意義にはじまり、様々な政策評価手法とその活用方法について学ぶ。加えて政策評価の国際比較、政策評価のアカウンタビリティ、政策評価に係る実用主義と科学主義に関する論争など、政策評価に関するより深い知識を修得する。この講義を通じて、客観的な視点に基づいて政策評価を行う力と、その評価に基づいた実効性のある政策を立案できる力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 教育基礎論    | 教育に関連する諸概念を的確に踏まえるとともに、教育に関する理念や思想及びその歴史について、学校教育の歴史的な成り立ちを含めて概観することがテーマである。また、教育を支える諸要因とそれら相互の関係についての理解と確認を図る。授業は講義形式で進める。なお、本授業においては、(1)教育の本質及び目標、また、教育を成り立たせる諸要素とそれらの関係を理解できること、(2)子どもの学習や人間形成、教育と社会との関わりに関する基本的な考え方を理解できること、(3)近代における教育の歴史と教育に関する思想の学習を通じて、社会における教育の意味と近代学校教育の役割等を理解できることを目標とする。  |    |
|                     | 現代教職論    | 本授業では、学校教育における教員への期待を踏まえ、教職の意義や教員に求められる役割や資質能力及び教員の職務について理解し、併せて、自らの教員としての適性を判断する。なお、本授業は講義形式で実施する。具体的には、(1)生徒の教育を担う学校や教職への期待や社会的な意義を理解すること、(2)現代社会における教員の役割と教員に求められる資質能力を学び続ける教員のあり方と関連付けながら理解すること、(3)教員のサービスを含めた職務内容の全体を理解すること、(4)チーム学校のもとで、教職員や学校内外の専門家との連携・協力のあり方の必要性を理解することを目標とする。   |    |
|                     | 教育の制度と経営 | 教育と学校、人の発達に関する基礎的な知識を習得するとともに、教育について検討するための態度を養うことを目的とする。講義を通して、以下の目標を達成する。(1)学校教育を中心とした意図的・計画的な公教育制度に関わる意義・理念について、法制度及び現在に至る制度の変遷等について学び、説明することができる、(2)現代の我が国の学校教育制度について、他国の制度及び地域を含む学校教育外の領域との連携・協働に関わる取り組み、学校安全に関わる課題を踏まえつつ説明することができる、(3)学校教育を巡る諸問題と諸課題について、上記目標及び現在の教育改革動向を含め、自らの考えをまとめ発表することができる。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要                    |            |   |                |
|----------------------------------|------------|---|----------------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)               |            |   |                |
| 科目区分                             | 授業科目の名称    | 講義等の内容  | 備考             |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目<br>教職等に関する科目 | 教育心理学      | <p>本授業は「教授学習過程にかかわる諸事象の教育心理学的理解」をテーマとする。第1回の授業では萩原俊彦と平野幹雄が共同で授業ガイダンスを行う。その後、萩原俊彦が担当する7回の授業において、発達の総論、教授学習過程、教育評価について学び、平野幹雄が担当する残り7回の授業において、発達の各論及び関連する諸問題、学習とその障害について学ぶ。本授業においては、上述の学修事項について基本的概念や関連する諸現象を理解し説明できること、生徒が見せる行動の意味について発達の視点から説明ができることを目標とする。なお、本授業は講義形式により実施する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(42 萩原俊彦・43 平野幹雄/1回)(共同)<br/>ガイダンス。授業内容の概説と講義の進め方についての説明</p> <p>(42 萩原俊彦/7回)<br/>発達の理論、パーソナリティ発達の実際、教授学習過程の理解、学級集団の特徴、教師と子どもの関係、子ども同士の仲間関係、動機づけ過程の理解、教育評価とは何か、教育評価の分類、教育評価の実際、教育評価にかかわる諸問題</p> <p>(43 平野幹雄/7回)<br/>社会性発達の実際、知的発達の実際、記憶と学習の理論、発達に関わる諸問題(心理臨床的問題、生徒指導の重要課題と心理臨床的援助技法、障害児の心理と特別支援教育(特に発達障害等に関する基礎的理解))</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
|                                  | 特別支援教育論    | <p>本授業では特別支援教育の概要について発達障害や知的障害などを取り上げ、各々の障害特性について概説する。加えて、それらへの教育課程や支援の方法について学ぶと同時に、障害はないが特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の困難とその対応についても学ぶ。本授業を通じて、特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、教育課程及び支援のあり方について理解すること、障害はないが特別な教育的ニーズを伴う幼児、児童及び生徒の学習面、生活面での困難と支援のあり方について理解することを目標とする。本授業は講義形式で行う。</p>   |                |
|                                  | 教育課程論      | <p>本授業では、教職を目指すにあたって理解しておかなくてはならない学校における重要な教育の計画である教育課程について概説する。まず教育課程を構成する要素など教育課程に関わる基本的な事項について理解し、次に教育課程の基準である学習指導要領の変遷を中心に時代・社会を背景とした教育内容等の変化を確認する。併せて、現行の学習指導要領の基本的な考え方や具体的な教育内容について理解する。最後に、教育課程編成に関わって、その原理、方法・手順と評価(カリキュラム・マネジメントを含む)のあり方をみていく。これらにより、教育課程編成のために必要とされる基本的な力を身に付けることを目標とする。</p>  |                |
|                                  | 道徳教育の理論と方法 | <p>本授業は、社会的な期待を踏まえ、道徳教育の意義と可能性及び困難さについて合理的・実践的に考察するとともに、「特別の教科 道徳」の主体的・対話的で深い学習を指導できる実践力の基礎を身に付ける。授業は講義形式で進める。なお、本授業においては、(1)道徳の概念について、その概要を体系的にまとめることができる、(2)道徳教育の意義や目的、構造等、現代の学校教育における道徳教育の基本的特性を説明することができる、(4)「特別の教科 道徳」の授業その他の道徳教育の具体的な活動について、実践的な計画を立てることができるようになることを目標とする。</p>  |                |

| 授 業 科 目 の 概 要                    |                      |   |         |
|----------------------------------|----------------------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)               |                      |   |         |
| 科目区分                             | 授業科目の名称              | 講義等の内容  | 備考      |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目<br>教職等に関する科目 | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 | <p>本授業では、教育課程の一領域である特別活動(学級活動、生徒会活動、クラブ活動、学校行事等)及び総合的な学習の時間の指導法について体系的に学ぶ。本授業は講義形式で進める。なお、本授業においては、(1)特別活動の教育的意義、目標と内容及び指導上の留意点について説明することができる、(2)学校教育の今日的課題との関わりから、特別活動における学校現場に即した具体的な実践例を研究することができる、(3)総合的な学習の時間の教育的意義、目標と内容について理解し、説明することができる、(4)指導計画の作成、指導の評価ができるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(123 及川芙美子/10回)<br/>オリエンテーション、特別活動の目標と特質、特別活動と人間関係作り、学級活動・ホームルーム活動(学級作り・学級指導の目標と指導計画、指導案の作成)、話し合い活動の指導法、生徒会活動、部活動、学校行事等について講義する。</p> <p>(72 稲垣忠/5回)<br/>教育課程上の総合的な学習の役割、主体的・対話的で深い学びを促す課題設定と教材研究、探求過程における学習を支援する手立てと評価、事例に基づく単元計画の作成と評価、年間計画・教材等との連携の方法(カリキュラム・マネジメント)等について講義する。</p> | オムニバス方式 |
|                                  | 教育の方法と技術             | <p>本授業では、授業設計に関わる基本的な考え方、授業場面での指導技術、ICT(情報通信技術)の効果的な活用や情報社会の中で学び続ける力の育成方法を学ぶ。授業は講義形式で進める。本授業においては、(1)これからの社会を生きる子どもが身に付けるべき資質・能力を理解し、教育方法を工夫する意義を説明できる、(2)学習目標の設定、評価問題、教材研究、学習指導案の作成までの基本的な授業設計を理解し、実際に設計できる、(3)学習者を支援するための基本的な指導技術を身に付け、学習者と接する際に活用することができるようになることを目標とする。</p>  |         |
|                                  | ICT活用の理論と方法          | <p>教育現場におけるICT(情報通信技術)の活用について、歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解することがテーマである。授業における児童生徒及び教員によるICT活用の他、授業準備、学習評価に関する活用、校務への活用や教育データの活用を取り上げる。また、情報活用能力について、その構成要素や具体的な指導法、教育課程上の位置付けを解説する。本授業は、講義形式で行いながら、体験的に学修する機会も設ける。本授業では、(1)教育現場におけるICT活用の意義や理論について理解する、(2)ICTを活用した学習指導や校務の実際と今後の在り方について理解する、(3)情報活用能力を育成する意義及び育成方法を身に付けることを目標とする。</p>  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要       |                    |  |         |
|---------------------|--------------------|--|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |                    |  |         |
| 科目区分                | 授業科目の名称            | 講義等の内容   | 備考      |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 生徒指導・進路指導の理論と方法    | <p>本授業の目的は、生徒指導及び進路指導の理論と方法について理解することである。本授業は講義形式で行う。本授業では、生徒指導及び進路指導・キャリア教育の位置付けや意義、役割等について解説する。また、いじめや暴力行為等の諸課題について講義し、生徒が学校生活や社会生活に適応し、自己実現を図るために必要な生徒指導上の関わりやキャリア発達の支援の方法について学ぶ。本授業を通じて、(1)生徒指導及び進路指導・キャリア教育の意義と原理、(2)生徒指導及び進路指導・キャリア教育の進め方、(3)生徒指導上、進路指導上の課題と対応、のそれぞれについて理解し説明できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(6 清水貴裕/8回)<br/>オリエンテーション・生徒指導とは、生徒指導の位置付け・進路指導との関わり、生徒指導における生徒理解と自尊感情の育成、問題行動と規範意識の醸成、いじめ問題への取り組み、不登校と自己存在感の育成、生徒指導の運営と管理、学校・家庭・地域の連携</p> <p>(124 中村修/7回)<br/>進路指導・キャリア教育の意義と役割、進路選択の心理(キャリア発達)、進路選択の心理(職業的興味と適性)、社会の変化と進路選択、進路指導の方法と実際、進路指導の運営・管理、まとめと今後の学習についての展望</p> | オムニバス方式 |
|                     | 教育相談の理論と方法         | <p>本授業の目的は、教育相談及びカウンセリングの理論と方法について理解することである。本授業は講義形式で行う。本授業では、教育相談の位置付けや目的について述べたうえで、基本的なカウンセリング理論についての講義を行う。また、生徒が抱えるストレスや抑うつ・不安といった情緒面の問題、発達障害や不登校などの理解の仕方と援助方法について解説する。本授業を通じて(1)教育相談とカウンセリングの目的と現状を説明できるようになること、(2)カウンセリングの基礎的な知識や技術を身に付けること、(3)教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携について説明できるようになることを目標とする。</p>   |         |
|                     | 社会・地理歴史科教育法（概論・理論） | <p>本授業の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の基本的性格及び教科の目的や内容を理解することで、授業づくりや教材開発のための基盤を形成することである。したがって目標は、中学校「社会科」並びに高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる基礎的知識を獲得し、資質を養うことである。そのために本授業では、日本において社会科が新設された理由、歴史的背景からその使命を理論的に理解し、学習指導要領の変遷とその背景並びに様々な実践事例の教育的意義を学ぶことを通して、社会科教育と地理歴史教育が目指すべき授業について考察することとする。</p>  |         |
|                     | 社会・公民科教育法（概論・理論）   | <p>本授業の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の基本的性格及び教科の目的や内容を理解することで、授業づくりや教材開発のための基盤を形成することである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる基礎的知識を獲得し、資質を養うことである。そのために本授業では、日本において社会科が新設された理由、歴史的背景からその使命を理論的に理解し、学習指導要領の変遷とその背景並びに様々な実践事例の教育的意義を学ぶことを通して、社会科教育と公民教育が目指すべき授業について考察することとする。</p>   |         |

| 授 業 科 目 の 概 要                    |                 |  |    |
|----------------------------------|-----------------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)               |                 |  |    |
| 科目区分                             | 授業科目の名称         | 講義等の内容   | 備考 |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目<br>教職等に関する科目 | 社会・地理歴史科教育法（実践） | 本授業の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際に授業づくりに取り組むことで、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識を獲得し、資質、能力を養うことである。そのために、受講者各自が学習指導案を作成したうえで模擬授業を実施し、受講者相互が授業内容について批判的に検討することで、より良い授業実践ができるよう検討を重ねることとする。               |    |
|                                  | 社会・公民科教育法（実践）   | 本授業の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際に授業づくりに取り組むことで、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識を獲得し、資質、能力を養うことである。そのために、受講者各自が学習指導案を作成したうえで模擬授業を実施し、受講者相互が授業内容について批判的に検討することで、より良い授業実践ができるよう検討を重ねることとする。                   |    |
|                                  | 社会・地理歴史科教育法（応用） | 本授業の目的は、中学校「社会科地理的分野・歴史的分野」及び高等学校「地理歴史科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際の授業づくりに向けて、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科地理的分野・歴史的分野」及び高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識並びに資質、能力を研鑽することである。そのために本授業では、受講生一人一人が作成した学習指導案について、受講者同士が批判的に検討し、アイデアを出し合いながらより良い授業を練り上げる。           |    |
|                                  | 社会・公民科教育法（応用）   | 本授業の目的は、中学校「社会科公民的分野」及び高等学校「公民科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際の授業づくりに向けて、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科公民的分野」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識並びに資質、能力を研鑽することである。そのために本授業では、受講生一人一人が作成した学習指導案について、受講者同士が批判的に検討し、アイデアを出し合いながらより良い授業を練り上げる。                           |    |
|                                  | 教育実習 I          | 本授業は、中学校及び高等学校教諭免許状取得希望者を対象とする。中・高等学校現場での指導実習を通して生徒理解を深めるとともに、中・高等学校の発達段階にある生徒を対象とした授業に関する実践的指導力を培う。学習指導はもちろん、学級経営や特別活動の取り組みについての理解を深めることで、教師の職務と責任を理解し、教職を目指す意欲と態度を育成する。本授業は、教員の使命や職務についての基本的な理解に基づき、自発的・積極的に教師としての使命感と責任感を持って生徒に接する姿勢を持てるようになることを達成目標とする。本授業は、実習形式に加え、講義、演習形式による事前指導、事後指導からなる。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要       |             |   |    |
|---------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |             |   |    |
| 科目区分                | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 教育実習Ⅱ       | 本授業は、中学校教諭免許状取得希望者を対象とする。学習指導のみならず学級経営や特別活動などの教科外指導の理解を深め、自らの教員としての適性を考えながら教職を目指す意欲と態度を育成していく。これにより、中学校現場での直接的な指導実習を通して、「教育実習Ⅰ」で身に付けた力をさらに高めていく。本授業は、教員の使命や職務に関する理解と深い生徒理解に基づき、教科指導及び教科外指導など様々な場面で適切に生徒と関わりながら、教育を実践できる中学校教員としての総合的な指導力の基盤を養うことを達成目標とする。本授業は、実習形式に加え、講義、演習形式による事前指導、事後指導からなる。                               |    |
|                     | 教職実践演習（中・高） | 教職課程の履修を通じて身に付けた基本的な資質能力（(1)教員としての使命感や責任感・教育的愛情、(2)生徒理解力や学級経営力、(3)教科学習の指導力、(4)社会性や対人関係力）のありようについて反省的に認識するとともに、教員になるうえでの自身の課題を自覚し、不足している知識や技能等を適宜補い、その定着を図ることを目標とする。このため本授業では、子ども理解及び学級経営、学習指導、安全教育をテーマとし、具体的な指導事例の検討や学習指導案の作成及び模擬授業の実施、自身の実践的指導力を統合し、かつ教員として最小限必要なレベルにまで高める。本授業は演習形式で行う。                                    |    |
|                     | 介護体験実習      | 本授業は、中学校教諭免許状の取得を目指す者が、特別支援学校及び社会福祉施設における介護等の体験を通じて、個人の尊厳及び社会連帯の理念に関する認識を深めることを狙いとする。講義形式にて事前指導を行った後、合計7日間の実習に取り組む。本授業においては、(1)教職を志望する者が自主的・自発的な姿勢を高めながら、意欲的に体験実習に取り組み、その結果一人一人の人間のかげがえのなさや、人間同士の支え合いの大切さについて深く理解すること、またそれとともに、(2)自分と他の人の幸せを願う心を育むことを目標とする。   |    |
| 社会教育主事に関する科目        | 博物館概論       | 本授業では博物館に関する基本的な事項を習得する。関連法規の理解を深め、同時に法体系の問題点についても考える。博物館の基本的な機能である資料収集・保管、調査・研究、展示・教育活動の内容を把握し、その相互の関連と学芸員の役割を認識する。博物館に課せられている新たな社会的要請について触れ、担当者が学芸員として経験した様々な場面を紹介し、博物館の抱える課題について理解を深める。本授業においては、(1)博物館の依ってたつ法規について体系的に述べることができる、(2)博物館の基本的な機能について、簡潔に説明することができる、(3)博物館の見学に際し、各事業を博物館の社会的な意義に照らして的確に批評することができる、の3点を目標とする。 |    |
|                     | 博物館教育論      | 本授業では、博物館教育の特徴について他の教育機関との比較から理解を深める。担当者が学芸員として経験した様々な教育活動の実例を紹介し、その特質と意義を学習する。近年、博物館に求められている新たな社会的要請に触れ、その中で博物館教育活動の担う役割を学ぶ。本授業では、(1)博物館の教育活動の特質を他の教育機関の教育活動と比較しながら、明確に説明することができる、(2)現在どのような博物館教育活動が求められているかを考える能力を養い、将来学芸員の職に就いた時に役に立てることができる、(3)様々な博物館教育活動の実践例を学び、自ら教育プログラムを作成することができる、ことを目標とする。                         |    |

| 授 業 科 目 の 概 要       |         |  |         |  |
|---------------------|---------|--|---------|--|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |         |  |         |  |
| 科目区分                | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考      |  |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 図書館概論   | 本授業では、図書館の機能や社会における意義や役割について理解を図り、図書館の歴史と現状、館種別図書館と利用者ニーズ、図書館職員の役割と資格、類縁機関との関係、今後の課題と展望等の基本を解説する。現代社会における図書館の機能と役割について理解を涵養することを目的とする。その目的を達成するために、本授業は、(1)図書館の社会的役割についての認識を持ち、図書館の全体像を説明することができる、(2)図書館司書資格関連科目への導入として、基本的な知識を習得し、これを説明することができる、ことを目標とする。   |         |  |
|                     | 生涯学習支援論 | 学習者の多様な特性に応じた学習支援に関する知識及び技能の習得を図ることを目的として、学習支援に関する教育理論(発達課題論、成人教育学、高齢者教育学など)、効果的な学習支援方法(学習者理解とカウンセリングマインド、学習支援の方法・形態)、学習プログラムの編成(プログラム開発の意義、視点、留意点、実際など)、学習プログラムの評価(PDCAサイクルと評価、評価の観点など)、参加型学習の実際(意義、効果、手法、留意点など)及びファシリテーションの技法とその実際について、講義のみならず、学生自身が参加型学習を体験しながら理解することを目標とする。<br><br>(オムニバス方式/全30回)<br><br>(126 桑村佐和子/15回)<br>生涯学習支援論を学ぶ意義について、学習支援に関する教育理論、効果的な学習支援方法、学習プログラムの編成について。<br><br>(127 松田道雄/15回)<br>参加型学習の実際とファシリテーション・事例研究、まとめについて。 | オムニバス方式 |  |
|                     | 社会教育実習Ⅰ | 社会教育主事の職務を遂行するために必要な資質及び能力(コーディネート能力、ファシリテーション能力、プレゼンテーション能力、地域課題や学習課題などの把握・分析能力、施策立案能力、ネットワーク構築能力、学習環境設計能力、学習支援能など)の総合的かつ実践的な定着を図ることを目的とする。本授業では、公民館や青少年教育施設などの社会教育施設の役割や機能、組織、運営、事業の概要等について講義及び事業の見学や利用者の活動支援、環境の整備、さらには活動プログラムの準備やファシリテートを体験するとともに、プログラムの開発あるいはプログラム評価に係る調査活動などを通して、知識だけでなく、試行的に理解することを目標とする。   |         |  |
|                     | 社会教育実習Ⅱ | 社会教育主事の職務を遂行するために必要な資質及び能力の総合的かつ実践的な定着を図ることを目的に、公民館や青少年教育施設などの社会教育施設で行われる実習である。本授業は、「社会教育実習Ⅰ」のアドバンスドコースであり、「教育調査実習A・B」と連携させて、学生自らが大学教員と施設職員の指導・支援を受けながら、「社会教育実習Ⅰ」で立案した企画をさらにブラッシュアップし、実際に市民対象の事業として準備・実施・評価・報告まで行うこと、活動の成果を評価するための調査活動などを行いその成果をまとめ報告することで、コーディネート、ファシリテーション、プレゼンテーションまで総合的にできるようになることを目標とする。  |         |  |

| 授 業 科 目 の 概 要                       |           |  |    |
|-------------------------------------|-----------|--|----|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)                  |           |  |    |
| 科目区分                                | 授業科目の名称   | 講義等の内容   | 備考 |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目<br>社会教育主事に関する科目 | 現代社会と社会教育 | 急激な社会の変化に対応し、人間性豊かな生活を営むために人々が学習する必要がある課題を「現代的課題」という。この現代的課題の解決に向けた社会教育の取組の現状を理解したうえで、社会教育のあり方、事業展開の視点・方法等について自分自身の考えを説明できるようになることを目標とする。本授業では、行政関係者、学校関係者、地域で活動するNPOや社会教育関係団体の方々をゲストスピーカーとして招き、ゲスト自身の実践を事例として紹介しながら、課題の解決に向けた社会教育のあり方や課題等についてグループワークを中心に検討し、その成果報告を行う。  |    |
|                                     | 社会教育課題研究  | 社会教育主事の職務を遂行するために必要な資質及び能力の総合的かつ実践的な定着を図ることを目的とする。本授業では、(1)地域課題や生活課題等の解決に資する学習活動を支援する生涯学習・社会教育の現状や課題等に関わる研究テーマを受講生自らが設定し、個人又はグループで文献調査や施設職員等に対する聞き取り・事業での観察調査、施設見学、資料収集などを行い、それらを整理・分析してレポートにまとめることができる、(2)研究の過程では、教員からアドバイスを受けるとともに、レジュメを作成したうえで研究計画の発表会や中間報告会に臨み、プレゼンテーションを行うことができる、ことを目標とする。                              |    |
|                                     | 教育調査実習A   | 教育調査の企画から準備・実施・集計・分析・報告書の作成に至る一連のプロセスにおける基本的な手法の修得を目的に、社会教育の今日的な課題の把握と解決に必要なデータの収集、分析、活用の実験を体験的に学ぶ。具体的には、以下の①か②のいずれかを選択し、グループに分れて活動を行うことで、調査の知識や技法を身に付けることを目標とする。<br>① 市民センター(公民館)で実際に開催する若者対象講座の企画等に必要なデータを収集するための調査活動を行う。<br>② 少年自然の家を利用する青少年を対象に、施設利用や活動プログラム等に関する研究課題を設定して、調査活動を行う。                                      |    |
|                                     | 教育調査実習B   | 教育調査の一連のプロセスにおける基本的な手法の修得を目的に、社会教育の今日的な課題の把握と解決に必要なデータの収集、分析、活用の実験を体験的に学ぶ。具体的には、以下の①か②のいずれかを選択し、「教育調査実習A」に引き続きグループに分れて活動を行うことで、教育調査の実践力を身に付けることを目標とする。<br>① 若者を対象にした調査のデータを分析して企画に反映させたり、事業の参加者を対象とした調査のデータを基に事業評価を行う。さらに、一連の過程を整理した報告書を作成する。<br>② 少年自然の家を利用する青少年を対象に実施された調査のデータを分析して、事業改善の具体的な方策等について検討し、その成果を整理して報告書にまとめる。 |    |



| 授 業 科 目 の 概 要       |           |   |         |
|---------------------|-----------|---|---------|
| (地域総合学部地域コミュニティ学科)  |           |   |         |
| 科目区分                | 授業科目の名称   | 講義等の内容  | 備考      |
| 教員免許および社会教育主事に関する科目 | 社会教育経営論   | <p>本授業は、多様な主体と連携・協働を図りながら、学習成果を地域課題の解決や地域学校協働活動等につなげていくための知識及び技能の習得を図ることを目的に、社会教育行政と地域活性化、社会教育行政の経営戦略、学習課題の把握と広報戦略、社会教育における地域人材の育成、学習成果の評価と活用の実際、社会教育を推進する地域ネットワークの形成、社会教育施設の経営戦略、今日的な課題(地域づくりや少子高齢化、人生100年時代、地方分権、多文化化、持続可能な開発のための教育など)に応える社会教育行政の経営のあり方等の内容について理解することを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全30回)</p> <p>(7 原義彦/15回)<br/>社会教育経営論を学ぶ意義について、社会教育行政の経営戦略、学習成果の評価・活用、社会教育を推進する地域ネットワーク、社会教育施設の経営戦略、まとめについて。</p> <p>(129 水谷修/15回)<br/>今日的課題に応える社会教育行政の経営、学習支援者の育成、住民・行政間の情報収集・発信、まとめについて。</p> | オムニバス方式 |
|                     | 図書館制度・経営論 | <p>本授業は、より良い図書館経営のために基本となる考え方をテーマとして、非営利組織としての図書館経営において必要となる、経営組織、人的資源管理、マーケティング、経営評価に関して、基本的な知識を身に付けることを目的とする。具体的には、公共サービスの必要性や図書館法の成り立ちから図書館財務、公共空間としての図書館のあり方、マーケティング、経営戦略と経営評価、図書館情報政策の意義に至るまで多岐に亘る観点から学ぶ。したがって目標は、経営組織、人的資源管理、マーケティング及び経営評価の諸問題について、図書館経営の視点から問題点を整理し、解決策を提示することができるようになることとする。</p>  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要                  |             |   |    |
|--------------------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)               |             |   |    |
| 科目区分                           | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>TG<br>ベーシック<br>人間的基礎 | 聖書を学ぶ       | 本講義は、旧新約聖書の構成と内容の概略を学ぶことを目指している。聖書が書かれた歴史的背景とその思想を正確に捉え、聖書の成立事情及び各文書の文学上の性格を理解する。聖書のメッセージを理解して、それを正しく受け取ることにより、よく生きようとする態度を学ぶ。本講義においては、(1) 聖書の内容に親しみ、聖書の箇所を正しく開くことができる、(2) 聖書の基本的内容(メッセージ)を理解し説明できる、ことを目標とする。   |    |
|                                | キリスト教の歴史と思想 | 本講義は、キリスト教の歴史の概略を学び、キリスト教の基本的な考え方、その思想を学ぶことを目指している。キリスト教史における様々な歴史的出来事を学び、その意義を正確に捉えるだけではなく、キリスト教に生きた先人達の考え方・生き方から学ぶことを通して、よく生きようとする態度を身に付ける。本講義では、(1) キリスト教の歴史を理解し、説明できる、(2) キリスト教の基本的な考え方を理解し、説明できる、(3) キリスト教に生きた先人達の考え方・生き方を理解し説明できる、ことを目標とする。   |    |
|                                | キリスト教学A     | 新約聖書、とりわけイエスとパウロに関する伝承を読み取ることを通して、その言葉と行いを理解するとともに、比較宗教学の手法を援用することで日本の古典(古事記)やギリシャ神話との比較を行いつつ、それらキリスト教を含む古代の諸宗教の教説が、どのような歴史的変遷を経て現代社会の様々な諸問題、とりわけ倫理観やジェンダー理解に影響を与えているかを考察する。本講義では、(1) 聖書を正確に読み取り、キリスト教に関する基礎的知識を身に付けること、(2) 現代社会の様々な問題、とりわけ倫理的な問題を、聖書や他の諸宗教神話などの視点を通して歴史的に考察することができること、を目標とする。  |    |
|                                | キリスト教学B     | 「スピリチャリティ(霊性)」という言葉が、最近頻繁に聞く。ユダヤ・キリスト教では、目には見えなく、また理性では理解できない、いわゆる「スピリチュアル(霊的)」な存在や出来事を重んじる伝統があり、それは日本における諸宗教も同じである。本講義ではユダヤ・キリスト教と日本の霊性を詳しく検討し、両者の相違点や類似性を明らかにし、諸宗教の霊性の内実を確かめたい。同時に、現代世界における「スピリチャリティ」の意義も考えたい。講義では映画などの様々な視聴覚教材を用いて、分かりやすく説明することに努める。本講義では、(1) 諸宗教における「スピリチャリティ」の歴史的意義を理解し、ユダヤ・キリスト教と日本の宗教を様々な視点から捉え直すことができる、(2) 「スピリチャリティ」の価値と同時にその危険性も合わせ考察することができる、(3) 「キリスト教学A」で学んだキリスト教に関する基礎的知識を本講義によってさらに肉付けし、西洋社会と文化の基盤を築くキリスト教の知識を自分のものにする、ことを目標とする。 |    |
|                                | キリスト教学C     | なぜ日本でキリスト教が広まらないのか。本講義ではこの問い掛けを中心に置きながら、キリスト教と日本の文化の関わりについて考える。ユダヤ・キリスト教と日本の文化を詳しく検討し、両者の相違点や類似性を明らかにする。本講義では、(1) 日本におけるキリスト教の歴史について説明できる、(2) 日本人の宗教観やその宗教的特性について理解する、(3) 日本の文化的背景とキリスト教の関係について自分の言葉で説明できる、ことを目標とする。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要                |                   |   |    |
|------------------------------|-------------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)             |                   |   |    |
| 科目区分                         | 授業科目の名称           | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>T G ベーシック<br>人間的基礎 | キリスト教学D           | 現代に生きる私たちに、聖書が何を伝えようとしているのかを理解することが本講義の目的である。平和とは何か、平等とは何か、格差をどのように乗り越えるべきか、など私たちが抱く問いに聖書がどのように答えているか参加者が理解できるようにする。本講義ではイエスとパウロに関する伝承を読み取ることを通して、その言葉と行いを理解し、現代社会の様々な諸問題を彼らの視点を通して考えたい。講義では映画などの様々な視聴覚教材を用いて、分かりやすく説明することに努める。本講義では、(1)聖書を正確に読み取り、キリスト教に関する基礎的知識を自分のものにすることができる、(2)本講義を通して、現代社会の様々な問題を聖書の視点を通して考察することができる、(3)本講義を通して聖書に関して共感する点、また受け入れがたい点を自分の言葉で正確に説明することができる、ことを目標とする。 |    |
|                              | 共生社会と倫理           | 本講義は、経済のグローバル化に伴い急速に到来した共生社会とは何か、を地域社会の持続的発展との関係という視点から考察することをテーマとする。前半ではグローバル化の進展を検討しながらその特徴を明らかにしたうえで、共生社会の基礎である価値観・倫理観との関連性について明白にする。後半では地域社会の特性を活かす共生社会の仕組みやあり方を検討する。そして共生社会を生きていくためにグローバル化との関わりや社会の多様性と格差是正・持続的発展・地域社会との両立など諸問題を理解する力を養成する。本講義では、共生社会の意味とその特徴を理解できるようになることを目標とする。なお、本講義は講義形式で行う。   |    |
|                              | 科学技術社会と倫理         | 本講義のテーマは現代社会と科学技術の関わり及びその活用における倫理的側面について理解し、考えることである。産業革命から始まり、発展してきた科学技術は我々の生活を便利にかつ豊かにしてきた。機械技術は高速大量の輸送や大量生産を可能にし、電気電子技術は便利なエネルギーの供給、通信や機器の高度化で現代の情報化社会を支え、土木建築技術で生活環境が拡がり、快適になった。その一方で、エネルギー消費や公害などの諸問題、不適切な運用などの負の側面、倫理的課題もまた併せて考える必要がある。本講義においては、社会を支える科学技術を理解し、それとの関わり方について正しい判断ができるようになることを目標とする。  |    |
|                              | よき社会生活のために A (法律) | 講義のテーマは、大学生が社会生活を送るにあたり求められる重要な法的知識を、具体的事例を用いて習得することである。本講義においては、具体的な法的問題や身近な法的トラブルを素材にして、解決策を検討する。これらの課題解決を考える過程において、大学生が社会生活を送るうえで必要となる法的知識や法的な考え方を講義形式で解説する。また一方的な講義のみならず、一部アクティブ・ラーニングの方式も取り入れ、法に関する考え方をさらに深めるようにする。したがって本講義においては、受講生が、社会において法が果たしている役割を理解できるとともに、法的問題を自らの力で考えることができることを達成目標とする。  |    |
|                              | よき社会生活のために B (福祉) | 近年、個人の生き方が多様化する中、一人一人の生き方に合ったお金の知識や活用方法を身に付け、家計の適切な管理や合理的な生活設計を立てることが必要不可欠となっている。本講義を通じて、受講生には自立した市民として「よき社会生活」を送ることができるよう、ライフステージ別に個人が身に付けるべき様々な知識を学ぶ。主な講義内容としては、長期的視点に立った生活設計の手法、年金制度・健康保険・雇用保険などの社会保障制度に関する基礎知識などが挙げられる。本講義の到達目標は、今後経験するであろう様々なライフイベント(就職・結婚・子育て・教育・退職など)に対して、受講生それぞれにとって最適な対応策(例えば教育においては学資保険の活用)を講じることができるようになること、である。なお本講義は講義形式で行う。                                 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要       |                          |  |                |
|---------------------|--------------------------|--|----------------|
| (地域総合学部政策デザイン学科)    |                          |  |                |
| 科目区分                | 授業科目の名称                  | 講義等の内容   | 備考             |
| 教養教育科目<br>T G ベーシック | 人間的基礎<br>よき社会生活のためにC(健康) | <p>本講義は、知的活動や文化創造活動など人間行動の基盤となる心身の健康について学ぶ。身体の健康と心の健康について前後半に分けて各専門の教員が講義を行う。本講義では、(1)現代社会における健康の諸問題について広く関心を持つ、(2)心身の健康について、重要な知見や実践的提言を理解し説明できる、(3)獲得した知識を基に、自発的、積極的に健康行動に移す態度を持っている、ことを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(76 岡崎勘造・77 金井嘉宏/1回)(共同)<br/>ガイダンス</p> <p>(76 岡崎勘造/7回)<br/>「身体の健康」に関する講義では、肥満、社会、ライフステージなどと運動の関係を講義する。</p> <p>(77 金井嘉宏/7回)<br/>「心の健康」に関する講義では、ストレス、うつ病、人間関係、生活習慣など健康との関係を取り上げ講義する。</p> | オムニバス方式・共同(一部) |
|                     | 知的基礎<br>リーディング&ライティング    | <p>大学での学修に必要な読解力・作文力の修得を目的とした入門科目である。読解力(リーディングスキル)には、文献の検索・入手、文章の要約、文章の構造的な理解等を含む。作文力(ライティングスキル)には、基本的な文体・文章の表現、パラグラフの構成、レポート全体の構成等を含む。実際に文献を検索、読解し、文章を書き、互いに批評し合いながら、読解力及び文章力の向上を目指す。本講義においては、(1)基本的な読解力を身に付け、専門書を読むことができること、(2)論理的な文章、レポートを書くことができること、を目標とする。</p>   |                |
|                     | 知的基礎<br>クリティカル・シンキング     | <p>「クリティカル・シンキング」(批判的思考)とは、物事を論理的・分析的に捉える際に働く思考のことである。具体的なテーマを取り上げて討論に取り組み、その結果を交流する。討論を通して他者の論理・主張・根拠を読み解き、評価する、論理の整合性や因果関係を捉える、自分の推論プロセスを意識的に吟味する等のトレーニングを行う。本講義においては、(1)他者の意見や文章に対して批判的思考を活かし、論理的に評価することができること、(2)自身の考えを批判的に捉え、明確な根拠を持って意思決定したり、論理的な文章を作成できること、を目標とする。</p>  |                |
|                     | 知的基礎<br>情報リテラシー          | <p>本講義では、自身のコンピュータを安全に活用するために必要となる基本的なセキュリティ、インターネットを活用するために必要となる基礎知識やマナー、これからの学習活動に必要なデータ活用方法などを事務支援ツール(文書作成ソフト、表計算ソフト、プレゼンテーションソフト)を用いながら実践的に学修していく。本講義の到達目標は、次のとおりとなる。(1)自身のコンピュータでは、脅威への対策を講じることができるようになる、(2)電子メールなどのコミュニケーション手段を正しく利用できる、(3)危険性や妥当性に配慮しながら、インターネット上のデータを事務支援ツールを使って実際に活用することができる、こととする。</p>   |                |

| 授 業 科 目 の 概 要               |            |  |    |
|-----------------------------|------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)            |            |  |    |
| 科目区分                        | 授業科目の名称    | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>T G ベーシック<br>課題探究 | 統計的思考の基礎   | この講義のテーマは「統計情報を正しく読み解く」である。私たちが様々な場面で目にする「統計」や「データ」には、正しいものあれば間違ったものもある。また、統計数値やデータが正しくても、その意味を間違えて理解・説明してしまうことも珍しくない。この講義では、統計とデータに関する基礎的な知識の解説を講義形式で行う。本講義においては、(1)統計数値やグラフなどの情報を読み取り、その内容を正しく理解・説明することができる、(2)統計リテラシー及び社会調査リテラシーの基礎知識を理解することができる、(3)「証拠に基づく議論」の重要性を理解し、それを実践することができる、の3点を目標とする。   |    |
|                             | 科学的思考の基礎   | “科学的に考える”とは“科学の知識を身に付ける”ことではない。様々な情報に基づいて、よりよい生き方、よりよい行動が取れるように考えることを意味する。何気ない日常のことも、実は“科学的思考”と密接に関わっている。本講義では、論理や数字、グラフの見方や考え方、よりよい仮説を求める思考法などを通して、日々目にする様々な情報を正しく評価・判断する力を身に付ける。本講義では、(1)「科学的思考」を理解するとともに考えるための道具を身に付け用いることができる、(2)世の中の様々な発言や文章を批判的に捉え、「科学的」に判断することができる、(3)日常の様々な場面において「科学的」に判断し、行動することができる、ことを目標とする。                                |    |
|                             | キャリア形成の探究  | 今後の大学生活において自らのキャリアを考える重要性を理解することがテーマである。キャリアとは人それぞれの勉学、仕事、生活の全てであり人生そのものである。これからの自分自身のキャリアを見つめ、アクティブラーニングを通じて様々な角度から自分と社会を探究する。本講義は、(1)自分自身の理解を深め大学生活における行動目標を立てることができる。(2)コミュニケーションの取り方の基本を学び実践できる。(3)社会や仕事、働き方に対する理解を深め、これからの人生について考えることができる。(4)自ら考え行動する力を身に付け実践できるようになる。以上4点を達成目標とし、大学生活を有意義に過ごすことができるスキルとスタンスを学ぶ講義である。                             |    |
|                             | 東北学院史の探究   | 本講義では、創設期である明治期から平成・令和期までの東北学院の歴史について、単なる学校史を超えて、学都仙台の形成と東北学院の発展がどのように関わってきたのか、総力戦体制下や戦後高度経済成長期における東北学院のあゆみ、といった社会情勢と時代背景との関わりを十分に踏まえて、自校史に関わる様々な論点を整理、分析する手法を体得していく。具体的には『東北学院の歴史』及び『東北学院百年史』をテキストとしながら、グループワークを主体とする課題探究型講義としていく。本講義では、(1)東北学院が地域社会の発展に果たしてきた役割について説明することができる、(2)「東北学院の歴史」探究を通じて、近現代日本の様々な事例について客観的かつ多角的な視点から自分の意見を述べるができる、ことを目標とする。 |    |
|                             | データ活用による探究 | 本講義では、各種行政機関や民間企業が公開するデータを中心に、実践的なデータ分析の手法・レポート作成法などについて学習する。Officeツールに加え、プログラミング言語Pythonや統計解析用言語Rを用いた基礎的な技術を初歩から学び、データ収集、データ形式の変換のためのプログラムの作成や、データ管理のためのデータベース利用などについて取り上げる。データ分析のための環境基盤を利用して集めたデータを様々なアプローチで分析し、課題発見や解決策法を見出す技術を養う。本講義では、データの多様な可視化などの技法を扱えるようになり、加えてデータの価値を高めるデータハンドリングについて理解・説明できるようになることを目標とする。                                  |    |
|                             |            |  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要                                       |                                     |  |    |
|---|-------------------------------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)                                    |                                     |  |    |
| 科目区分  | 授業科目の名称                             | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br><br><br><br><br><br>人文系<br><br><br>共通教養科目 | T G ベーシック<br><br>課題探究               | 地域ボランティア活動の探究<br><br>現代社会において「ボランティア活動」という言葉の概念や対象は大きく拡大し、多種多様な実践が展開されている。本講義では、ボランティアの発展史、基礎理論、マネジメント方法などに関して、地域での具体的事例の検討やボランティア実践を取り入れながら学修を進め、地域においてボランティア活動が果たす役割の理解を深める。本講義においては、(1)ボランティア活動に関するその発展史と基礎理論を、自分の言葉で説明することができる、(2)地域におけるボランティアの役割と必要性を理解し、自分の言葉で説明することができる、ことを目標とする。                     |    |
|   |                                     | 地域課題の探究<br><br>「地域」は、特定の空間領域を指し示すだけではなく、歴史・文化や経済などが織り込まれた複雑なシステムである。本講義では、地域社会や地域企業が抱える課題を発見し、その背景となる事象を科学的に理解したうえで主体的な学修によって解決策の提案に繋げていく。本講義においては、(1)地域課題を根拠に基づいて理解し、他者に説明することができる、(2)地域の将来像と課題解決策を示し、他者に説明することができる、(3)課題解決策と大学における自身の学修との関係性を理解し、他者に説明することができる、ことを目標とする。                                   |    |
|   |                                     | 課題探究演習<br><br>本講義では、複数の教員がそれぞれテーマを設定して、各25人を上限としたクラスで、学生自らが学び、学生間での質疑などを通じて、設定されたテーマに対する理解を深めていく。テーマとしては、スポーツ、生活文化、言語論、社会問題などの分野を予定している。本講義では、(1)興味関心のある内容に関連する文献を選定することができる、(2)文献の内容を理解し簡潔に要約することができる、(3)要約した内容を他の受講生に分かりやすく説明することができる、(4)これらのことを通じて自らの新たな研究テーマを見出すことができる、ことを到達目標とする。                       |    |
|   | 哲学<br><br><br>人文系<br><br><br>共通教養科目 | 哲学<br><br>人間が単なる生物であることをやめ、世界における自分の立ち位置に関心を寄せる特別な存在になってからというもの、万物の根本原理や倫理的に正しい生き方といったテーマは、人間が人間であるために欠かすことのできない中心的な主題となってきた。本講義では、古代から現代に至る様々な題材を基に、こういった事柄を問う学問である「哲学」を概観する。本講義においては、(1)哲学的な問いの立て方に親しむ、(2)哲学史上の重要人物や著作に関する知識を身に付ける、(3)複雑な議論の道筋を追うことができる、(4)身近な事柄を哲学的に捉え直し、自らの問題意識を哲学的に表現することができる、ことを目標とする。 |    |
|   |                                     | 芸術論<br><br>本講義では、あらゆる時代の様々な物を表現する芸術作品を、確かな目で「見る」ための方法を学び、技術を培う。そのうえで、芸術作品と対峙し、歴史の中でそれを「見る」ことそのものについて考えていく。芸術論における目標は、以下の3点である。(1)芸術作品を「見る」ことそれ自体に、問題意識を持つことができる。(2)古い時代から現代まで、歴史の中で生み出された芸術作品を「見る」際に、どのような問題が伴うかを考える力を身に付ける。(3)ある時代の芸術作品を考える際に、前提としてそれ以前の時代の芸術作品について学ぶ必要性を理解することができる。                        |    |
|   |                                     | 文化の歴史<br><br>人間が育んできた多様な文化の歴史を概観しながら、その意義について考察していくことが、本講義の目的である。扱う対象は大きくは思想、芸術、文学の分野であるが、そうした伝統的な枠組みに収まらない文化現象も広く想定している。本講義の目標は、(1)文化の具体例に基づきその発展の歴史をたどることができるようになること、(2)いま見られる文化の形式を歴史的に位置付けることを通じて、将来それがどう発展するかを展望できるようになること、(3)そもそも人間はなぜそうした文化を必要として、またそこには人間のどんな本質が現れているかを考察できるようになることである。              |    |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)        |         |  |    |
| 科目<br>区分                | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>人文系 | 音楽      | 音楽は人間の自然な営みから生まれ、言語や民族性に深く関わりつつ発展を続ける文化である。本講義においては、(1)有史以来の音楽観の変遷、キリスト教との関わりにおける音楽の歴史、そしていわゆる「西洋」に於ける音楽芸術の伝統を学び理解することができる。(2)特に声楽(合唱)と器楽(オルガン)の実践を通して鑑賞力を養う。(3)これら年代的に広範な広がりを持つ音楽の懐にいだなわれること、それらの持つ精神性に触れ、心動かされた内容を文章に書き表すことができる。以上をこの講義の目標としている。講義は講義形式をとるが、演奏実習の他、CD、DVD、実演等を通じて可能な限り優れた演奏を鑑賞する機会を設ける。  |    |
|                         | 倫理学     | 応用倫理学における基本問題を理解することがテーマである。現代社会では、新しい科学の発展に伴って、様々な倫理的問題が生じている。本講義では、(1)具体的には何が問題となっているのか、(2)その問題の持つ倫理的な含意はどのようなものか、(3)そうした問題に対し、我々はどうに対応すれば良いのかについて、応用倫理的な視点から概観する。本講義では、応用倫理上の諸問題について、(1)関連する科学/技術の基本的なあり方が理解できるようになる、(2)概念上の混乱を取り除き、決疑論的な観点から問いを立てられるようになる、(3)その解決策を自分なりに検討できるようになる、ことを目標とする。           |    |
|                         | 文学      | 本講義のテーマは、「自己と他者」「生と死」「家族」「恋愛」「都市」「異空間」などの観点から、日本近現代文学を解析することである。まず、テキスト内部の構造を理解し、その脈絡の中で小説の言葉の意味を把握するための手順を学ぶ。その際、内容だけではなく小説の書かれ方にも注意を向けつつ、分析概念についても学習する。次に、小説内時間や発表時期における歴史的社会的文脈を調査し、それに接続したうえで小説の言葉の意味を探っていく。これらを通じて、本講義では、小説の有する問題について小説の内外から証拠を挙げて考察できるようになることを目指す。なお、日本古典文学や日本以外の国や地域の文学を対象とする場合もある。 |    |
|                         | 歴史学     | 古代史から近現代史まで各教員の専門分野に基づいた講義を通して、歴史学とは、一次史料に基づき史料批判を加え続けていく学問であることを体得していく。講義は講義形式を取り、具体的な歴史史料(文献・絵画・石碑・史跡など)を読み解きながら、歴史を明らかにする手法について学んでいくことになる。本講義では、(1)歴史学の概要について説明することができる、(2)歴史学と現代との関わりについて説明することができる、(3)歴史的な事例について客観的かつ多角的な視点から自分の意見を述べるることができる、ことを目標とする。   |    |
|                         | 文化人類学   | 文化(各社会の人々が共有するものの見方・考え方)は多様である。文化人類学とは、多種多様な異文化の理解を通じて、私達にとってのアタリマエが少しもアタリマエではなかったことに気付くとともに、「人間とは何か」という問いに対し普遍的な答えを探そうとする学問である。講義では概説は最小限にし、異文化の実例を通じて、こうした文化人類学的アプローチの肝心な部分を理解できることを目指す。本講義では、(1)私達にとってのアタリマエが実はちっともアタリマエではないかもしれないと疑う姿勢を身に付けることができる、(2)「人間とは何か」を深く考えようとする態度を身に付けることができる、ことを目標とする。       |    |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |   |    |
|-------------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)        |         |   |    |
| 科目区分                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>社会系 | 言語論     | 本講義のテーマは、人間の言語に対してどのような学問的アプローチが可能かを解説することである。内容としては、言語を対象とした学問が古代ギリシア時代にまで遡る歴史を持ち、現在も様々な分野に分かれた多様性を示すことを確認したうえで、言語を対象とした科学研究がどのようなものか、その概要を提示する。講義は講義形式で行う。本講義の達成目標は、人間の言語と動物による情報伝達の違いを理解し、日本語などを対象とした研究領域や各種言語理論に触れ、人文・社会・自然科学における言語研究の位置付けを理解するとともに、日常的な言語表現の分析などを通して、言語研究の意義を理解することである。                    |    |
|                         | 心理学     | 心理学は、個人の行動と心理過程を科学的に明らかにしようとする学問であり、行動の観察と記述を行う基礎研究と行動の予測と制御を目指す応用研究に分けられる。また、マイクロからマクロまで様々な単位の行動を対象とし、生理学に近い領域から社会学に近い領域まで幅広い分野を含んでいる。本講義では、心理学の各領域(知覚、動機付け、学習、発達、パーソナリティ、対人行動、集団行動、など)の研究例を紹介しながら、具体的及び視覚的に説明する。本講義においては、心理学の理論や仮説を、それらを支えている実証的な知見に基づいて説明できるとともに、現実の人間行動を、心理学の概念や用語と結びつけて説明できるようになることを目標とする。 |    |
|                         | 社会学     | 代表的な社会学の理論を基に、「ライフイベント」つまり個人が生涯に経験するいくつかのイベントについて社会的に考察する力を身に付ける。特に、学校から就職・職業生活、恋愛や友人関係、病気・看護といった、多くの人々が経験する身近なライフイベントが持つ意味を社会学や社会史の観点から見ることによって、現代の社会学理論の有効性を理解する。本講義では、身近な事例から社会的思考法の基礎を学ぶことによって、マイクロな事象とマクロな事象との関連を見つける社会的想像力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。   |    |
|                         | 経営学     | 本講義は、「経営学の理論と企業経営の実際を学ぶ」をテーマとする。講義においては、経営学の理論を使って企業を分析できるようになるとともに、企業経営の実際と照らし合わせて自身のキャリアパスを描くことができることを目標とする。講義では、まず企業とは何かについてその役割や形態について学び、その後、経営学の諸学説を現実の企業経営に照らし合わせながら理解を深めていく。そして、企業経営の実際として、ケース研究により企業事例を学ぶとともに、近年の企業課題について環境経営やCSR(企業の社会的責任)などから迫っていく。講義は講義形式で行い、受講生は毎回小レポートを提出して内容の理解を深める。              |    |
|                         | 法学      | 本講義のテーマは2つある。1つは、学生にとって身近な具体例を素材にして、常識的な考え方から法的な考え方へと歩みを進め、法的思考の特徴とその背景を理解することである。もう1つは、憲法、民法、刑法、労働法などの学習を通じて実定法の概要を把握することである。このようにして受講者は、身近な具体例と法の対応関係を講義形式で学ぶことで、法の体系的知識を獲得する。同時に毎回、受講生同士が議論をする機会を持ち、体系的知識の具体的な応用を学ぶ。本講義においては、各自が法学の基礎知識と思考法を修得し、法的主体として公共世界の構築に参画できるような力を身に付けることを達成目標とする。                    |    |



| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)        |         |  |    |
| 科目区分                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>社会系 | 日本国憲法   | 日本国憲法を概説することをテーマとし、講義形式で講義を進める。憲法に関わる人権や統治機構といった諸問題について、基本的な考え方を修得するという目標を達成するために、人権とは何か、国会の役割は何か、司法審査の役割は何かといった、憲法の基礎的な知識を概観したうえで、憲法に関わる諸問題を考える際の筋道について説明する。具体的には、「憲法総論(国家・立憲主義・主権・民主主義・その他の日本国憲法上の諸原理等)」「統治機構(国会・内閣・裁判所・地方自治・財政)」「人権(人権の観念・人権の主体・人権の適用範囲・違憲審査基準論・精神的自由・経済的自由・社会権・請求権等)」を扱う。  |    |
|                         | 現代の政治   | 政治学から社会を視ることをテーマとする。政治学の様々な方法・研究成果に言及しながら、現代政治の多様な側面を検討する。それらとの関わりから生じる諸問題に目を向けさせ、対立する意見の中から自分の考えを持つことができるようになることを達成目標とし、現代の身近な政治現象を理解・分析するための重要かつ基本的な概念や理論について講義形式で概説する。具体的には、政治社会学の視座、政治とは、道具・装置としての概念、個人と社会—制度と社会化の視点から—、制度、社会化、青年期と産業社会、政治社会—支配性を中心に—、権力と服従、権威／権威主義、日常生活における権力作用、制度及び社会の再生産を扱う。  |    |
|                         | 地理学     | 本講義は、空間・地域・景観・場所などの地理学的キーワードから、現代世界の様々な事象を深く理解し、受講生自らが論理的に考えることの重要性に力点を置いた講義を行う。高校時代に地理を学習していない受講生も想定されることから、講義では高校教科書や地図帳を利用したり、様々な画像・映像を使用することで、地理学を身近な学問として感じられるような様々な工夫を取り入れる。本講義の到達目標は、(1)地理学の基礎的な知識を身に付ける、(2)様々な地域事象を地理学的な観点から見るができるようになること、である。なお本講義は講義形式で行う。   |    |
|                         | ジェンダー論  | 本講義では、「近現代哲学の主体概念と女性」「新国際分業と女性」「IT技術とジェンダー」「Black Lives Matterと黒人のセクシュアリティ」「性的多様性と文学」といった領域横断的な主題から、現代社会と文化におけるジェンダーの諸問題を学ぶ。まず国内外のニュースや事例を紹介し、その背景にある性差を巡る前提を考察する。次に、その前提を批判的に理解するための概念や理論を導入する。概念と理論を深く知るため、歴史的背景を補足しながら作品(文学や映画等)を導入し、理論的に解説する。これらを通じて、本講義では、ジェンダーの諸問題を深く考えさせ、ジェンダー研究の意義を理解することを達成目標とする。   |    |
|                         | 東北地域論   | 東北地方の地域経済の実態や課題を、当地域の分析のみならず、他地域(主に同規模経済の九州)との比較(農業、工業、地場産業、商業)を行いながら検討していく。これを通じて、相対的な東北地域の地域経済の特徴を明らかにしていく。また、東日本大震災からの経済復興についても、その実態と課題を明らかにして、復興の可能性についても考えていく。トピックに応じてゲストスピーカーを呼ぶことがある。本講義では、(1)東北地方の地域経済の地位を、東北地方の自然条件(主に地形と経済活動)、交通条件等から理解できるようになるだけでなく、グローバル化を踏まえた「日本レベル」という位置付けでも理解できるようになる、(2)とりわけ東北独自の産業的特色が理解できるようになる、(3)東日本大震災が東北の地域経済にいかに関与を与えたか、復興の現状と道筋についても理解・評価ができるようになる、ことを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要           |         |  |    |
|-------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)        |         |  |    |
| 科目区分                    | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 教養教育科目<br>共通教養科目<br>自然系 | 数理の科学   | 方程式・不等式などの取り扱いを再確認し、具体的な問題を解くことにより、その有用性について解説する。また、整数など基本的なものの性質を学ぶことを通して数理的な考え方を説明する。本講義では、(1)日常生活で出会う諸問題の中で、高校までに習った数学的手法を用いて解けるものを解こうとする態度を示すことができる、(2)そうした具体的問題を数学的に解くことができる、(3)定性的に解釈された物事を定量的、数理的に捉え直そうとする態度を示すことができる、(4)具体的問題について、定量化の工夫をすることができる、ことを目標とする。  |    |
|                         | 記号論理学   | 本講義のテーマとなる「論理」は、日常的な議論において重要であるだけでなく、情報科学や数学、哲学といった分野の基盤としても中心的な役割を担っている。本講義では、現代の記号論理学を学ぶことで論理に対する理解を深める。本講義においては、(1)記号論理学という学問が対象とする論理的現象の性質を正確に説明できる、(2)記号を用いた論理学の出発点となる命題論理の仕組みを理解する、(3)命題論理よりも豊かな表現力を持つ(一階)述語論理を学び、その仕組みを理解する、(4)記号論理学が現代の様々な学問分野においてどのように重要な役割を担っているのかを説明できる、ことを目標とする。   |    |
|                         | 生命の科学   | 本講義では、生命の原理であるDNAの働きを理解し、その原理から現在の地球を彩る多様な生物がどのように発展してきたかを、生物の特性である「秩序化」「再生産」「成長と発生」「反応性」「恒常性の維持」「進化・適応」と関連付けながら学習する。また、現代社会において生命の科学が我々の身の周りでどのように応用されているかを、iPS細胞や遺伝子治療などの具体例から学んでいく。本講義では、(1)DNAとは何か説明することができる、(2)生物の多様性がどのように発展してきたか説明することができる、(3)生命活動の動的特徴を説明することができる、(4)様々な問題を生命の視点から科学的に考えることができる、(5)生命の科学と自分自身の生活との関わりが関連付けられる、ことを目標とする。      |    |
|                         | 環境の科学   | 「生物が暮らす空間」としての生物圏は、地球の表層部を覆う厚さ20kmほどの薄層に過ぎない。3000万種とも推定される多様な生物とそれを包み込む環境は、46億年の時を経てどのように進化してきたのか、また、ヒトの活動は生態系にどんな影響を及ぼし、生物圏の未来にどう作用するのか。生物学・生態学の視点から、環境と生物、ヒトの関わりを考える。ヒトの活動による自然環境の激変が、大気や水、植生、食料生産、日々の暮らしに大きな影響を及ぼし、格差や貧困、紛争をも引き起こしている。人類の存続を左右する環境問題の解決に向けて、自分自身は何ができるのか、本講義を履修することによって、グローバルな視点から生物圏の実態と成立過程を理解し、その答えを模索する素地を形成することができることを目標とする。 |    |
|                         | 自然の科学   | 自然科学の考え方を知り、我々の住む宇宙について正しく認識することをテーマとする。主に宇宙や身の周りの自然を題材とし、これまでの科学の発展の歴史や最新の成果についての講義を通して、理論と観測の両面からの科学的な研究の進め方や最新の知見について説明する。また、太陽や惑星など現在の我々を取り巻く天体について知ること近い将来の課題について考察する。本講義では、(1)科学的な問題や日常的問題に対して論理的な考え方ができること、(2)宇宙の時間的・空間的な広がりを知り、その中での人類の位置を考えることができること、を目標とする。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                |        |         |
|------------------|----------------|--------|---------|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                |        |         |
| 科目<br>区分         | 授業科目の名称        | 講義等の内容 | 備考      |
| 教養<br>教育<br>科目   | 共通<br>教養<br>科目 | 自然系    | 先端科学と技術 |
|                  |                |        | AI社会の基礎 |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |         |   |
|------------------|---------|---------|---|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |         |   |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考  |
| 外国語科目            | 第1類     | 英語ⅠA    | 本講義の目的は、日常生活や社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「読む・書く・聞く・話す」の4技能をバランス良く育成・向上させるために、各教員が選んだ教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、練習問題への解答などの活動を行う。入学時プレースメントテストの成績に応じたクラス編成に従い、学生の能力に応じてCEFR A1.2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                          |
|                  |         | 英語ⅠB    | 本講義の目的は、「英語ⅠA」に引き続き、日常生活や社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。各教員が選んだ教材を用いて、「読む・書く・聞く・話す」の4技能をバランス良く育成・向上させるために、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、練習問題への解答などの活動を継続する。「英語ⅠA」でのクラス編成に従い、学生の能力に応じてCEFR A2.1からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                        |
|                  |         | 英語ⅡA    | 本講義の目的は、社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「英語ⅠA・ⅠB」の履修で到達した「読む・書く・聞く・話す」の4技能のレベルをさらに向上させるために、難易度を上げた教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、口頭発表などの活動を行う。クラス配属は「英語ⅠA・ⅠB」の学習成果を踏まえて調整され、各クラスに設定されたCEFR A2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                    |
|                  |         | 英語ⅡB    | 本講義の目的は、「英語ⅡA」に引き続き、社会生活に必要な標準的英語並びに仕事や勉学に必要な専門的英語を使えるようになることを目指して、英語運用能力を伸ばすことである。「読む・書く・聞く・話す」の4技能のレベルをさらに向上させるために、難易度を上げた教材を用いて、ペアワークやグループワーク、英文の音読や内容説明、英語による質疑応答、ライティングによる意見の陳述、口頭発表などの活動を継続する。受講者は「英語ⅡA」と同じクラスに属し、各クラスに設定されたCEFR A2からB2レベルに準拠した4技能の能力獲得と維持を目標とする。                                 |
|                  | 第2類     | ドイツ語ⅠA  | ドイツ語文法の基礎を学ぶ。発音規則の修得から始め、動詞の現在人称変化、冠詞や名詞の格変化、前置詞、語法の助動詞程度までの文法項目を範囲とする。教科書の問題演習に加えて小テストを頻繁に繰り返すことによって、文法の基礎的知識の定着を図る。折に触れドイツの地誌や生活を紹介しながら、ドイツ文化全般についての興味関心を喚起する。発音練習と聴き取り練習も随時行う。本講義の到達目標は、(1)ドイツ語のテキストを正しく音読できるようなること、(2)ドイツ語初学者にとって最も重要な基本的文法事項を正確に理解すること、(3)旅行に必要な程度のドイツ語の聴き取りと発話ができるようになること、の3点である。 |
|                  |         | フランス語ⅠA | フランス語の初級文法と発音を学ぶ。初学者が特につまづきやすい箇所を重点的に説明し、練習問題を解くことにより知識の定着を図る。講義で扱った文法項目に関して、毎回一定量の練習問題を宿題として課す。文法と発音の習得に並行して、よく使われる表現方法を学び日常会話への糸口とする。ヨーロッパの諸言語との類似性にも触れ、フランス語の基礎文法習得の助けとする。また、文法学習への意欲維持のために、フランスの文化や生活を適宜紹介する。本講義においては、(1)フランス語のテキストを正しく音読し、文法を理解しながら読むことができること、(2)旅行に必要な程度のフランス語会話ができること、を目標とする。    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |            |   |    |
|------------------|------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |            |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称    | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類     | 中国語 I A    | 中国語(普通話)の基礎を学ぶことを目的とする。我々が中国語(普通話)を学ぶうえでの最大のネックは、皮肉にも漢字に親しみすぎている点にある。日本語として「読む」ことに慣れすぎて、外国語として「聞く」また「話す」ことに思い至らない。ならば、まずは耳と口のフォーマットから始めよう。講義は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う発声及び発音練習が中心になる。本講義では、(1)拼音の書記法が分かるようになる、(2)拼音を見て、中国語音を発声できるようになる、(3)簡単な挨拶ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、準4級から4級レベルの取得を目標とする。         |    |
|                  | 韓国・朝鮮語 I A | 本講義では、初めて韓国・朝鮮語を学ぶ学生を対象に、韓国・朝鮮語の文字・発音・基礎的な文法・会話を習得させる。まず、ハングルの発音を正確に区別して聞き、発音できるようになる。次に、日常的によく使われる挨拶や相槌、私的な話題について簡単な質問を理解して、答えることができるようになる。その他、自分自身や家族、趣味、食べ物などの身近なことについて、韓国人がゆっくり話せばその言葉が理解出できるようになり、自分の意見を表現できるようになる。これらを通じて、ハングル検定5級(TOPIK 1級)に合格できるような「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。               |    |
|                  | ドイツ語 I B   | 「ドイツ語 I A」で学んだ内容をさらに発展させて、ドイツ語文法の基礎力の完成を目指す。修得する文法事項としては、動詞の3基本形、完了形、受動態、関係詞、接続法などが中心となる。文法力と語彙力を高める問題演習や小テスト、さらには実践的な音声教材も併用しながら、初級レベルの文法知識の定着を図る。ドイツに関するアクチュアルな情報も随時紹介する。本講義の到達目標は、(1)ドイツ語のテキストを正確かつ淀みなく音読できるようになること、(2)ドイツ語文法の基礎的項目をすべて理解し説明できるようになること、(3)CEFRのA1レベル(ドイツ語検定試験4級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。 |    |
|                  | フランス語 I B  | 「フランス語 I A」に引き続き、フランス語の基礎文法のうちの後半部分(動詞の直説法現在形に加えて様々な時制、条件法や接続法など)を学ぶ。法の変化や時制の変化がもたらすニュアンスを敏感に感じ取れるようにしながら、より高度な読解力を養成する。講義で扱った文法項目に関しては、毎回一定量の練習問題を宿題として課し、学修事項の定着を図る。本講義においては、(1)辞書さえあれば平易なフランス語を読解できるようになること、(2)正確に発音できるようになること、(3)日常生活での定型的な言葉のやり取りができること、を目標とする。  |    |
|                  | 中国語 I B    | 中国語(普通話)のレベルアップ(基礎から初級へ)を目的とする。我々が中国語(普通話)を学ぶうえでの最大のネックは、皮肉にも漢字に親しみすぎている点にある。日本語として「読む」ことに慣れすぎて、外国語として「聞く」また「話す」ことに思い至らない。ならば、まずは耳と口のフォーマットから始めよう。講義は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う会話練習が中心になる。本講義では、(1)中国語(普通話)音を聞いて、拼音に書き記せるようになる、(2)簡単な文や会話を文法に則して理解できるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、4級から3級レベルの取得を目標とする。         |    |
|                  | 韓国・朝鮮語 I B | 本講義では、「韓国・朝鮮語 I A」の履修者を対象に、比較的使用頻度の高い単語や文法を習得させる。特に、数字の理解を通して、食堂での注文や買い物、時間を約束する際に、意見を述べたり、相手の言葉が正確に理解できるようになる。そして、過去のことや未来の予定などについて話すことができ、旅行をする際には道を聞いて相手の言葉が理解できるようになる。また、目上の人に対して、基本的な敬語を用いて話し、相手の敬語が理解できるようになる。これらを通じて、ハングル検定4級(TOPIK 2級)に合格できるような「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付け、更には韓国の大学に交換留学ができることを目指す。  |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                 |   |    |
|------------------|-----------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                 |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称         | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類     | ドイツ語ⅡA          | 「ドイツ語ⅠA・ⅠB」で修得した文法項目の確認と復習をしながら、中級レベルのドイツ語力養成を目指す。インターネット上の簡単な記事、子ども用百科事典、短い小説など、平易なドイツ語原文をテキストにしながら、実践的な読解力養成を目指す。また、音読の復習や語彙力のトレーニングも随時行うことによって、ドイツ語の総合的な基礎力を確実なものとする。本講義の到達目標は、(1)1年次に修得した文法項目をさらに正確に理解すること、(2)ドイツ語の原文を、辞書を使って正確に読むことができるようになること、(3)ドイツ語のサイトを自分で検索し、必要な情報を手に入れられるようになること、の3点である。 |    |
|                  | フランス語ⅡA         | フランスの文化について紹介されたテキストを読み、基礎文法の定着を図りつつフランスの社会や歴史についての知識を深める。テキストを音読するトレーニングを繰り返し行いながら、あわせて語彙量を増やし、フランス語の総合的な基礎力を確実なものとする。本講義では、(1)テキストに書かれた内容を理解するだけでなく、フランスの文化を通して日本の社会や生活文化を相対化した視点から捉え直すことができるようになること、(2)基礎文法と語彙の力を伸ばし、平易なフランス語であれば苦勞することなく理解できるようになること、を目標とする。                                    |    |
|                  | 中国語ⅡA           | 中国語(普通話)のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。拼音が自由自在に駆使できるようになると、辞書や参考書の類も利用できるようになる。当然、自学自習の方法も多種多様化するので、教育方法もまたバリエーションに富むことになる。講義は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」のレベルを織り交ぜつつ進む。講義は小規模クラスで行い、マンツーマンに近いスタイルで行う。本講義では、(1)中国語の基礎を理解できるようになる、(2)工具書の利用法を身に付けられるようになること、を目標とする。中国語検定を例にとれば、3級合格レベルを目標とする。                      |    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅡA        | 本講義は、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」の履修者を対象に、中級(前半)の「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。尊敬語を用いた丁寧な依頼はもちろんのこと、適切な言葉を使って承諾したり拒否することができるようになる。興味のある分野について簡単に話したり、辞書を用いて書けるようになる。使用頻度の高い慣用句・連語や言い回しのほか、各種お知らせや説明書について、正確に理解できるようになる。韓国のニュースは、簡単な時事問題ならほとんど理解できるようになる。ハングル検定3級(TOPIK3級)に挑戦できるようになることを目指す。                    |    |
|                  | ドイツ語コミュニケーションA  | 1年次に学んだドイツ語の基礎事項をベースにしながら、ドイツ語による基本的なコミュニケーション能力(聞く、話す、読む、書く)を養成する。日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、口頭練習を繰り返すことで、実践的なドイツ語力を確実に身に付け、語彙を拡大することで表現の幅を広げていく。ドイツの地誌の説明、日常生活や文化の紹介、ときにはドイツ語の歌の練習なども行う。この講義の到達目標は、(1)ドイツ語の聴き取りと発話ができるようになること、(2)ドイツ語で自己紹介ができること、(3)シチュエーションに応じた簡単なドイツ語のやりとりができること、の3点である。     |    |
|                  | フランス語コミュニケーションA | 1年次に学んだ基礎文法をベースにしながら、会話の実践を通して、フランス語の聴解力と発信力を身に付ける。日常的な挨拶表現からはじめ、まずは平易な文法知識と語彙力を用いて自己紹介や天候、時間表現など日常的な定型表現を修得する。さらに様々な場面を設定しながら、適切な代名詞の使用などこれまでに学んだ文法知識を会話に活かす術を学んでいく。本講義においては、(1)簡単な挨拶や自己紹介ができること、(2)道順や時刻などをフランス語で説明できること、(3)平易な会話(自分の好きなことや趣味など)ができるようになること、を目標とする。                               |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                  |  |    |
|------------------|------------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                  |  |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称          | 講義等の内容   | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類     | 中国語コミュニケーションA    | 1年次に学んだ中国語(普通話)の基礎をベースに、日常生活に必要なコミュニケーション能力(聞く、話す、読む、書く)を総合的に養成する。まず、日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、練習を繰り返すことで、それぞれを確実に身に付け、語彙を増やすことで表現の幅を広げていく。また、折に触れ、動画や歌を鑑賞し、中国(台湾を含む)の文化を多面的に理解する。本講義では、(1)中国語で自己紹介ができる、(2)シチュエーションに応じた簡単な中国語のやりとりができることを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級合格レベルを目標とする。                            |    |
|                  | 韓国・朝鮮語コミュニケーションA | 「コミュニケーション能力」というのは、口頭で自分の意見を伝える能力及び文章で自分の意見を論理的に伝える能力を意味する。本講義では、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」の履修者を対象に、様々な場面での韓国語会話及び作文を練習する。特に、(1)本学を訪れる韓国人留学生と積極的に交流し、宮城県・仙台・自分の地元の有名な所を推薦したり、学校の施設や博物館・文学館・科学館・水族館などの利用方法を説明できるようになる、(2)辞書があればK-POPの歌詞が完全に、教員が指導すればドラマの基本的な表現も理解できるようになる、(3)関心のある分野について理解したり表現できるようになる、ことを目指す。        |    |
|                  | ドイツ語ⅡB           | 「ドイツ語ⅡA」で学んだことをベースに、中級レベルのドイツ語力のさらなる向上を目指す。ドイツ語の雑誌や新聞記事、学術的書物の入門書、有名な小説など、ドイツ語の原文をテキストとしながら、より高度な読解力を身に付けることが目標である。ドイツ語による文章作成練習なども随時取り入れることによって、実践的なドイツ語力も高める。本講義の到達目標は、(1)ドイツ語文法の基礎事項をすべて正確に理解すること、(2)ドイツ語で書かれた普通の文章を、辞書を使って正確に読めるようになること、(3)CEFRのA2レベル(ドイツ語検定3級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。              |    |
|                  | フランス語ⅡB          | 「フランス語ⅡA」に引き続き、基礎文法の復習をしながら、フランス語で書かれた平易な短編小説などを、辞書を使って読み進めていく。調べた意味の連鎖から単に意味を読み取るとうとするのではなく、学んできた文法知識に基づいて正確に文章を解釈する訓練を行う。条件法や接続法、単純過去時制、話法変換などの解説を丁寧に言い、初等文法で取りこぼしがちな文法事項の穴を埋めていく。本講義においては、(1)フランス語の基本文法をすべて理解できること、(2)辞書を使いこなし、フランス語で書かれた小説を正確に読めること、(3)物語世界を味わうこと、を目標とする。                            |    |
|                  | 中国語ⅡB            | 中国語(普通話)のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。拼音が自由自在に駆使できるようになると、辞書や参考書の類も利用できるようになる。当然、自学自習の方法も多種多様化するので、教育方法もまたバリエーションに富むことになる。講義は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」にも留意しつつ進む。講義は小規模クラスで、マンツーマンに近いスタイルで行う。本講義では、(1)やや複雑高度な文型や文法事項を理解できるようになる、(2)長めの会話ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級の上位合格レベルを目標とする。                            |    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅡB         | 本講義は、「韓国・朝鮮語ⅡA」の履修者を対象に、中級(後半)の「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。特に、日常会話だけでなく、ビジネスにおいても尊敬語を用いた丁寧な依頼はもちろん、適切な言葉を使って受諾したり拒否することができるようになる。次に、興味のある日韓の時事問題について論理的に話せたり、書けるようになる。その他、使用頻度が高い四字熟語・諺についても理解したり、比較的長い文章を読んで理解できるようになる。韓国のニュースは、教員の指導があれば理解できるようになる。ハングル検定3級(TOPIK3級)の合格、更には韓国の大学に交換留学ができることを目指す。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                  |  |    |
|------------------|------------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                  |  |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称          | 講義等の内容   | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類     | ドイツ語コミュニケーションB   | より高度なドイツ語のコミュニケーション能力を総合的に身に付けるための練習を行う。ドイツ語の文章を読んで素早くその内容を理解する読解練習、ドイツ語での会話にナチュラルなスピードで応答する口頭練習、さらには発話力をさらに高めるトレーニングとして、ドイツ語による作文練習も多く取り入れる。この講義の到達目標は、(1)よりナチュラルなスピードのドイツ語を聴き取れるようになること、(2)ドイツ語で何かを説明したり、自分の意見を明確に表現できるようになること、(3)ドイツでの生活に必要な実践的なドイツ語運用能力を身に付けること、の3点である。                            |    |
|                  | フランス語コミュニケーションB  | 「フランス語コミュニケーションA」に引き続き、会話の実践を通して、フランス語の聴解力と発信力を身に付ける。直説法現在に加え、近接未来や近接過去、複合過去や単純未来など様々な時制を用いた表現を具体的な場面に即して練習していく。さらには、条件法を用いて仮定に基づくできごとを表現したり、接続法を用いて主観的感情を表現したりするなど、より高度な文法知識を適切に用いて会話に活かす術を学ぶ。本講義においては、(1)ゆっくりであれば簡単なフランス語を聞き取れるようになること、(2)過去や未来、仮定的な出来事などをフランス語で表現できるようになること、を目標とする。                 |    |
|                  | 中国語コミュニケーションB    | 「中国語コミュニケーションA」を引継ぎ、中国語のレベルアップ(初級から中級へ)を目的とする。日常生活で遭遇する個々のシチュエーションに即した表現を学び、練習を繰り返すことで、それぞれを確実に身に付け、語彙を増やすことで表現の幅を広げていく。また、折に触れ、動画や歌を鑑賞し、中国(台湾を含む)の文化を多面的に理解する。講義は「聞く」「話す」のみならず、「読む」「書く」のレベルを織り交ぜつつ進む。本講義では、(1)日常生活のやや複雑高度な文型や文法事項を理解できるようになる、(2)長めの会話ができるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、3級の上位合格レベルを目標とする。 |    |
|                  | 韓国・朝鮮語コミュニケーションB | 本講義では、「韓国・朝鮮語ⅠA・ⅠB」及び「韓国・朝鮮語コミュニケーションA」の履修者を対象に、様々な場面での韓国語会話及び作文を練習する。特に、(1)本学を訪れる韓国人留学生と積極的に交流し、日本と韓国の考え方や生活の違いについて議論したり、自分と違う考えを持つ人を説得できるようになる、(2)他の人の悩みを聞き、的確適切な言葉を用いてアドバイスできるようになる、(3)K-POPの歌詞は辞書がなくても完全に理解し、ドラマや映画は先生の説明があれば、ほとんど理解できるようになる、(4)関心のある分野について理解したり表現できるようになる、ことを目指す。                 |    |
|                  | ドイツ語ⅢA           | 1、2年次に修得したドイツ語の知識を活かしながら、さらなるドイツ語力の向上を目指す。新聞の論説や雑誌のアクチュアルな記事、学術的内容の専門書、有名な古典や小説等をテキストとして、より高度な読解力を養う。また、特定のテーマについて、その内容をドイツ語で説明したり、自分の意見をドイツ語で話したり書いたりする練習も行う。この講義の到達目標は、(1)高度な文章を辞書を使って正しく読み解くことができるようになること、(2)特定のテーマについて自分の意見を正しく話したり書いたりできるようになること、(3)CEFRのB1レベル(ドイツ語検定2級程度)のドイツ語力を身に付けること、の3点である。  |    |
|                  | フランス語ⅢA          | 「フランス語ⅡA・ⅡB」の発展的内容となる。読む力のみならず、特に聞き取る力の向上を目指す。聞き取りは、正確に発音する力が前提となるうえ、文法知識はもとより豊富な語彙力が必要であり、その意味で総合的な語学力を身に付けなければならない。段階的に、ある程度のレベルの文章を正確に読み解く練習、そのテキストの内容を具体的なコンテキストに応じて適切に理解し概略を把握する練習、理解に基づいて適切な反応を適切な表現で行う練習を重ねる。本講義においては、主に聞き取りの訓練を行うことで、読解力、語彙力、発音といった総合的な力を養うことを目標とする。                           |    |



| 授 業 科 目 の 概 要    |          |   |    |
|------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |          |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第2類     | 中国語ⅢA    | 1、2年次に学習した中国語(普通話)の知識と経験を活かしながら、更なる中国語力の向上を目的とする。拼音の付された語学用のテキストではなく、ネイティブの中国人が読む新聞や雑誌記事、エッセイ、小説等を、多種多様な工具書を駆使して、理解できるようにする。またweb上に流れるニュースやドラマを積極的に利用し、聞く力と話す力を涵養する。本講義では、(1)高度なテキストを正しく理解できるようになる、(2)自分の意見を中国語らしく書き、述べられるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、2級合格レベルを目標とする。                             |    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅢA | 本講義は、「韓国・朝鮮語ⅡA・ⅡB」の履修者を対象に、高いレベルの「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。日常的な場面で広く用いられる会話はもちろん、指示・依頼・誘い・予定・過去の出来事など、やや特別な場面においても、相手に対し失礼のない言葉や表現を選び、十全なコミュニケーションがとれるようになる。また、平易なニュースや新聞の記事であれば、辞書がなくても理解でき、自分の意見も十分に述べられるようになる。ハングル検定準2級(TOPIK4級)に挑戦できるようになることを目指す。                                   |    |
|                  | ドイツ語ⅢB   | これまでに修得したドイツ語の知識をすべて活かしながら、より高度なドイツ語力の養成を目指す。「ドイツ語ⅢA」に引き続き、新聞の論説や雑誌の記事、専門書、古典や小説等をテキストとし、またネットから入手できるアクチュアルなニュース動画等も適宜用いながら、ドイツ語の総合力をさらに高める。留学後のドイツ語力の維持や大学院進学への準備にも対応できる内容としたい。この講義の到達目標は、(1)ドイツ語圏での留学生活に支障のないドイツ語力を養うこと、(2)研究に必要なレベルのドイツ語文献を正確に読解できること、(3)CEFRのB1~B2レベルのドイツ語力を身に付けること、の3点である。 |    |
|                  | フランス語ⅢB  | 「フランス語ⅢA」の内容を引き継ぎ、読み応えのあるフランス語のテキストの読解と聞き取り練習を中心に講義を進めていく。読解においては、単にフランス語の運用能力を鍛えるだけではなく、テキストの内容を深く掘り下げながらフランス文化や社会、思想などについて学ぶ。聞き取り練習においては、反復訓練を通じてネイティブスピーカーの正確な発音やリズムをも修得する。本講義においては、これら読解や聞き取りで学んだより自然な表現やより高度な表現、より多くの語彙を用いて、自らの考えを不足なく表現できるようアウトプットの能力も鍛え、総合的な力を養うことを目標とする。                |    |
|                  | 中国語ⅢB    | 「中国語ⅢA」を引継ぎ、更なる中国語力の向上を目的とする。ネイティブの中国人が読む新聞や雑誌記事、エッセイ、小説等のほか、学術的ないし歴史的なテキストを、多種多様な工具書を駆使して、理解できるようにする。またweb上に流れるニュースやドラマを積極的に利用し、普通話のみならず、台湾国語や華語のバリエーションを意識できるようにする。本講義では、(1)高度なテキストを正しく理解できるようになる、(2)自分の意見を中国語らしく書き、述べられるようになる、ことを目標とする。中国語検定を例にとれば、2級合格レベルを目標とする。                            |    |
|                  | 韓国・朝鮮語ⅢB | 本講義は、「韓国・朝鮮語ⅢA」の履修者を対象に、高いレベルの「読む・聞く・話す・書く」の4技能を総合的に身に付けることを目指す。日常的な会話はもちろん、職務上の業務遂行に関する話題まで表現することができるようになる。また、様々なジャンルや文体の韓国語の文章を読んで理解でき、背景の説明があれば、日韓の専門的な時事問題について理解し、自分の意見を表現できるようになる。また、広い範囲で、慣用句・四字熟語・諺・方言を理解できるようになる。ハングル検定準2級(TOPIK4級)の合格、そして学習を継続すれば、韓国での就職や大学院進学ができるようになることを目指す。         |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |             |   |    |
|------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |             |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国語科目<br>第3類     | ベーシック英語     | 本講義は、入学時のプレースメントテストにおいて英語力がCEFR A1.2(英検3級相当)に達していないと判定された者を対象に開講され、英語の基本的な事項の学び直しをするとともに、英語の適切な学習方法を身に付けることを目的とする。いわゆる「リメディアル教材」を用いて、基本的な文法や表現を復習しながら、聞く・話す・読む・書くの活動を行い、それによって、4技能においてA1.2レベルに到達することを目標とする。本講義の履修を指示された者は、本講義の履修終了後に「英語ⅠA・ⅠB」を同時履修する。               |    |
|                  | 英語コミュニケーション | 本講義は、英語4技能のうち「聞く・話す」に重点を置き、口頭でのコミュニケーション能力を伸ばすことを目的とする。講義での活動は、口頭でのペアワークやグループワーク、発表や質疑応答などが中心となるが、話すための準備や、話した後のまとめとして読む活動や書く活動も適宜取りれる。入学時プレースメントテストの成績に応じたクラス編成に従い、受講者各自が履修開始時よりもスムーズに、英語でやりとりができるようになることを目標とする。なお、本講義は、教育職員免許状取得の要件となる「外国語コミュニケーション」能力に対応した科目である。 |    |
|                  | 英語ⅢA        | 本講義の目的は、「英語ⅡA・ⅡB」での学修を踏まえ、CEFR C1レベルの英語検定試験に対応できるような英語運用能力を身に付けることである。具体的には、TOEICなどの出題形式を意識した取り組みを通して、ビジネス分野や学術分野での専門的な語彙力の増強や、一定程度の内容を持った専門的英文の正確な理解、パラグラフ構造の理解、論理的意見の聴取と表明などができるようになることを目標とする。受講者としては、「英語ⅡA・ⅡB」で上位クラスに所属していた者、CEFR B2相当の能力を保持している者を想定している。        |    |
|                  | 英語ⅢB        | 本講義の目的は、「英語ⅡA・ⅡB」での学修で到達した話す能力のレベルを維持し、さらに伸ばすことである。具体的には、専門的あるいは高度な内容の話題を扱った英文を読んだり、口頭説明を聞いたうえで、その内容について口頭で要約する、意見を述べる、他者の意見を聞き質問する、議論をする、議論を整理する、などの活動を通して、発展的な英語コミュニケーション能力を獲得することを目標とする。受講者としては、「英語ⅡA・ⅡB」で上位クラスに所属していた者、CEFR B2相当の能力を保持している者を想定している。             |    |

| 授 業 科 目 の 概 要              |         |  |    |
|----------------------------|---------|--|----|
| （地域総合学部政策デザイン学科）           |         |  |    |
| 科目<br>区分                   | 授業科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 保<br>健<br>体<br>育<br>科<br>目 | スポーツ実技A | 各種スポーツ競技を通して、生涯にわたる心身の健康の維持・増進のための基礎を学ぶ。到達目標は、（1）各種スポーツの意義や重要性を理解する、（2）身体の可能性や限界を理解し、日常生活に活かすことができる、（3）他者を理解し、円滑なコミュニケーションに活かせる、（4）各種スポーツの基本的な技術を習得する、（5）各種スポーツの競技特性・ルールを理解し、かつレベルに応じたルールの設定ができる、とする。種目は、主として屋内運動種目を中心に実施する。初回のガイダンスと第2回目の体力測定後に、スポーツ活動を実践し、基本技術・ルール等を学ぶ。    |    |
|                            | スポーツ実技B | 本授業では、自身に適した運動プログラムを立案し心身の健康や体力を高めるための実践方法を学ぶ。具体的には、全身持久力・筋力・柔軟力を高める運動を主として行う。運動は、特殊な機器を用いたものから、自宅でもできる運動を含めて行う。自身の体力水準に応じて適切に種目・強度・頻度等を選択し、運動プログラムを作成する。到達目標は、（1）健康と体力の意義や重要性を理解する、（2）各種トレーニングを自らが実際に実践できる、（3）心と身体をメンテナンスできる知識や能力を身に付け、実践できる、（4）新しいことに挑戦する気持ちを持つことができる、とする。 |    |
|                            | 体育講義    | 健康や体力維持・増進のために行う運動・スポーツをより効果的にするために、運動・スポーツの科学的理論の理解が必要である。本授業では運動・スポーツ生理学に関わる理論を中心にわかりやすく解説する。本授業では、（1）運動の健康に対する効果の重要性を理解できる、（2）健康に関連する体力（身体組成、筋力、全身持久力）と生理的なしくみの関係性を理解できる、（3）健康・体力の維持増進のための運動プログラムを作成できる、ことを到達目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |   |    |
|------------------|---------|---|----|
| （地域総合学部政策デザイン学科） |         |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 留<br>学<br>科<br>目 | 海外研究A   | 本学の国際交流協定校において夏期に実施される海外研修（現地研修）と事前学習及び事後学習からなる。参加者は、事前学習として現地の文化、歴史、言語、生活様式に関する基礎知識と基礎的な外国語運用能力を身に付けるとともに、研修中に行う研究の計画案を作成する。現地研修は、外国語集中講座及び現地の文化、歴史、言語、生活様式に関する講義の3～4週間からなる。なお、現地研修終了後は、現地研修に基づいた研究成果を研究報告書としてまとめ、発表及び提出する。研究報告書及び事前学習への参加状況と現地での活動で総合的に評価する。本授業では、現地の社会的、文化的及び言語的な側面を理解し、その概要を伝えることができるようになることを目標とする。 |    |
|                  | 海外研究B   | 国際交流協定校及び協定校附属校（語学堂を含む）が募集する、春休み若しくは夏休みに実施される現地プログラムに参加することによって、外国語及び文化、歴史、生活様式などを現地研修を通して学ぶ。異文化を直接体験し、グローバルな視野と積極的なコミュニケーション能力を身に付けることを目標とする。なお、協定校が提供するオンライン短期留学も対象とする。対象となる短期留学に参加した結果を国際交流課で確認し、参加プログラム授業時間が合計2,700分以上の者に2単位を付与する。  |    |
|                  | 海外研究C   | 国際交流協定校及び協定校附属校（語学堂を含む）が募集する、春休み若しくは夏休みに実施される現地プログラムに参加することによって、外国語及び文化、歴史、生活様式などを現地研修を通して学ぶ。異文化を直接体験し、グローバルな視野と積極的なコミュニケーション能力を身に付けることを目標とする。なお、協定校が提供するオンライン短期留学も対象とする。対象となる短期留学に参加した結果を国際交流課で確認し、参加プログラムの授業時間が合計1,350分以上2,700分未満の者に1単位を付与する。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |   |    |
|------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |   |    |
| 科目区分             | 授業科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 外国人及び帰国生科目       | 日本語ⅠA   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、聴講の日本人学生と協働し、日本語の4技能を統合したプロジェクトワークを行う。具体的には、まず、若者言葉・方言・曖昧表現・オノマトペ等の「ことば」をテーマに関連した教材の視聴や読解を行い、ディスカッションを行う。次に、チームごとに、受講生自身が問いを立て、深く調べ、発表・報告を行う。また毎回内省を書くことで、自身の日本語表現を客観的に見直していく。この一連の過程により、日本語を多角的に捉えると同時に、実践的でアカデミックな日本語力を身に付けることを目標とする。                 |    |
|                  | 日本語ⅠB   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、聴講の日本人学生と協働し、日本語の4技能を統合したプロジェクトワークを行う。具体的には、「留学生の目から見た実際の日本」をテーマに、雑誌作成や動画作成等の創作活動を行う。チームで企画を立案し、雑誌作成においてはアンケートやインタビュー調査の実施、記事執筆、編集及び発表・報告を、動画作成においては脚本作成、出演、撮影、演出、編集及び発表・報告を行う。この過程で実践的な日本語力を身に付けると同時に、日本文化に関して見識を深め、自身なりの意見を効果的に相手に伝えられるようになることを目標とする。 |    |
|                  | 日本語ⅡA   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、アカデミックな日本語のライティングをテーマに、日本の大学で学ぶ留学生に必要な日本語運用能力を身に付けていく。まず、教材の読解を通し、文法・漢字・語彙・表現を学び、理解力を高める。さらに、練習を通して論理的にレポートが書けるよう練習していく。具体的には、説明・定義・分類・比較対照・因果関係等の文構造・文章構造について、課題を通じて学ぶ。本授業においては、論理的な思考方法を身に付け、論理的な文章の展開方法を意識して文章の構成を考えられるようになることを目標とする。                |    |
|                  | 日本語ⅡB   | 本授業は、日本語中上級レベルの外国人留学生及び帰国生を対象とした日本語授業である。受講生は、アカデミックな日本語のライティングをテーマに、日本の大学で学ぶ留学生に必要な日本語運用能力を身に付けていく。具体的には、論説文の特徴をつかんだうえで、要約・引用・長文展開の方法について学ぶ。さらに、レポート作成の手順について学び、環境問題・就職活動・少子化等の課題に沿って論理的な文章を書く練習を行う。また、書いたものを協働作文活動により推敲していく。これらの過程を通し、日本語による文章の論理的な展開を身に付け、読み手を意識し、首尾一貫した説得力のある文章を書けるようになることを目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |   |    |
|------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |   |    |
| 科目区分             | 講義科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 専<br>門<br>科<br>目 | SDGs概論  | 「SDGs(持続可能な開発目標)」という言葉を各方面で見たり聞いたりすることが増えた。本講義では、SDGsの登場の背景とその具体的内容ついて、開発概念のパラダイムシフトの過程から考察してSDGsのフレームワークを整理する。そのうえで本講義では、私たちが暮らす現在の地球上で起きている個々の事例を検証していく。それによって本講義では、SDGsの17個の目標の相互関係と目標達成のための課題と実現可能性について理解し、深く考察することができるようになることを目標とする。   |    |
|                  | 経済学 I   | 本講義はミクロ経済学の基礎理論を学ぶことで、受講生が(1)市場経済の仕組みを説明できる、(2)市場経済にまつわる政策問題を理解できる、(3)ミクロ経済学の基礎理論を用いて日常の経済問題を説明できるようになることを目標に掲げている。また公務員を目指す受講者にとって公務員試験対策(経済科目)にもなるよう、適宜演習問題を取り入れながら講義を行う。具体的な講義内容としては、消費者行動の理論(消費者の選好と無差別曲線、限界分析など)、企業行動の理論(企業の短期行動、企業の長期行動など)、市場均衡(部分均衡分析、一般均衡分析)、市場の失敗(外部性、公共財など)を扱う。なお本講義は講義形式で行う。                     |    |
|                  | 経済学 II  | 本講義は「経済学 I」に引き続き、ミクロ経済学の基礎理論を学ぶことで、受講生が(1)市場経済の仕組みを説明できる、(2)市場経済にまつわる政策問題を理解できる、(3)ミクロ経済学の基礎理論を用いて日常の経済問題を説明できるようになることを目標に掲げている。また公務員を目指す受講者にとって公務員試験対策(経済科目)にもなるよう、適宜演習問題を取り入れながら講義を行う。具体的な講義内容としては、ゲーム理論と情報の経済学を扱う。ゲーム理論に関しては、ナッシュ均衡の概念を学んだうえで、数量競争と価格競争、部分ゲーム完全均衡などを学ぶ。情報の経済学に関しては、逆選択やモラルハザードなどを事例を交えて学ぶ。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                  | 公共経営論   | 今日、社会課題解決のためには既存の事業体に加え、官民融合、市民活動、NGOなど多様な主体による柔軟な経営が不可欠になっている。そうした経営が抱える可能性と課題に重点を置きながら、事業経営の基礎を学ぶことがテーマである。行政経営、非営利事業経営、ソーシャル・ビジネス、コミュニティ・ビジネスなど、転換期にある公的経営の概要を押さえたうえで、社会課題に対応するマネジメントを実践的に学べるようケース・スタディに取り組む。そうした取り組みを通じ本講義では、現代社会にある課題について、その解決のために用意された仕組みの存在や役割を理解したり、機能不全や未対応の課題についても考えられるようになることを目標とする。             |    |
|                  | 政治経済学 I | 本講義では、歴史上ある時点において確立した「資本主義」と呼ばれる経済体制の来歴、そして経済学がそれをどのように捉えてきたのかを概観したうえで、「市場」の基本構造について解説する。本講義の達成目標としては、(1)資本主義の歴史的発展についての概略を答えることができる、(2)各時代に特徴的な経済学説とその提唱者を答えることができる、(3)「市場」を構成する「商品」と「貨幣」がどのような概念であるのかを答えることができる、(4)「資本」がどのような契機で生じるのかを答えることができるなどである。なお本講義は講義形式で行う。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |  |    |
|------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |  |    |
| 科目区分             | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門科目<br>専門基盤科目   | 政治経済学Ⅱ  | 資本主義と呼ばれる経済体制の特徴は、あらゆる社会の存続に必要な社会的再生産を、資本が編成する点にある。本講義では、社会的再生産についての一般的な考察をまず行い、次いで、その資本主義的な在り方を考察する。また、資本主義的市場がどのような組織化原理を有しているのかを考察する。本講義では、(1)「労働」がどのような概念なのかを答えることができる、(2)「社会的再生産」がどのような概念なのかを答えることができる、(3)資本主義のもとで労働過程と社会的再生産とがどのように編成されるのかを答えることができる、(4)単純な経済モデルを方程式で表現することができる、(5)市場の組織化を利潤率の構造から説明することができるなどである。なお本講義は講義形式で行う。                             |    |
|                  | 政策形成論   | 本講義は数多くの政策形成の実例に触れることを通じて、一般的な政策形成のプロセスを学ぶ。具体的には政策形成のプロセスを、(1)政策の企画立案(問題の把握及び政策の形成)、(2)政策の調整、(3)政策の決定(政策判断)、(4)政策の実施に分け、それぞれの特徴と留意すべき点を学ぶ。また社会環境が大きく変化する中で、住民のニーズに柔軟に対応した政策立案を行うためには、自治体のみならず、住民やコミュニティ組織、NPO、民間事業者などの多様な主体を政策立案に巻き込んでいくことが不可欠である。本講義では、多様な住民参加の形態・方法としての「パブリックコメント制度」「住民投票」などを知ることで、住民本位の望ましい政策形成のあり方に関する知識並びにその実践方法を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                  | 政策評価論   | 近年、証拠に基づいて合理的、論理的に政策を評価し立案をするEvidence-Based Policy Making(EBPM)への関心が高まっている。しかしながら、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、政策立案の現場では十分な議論が行われているとは言い難い。本講義では、政策評価の意義にはじまり、様々な政策評価手法とその活用方法について学ぶ。加えて政策評価の国際比較、政策評価のアカウンタビリティ、政策評価に係る実用主義と科学主義に関する論争など、政策評価に関するより深い知識を修得する。この講義を通じて、客観的な視点に基づいて政策評価を行う力と、その評価に基づいた実効性のある政策を立案できる力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。  |    |
|                  | 福祉国家論   | 社会保障制度を通じて人々の生活の安定を図る国家を一般に福祉国家と呼ぶ。先進各国は20世紀を通じて福祉国家としての役割を徐々に拡大させてきており、現在、中央政府・地方政府の機能の大部分は社会保障に関連したものとなっている。本講義においては、(1)福祉国家とは何か、(2)福祉国家の生成・発展の背景(資本主義の発展、選挙権の拡充、労働組合と政治との関わり)、(3)経済のグローバル化の進展と福祉国家の変容・再編、(4)福祉国家と地域生活との関わりの4点を中心に、福祉国家に関する基本的事項を理解できるようになることを目標とする。   |    |
|                  | 公共哲学Ⅰ   | 本講義では、第1回から第4回では、公共哲学に関する基本的な理論と概念を学習し、第5回から第6回で、具体例を用いて理解を深める。第7回から第11回までは、公共的問題において、どのように合意形成が可能かということについて代表的な理論を学習し、第12回から第14回で、これらの理論を具体化する。第15回では、講義全体を総括し、公共哲学の射程の拡大可能性について考える。以上を踏まえ、本講義では、国内で生じうる政治的諸問題に焦点を当て、公共哲学の基本理論について理解することを達成目標とする。なお本講義は講義形式で行う。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |          |   |    |
|------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |          |   |    |
| 科目区分             | 講義科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門科目<br>専門基盤科目   | 公共哲学Ⅱ    | 本講義の達成目標は、公共哲学の射程をグローバルに拡大した際に考えるべき国際的諸問題に焦点を当て、異なる特徴や考え方を持つ人々が、社会内で共生するための手がかりとなる哲学的議論を理解することにある。第1回から第5回では、国際問題と国内問題の境界線が曖昧になる中で、異なる規範を重視する人々が共存する際に直面する問題を扱う代表的立場について学習し、第6回で、具体例を用いて考える。第7回と第8回で、国際社会における公共性に関する理論を学習し、第9回から第14回では、具体例を取り上げ考察することにより、理論の理解を深める。第15回では、講義全体を総括し、公共哲学の今後の展望について考える。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                  | 企業倫理Ⅰ    | 企業倫理は、法律だけでなく道徳的・社会的な価値観を遵守し、社会との良好な関係を築くための企業行動である。本講義では、企業に倫理性が求められる背景及び理由、企業倫理への取り組みなどを考察することで、受講生に正しい企業行動の在り方さらには社会人としての姿勢(職業観)を考える機会を提供する。本講義の達成目標は、(1)経済性だけでなく、企業には社会性も必要なことを理解できる、(2)組織の一員として働く職業人が、倫理的諸問題にどのように対峙すべきかを理解することができるの2つである。なお本講義は講義形式で行う。   |    |
|                  | 企業倫理Ⅱ    | 企業倫理は、法律だけでなく道徳的・社会的な価値観を遵守し、社会との良好な関係を築くための企業行動である。本講義では、「企業倫理Ⅰ」で学んだ基礎を踏まえて、東日本大震災における企業の社会性、企業倫理の国際比較、多様なケース・スタディを通して、企業倫理や職業観に対する理解をさらに深めていく。本講義の達成目標は、(1)経済性だけでなく、企業には社会性も必要なことを理解できる、(2)組織の一員として働く職業人が、倫理的諸問題にどのように対峙していきべきかを理解することができるの2つである。なお本講義は講義形式で行う。   |    |
|                  | 地域社会論    | 本講義のテーマは、地域の文化を多様な視点から読み解くことである。講義は基本的に講義形式で進め、まず東北地方と同様、水田を主な農村景観とするインドネシア、ジャワ農村について、日本、特に東北地方の事例と比較しながら、食、生業、農業慣行などの特徴とその差異について学び、自然環境を含めたその背景について理解する。そのうえで、それぞれの地域が現在直面している変化や課題について、地域文化との関わりから議論を交えながら考察する。本講義では、文化について多様な視点から客観的に考える重要性を学び、多様な側面から地域の文化を読み解くことができるようになることを目標とする。                             |    |
|                  | 共同体と市民社会 | 本講義は、「近現代社会における社会関係の特質を把握する」をテーマとする。講義では、近現代社会を、長い人類史の中でそれ以前の諸社会と大きく異なる社会として位置付けたうえで、自然と人間の関係、人間と人間の関係、生産と消費のあり方、社会組織の構成原理などの諸点で、伝統的な諸社会と近現代社会とが、対照的に把握されることを講ずる。その際、共同体と市民社会という二つの概念を手がかりとして、近現代社会の特質を描き出す。以上の講義を通して、受講生が、(1)共同体という概念の基本的な意味内容、(2)前近代社会と対比しての近現代社会の特質、(3)近現代社会の「光と影」を自分なりに説明できることを目標とする。           |    |



| 授 業 科 目 の 概 要          |         |  |    |
|------------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |         |  |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>公共行政 | 社会保障論   | 本講義では、社会保障とは何かということを考えるとともに、現在の日本の制度について取り上げる。社会保障の定義や日本・欧米における歴史的展開、方法、財源など社会保障の全体像を学ぶことで、上記のテーマに迫る。現在の日本の制度については、主に、公的扶助、社会福祉、社会手当、公衆衛生について学ぶ。日本の社会保障について、基礎的な知識を身に付けるとともに、社会保障や関連する社会問題について自らの意見を持つことができるようになることを目標とする。   |    |
|                        | 財政入門    | 本講義は、財政学の視点から、日本社会が抱える課題とその課題解決の方法について理解を深めることを目標とする。講義の前半では、予算・租税・社会保険料・国債(財政赤字)・政府間財政関係(地方財政)についての制度論的、経済理論的な解説を行う。講義の後半では、格差・貧困の拡大、長期停滞、地方衰退、グローバル化などの政策課題について解説を加えるとともに、これらの政策課題に対して提示されている諸政策について、講義の前半で獲得した知識を活用しながら解説する。諸政策については、先進各国の取り組みを中心にバランスよく紹介する。                               |    |
|                        | 政治学入門   | 政治とは、人々の利害関係を調整しながら社会的な意思決定を行うプロセスのことを指す。政治学は、そうした政治現象を理解するために必要な理論・概念、歴史、制度的な知識を教授する学問である。本講義では、日本の国政・地方政治を事例にしなから、(1)政治とは何か、(2)政治参加と民主主義の意義、(3)政治に関わる主要なアクター(国民・住民、政治家、官僚、利益集団など)、(4)自民党政治の歴史と現在、(5)地方分権時代における地方政治の特色について、入門的な知識を得ることを目標とする。適宜、諸外国の政治を参照しながら、国際比較の観点から日本における政治の特色についても理解を得る。 |    |
|                        | 社会保険論   | まず、保険の仕組みと社会保険の特徴について学ぶ。次に、現在の日本にある年金保険、医療保険、介護保険、雇用保険、労働者災害補償保険の五つの社会保険について、給付や負担の仕組み、関連する課題などについて学ぶ。日本の社会保険についての基礎知識を身に付けるとともに、自分との関わり、例えば、自分が保険料を払う立場や給付を受け取る立場になる時、どのように社会保険と関わることについても具体的にイメージできるようになることを目標とする。   |    |
|                        | 地方財政論   | 地方は今、少子高齢化・過疎化、地方経済・産業の衰退、格差・貧困の拡大、グローバル化など、様々な課題に直面している。こうした中、地域を支え、地域のあり方を変える地方政府・財政の役割が改めて問い直されるようになってきた。そこで本講義においては、地方財政論・政府間財政関係論の視点から、地域社会が抱える課題とその課題解決の方法について理解を深めることを目標とする。講義では、地方自治・予算、地方税、地方交付税、地方債・自治体破綻制度、教育・医療、地域開発の順で知識を学ぶ。適宜、先進各国の動向との比較から、日本の特殊性についても理解することを旨とする。              |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                            |                  |        |  |         |
|------------------|----------------------------|------------------|--------|--|---------|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                            |                  |        |  |         |
| 科目区分             | 講義科目の名称                    | 講義等の内容           | 備考     |  |         |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 領<br>域<br>専<br>門<br>科<br>目 | 公<br>共<br>行<br>政 | 格差社会論  | <p>本講義は、これまで平等性が高いと考えられてきた日本の所得分配について、様々な形で所得格差や不平等度、公平性への疑問が高まっているという現状認識のもとで、日本における格差問題について考察する。所得格差の現状やその原因とも言える雇用格差、さらには世代間格差や健康格差といった様々な格差問題について理解を深めるとともに、格差是正の取り組みについても学ぶ。本講義では、格差問題を自らの生活と関連付けて捉え、その是正のために何ができるかを考え、行動できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(5 熊沢由美/6回)<br/>格差社会論全体の導入とまとめ、日本における雇用格差と健康格差について説明する。</p> <p>(64 佐藤純/2回)<br/>貿易によって生み出される格差について、第一次世界大戦前のイギリスを基軸とする多角的貿易システムを事例に説明する。</p> <p>(100 板明果/5回)<br/>所得格差や世代間格差など、日本における経済的な格差について説明する。</p> <p>(101 谷達彦/2回)<br/>アメリカにおける経済格差と財政的再分配について説明する。</p> | オムニバス方式 |
|                  |                            |                  | 社会福祉原論 | <p>前半では、社会福祉の理論や歴史、財政、法制度、社会福祉援助技術などについて取り上げる。社会福祉とは何か、様々な視点から学ぶ。後半では、児童家庭福祉や障害者福祉、高齢者福祉など社会福祉の各領域について取り上げる。それぞれの領域で、制度の対象者や、どのような施設・給付等があるのか、近年の動向はどうなっているのか等について学ぶ。本講義では、自らの生活と関連付けて社会福祉を捉え、社会福祉がいまどのような課題に直面しているのか、社会福祉は今後どのようにあるべきか、政策立案に向けた知識を身に付けることを目標とする。</p>  |         |
|                  |                            |                  | 労働政策論  | <p>働いても十分な収入が得られない、雇用の安定性が確保されないといった問題を抱えている人々の存在は、メディアなどでもしばしば取り上げられている。なお、地域で生活する人々が多様な属性を有しているように、非正規、女性、高齢者など、それぞれの労働者の属性に応じて、様々な政策が整備・形成されてきた。今後の政策立案をも視野に入れて、労働者全体を包摂する政策的枠組みとともに個別的な政策内容を理解できるように講義を進めていく。以上を踏まえ本講義では、それらの労働者を対象とした政府レベルの政策を取り扱い、どのような問題を抱え、どのような支援がなされているかについて深く理解できるようになることを目標とする。</p>  |         |
|                  |                            |                  | 環境政策論  | <p>環境に関連した社会的な問題は、空間的のみならず時間的にも大きな広がりを見せている。こうした問題解決のためには法律による規制や税制・補助金等による経済的誘導に加え、多様な主体の関係を社会システムとして捉え施策の評価と実施を繰り返す計画的なアプローチが求められている。本講義では、様々な視点からみた環境問題の現状と原因、そして解決のための基本的な方向性を踏まえ、個別の具体的な事例を紹介しながら問題解決のための政策的アプローチについて学ぶ。扱う事例は日本の事例が中心ではあるが、環境問題はグローバル化していることから、海外の事例(特にアジア諸国)についても学ぶことで、広い視野で環境問題を理解し、適切な政策を立案できる力を身に付けることを目標とする。なお、この講義は講義形式で行う。</p>   |         |

| 授 業 科 目 の 概 要  |         |  |    |
|--|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)   |         |  |    |
| 科目区分   | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専<br>門<br>科<br>目<br><br>領<br>域<br>専<br>門<br>科<br>目<br><br>公<br>共<br>行<br>政 | 公的扶助論   | 日本では、「最後のセーフティネット」とされる生活保護が中心になって、公的扶助が実施されている。その生活保護について、原理や運営の原則、給付など、制度の仕組みについて学ぶ。併せて、近年の生活保護の制度改革や生活困窮者自立支援制度などの関連制度についても取り上げる。さらに、ホームレスや子どもの貧困といった問題を取り上げるとともに、「自立」についても考える。本講義では、貧困や生活困窮者等への支援について理解を深め、その具体的なイメージや、どのように支援すべきかといった支援策について自分なりの意見を持てるようになることを目標とする。                                    |    |
|  | 公共政策分析  | 格差・貧困の拡大、長期停滞、地方衰退、グローバル化など、日本社会は今大きな課題に直面している。こうした中、日本が抱える課題を整理・分析し、的確に政策提言を行うための知識や技能の必要性は日増しに大きくなっている。そこで本講義においては、財政学や公共政策論の視点をベースに、政策分析を行うための基本的な知識・技能の獲得を目標とする。講義では、税制・社会保障政策を事例に、因果推論や競合仮説(理論)の提示の仕方を学習し、その後、政策分析をデータを用いて実際に行う。分析は主に、統計ソフトを用いた計量分析を中心とする。  |    |
|  | 福祉政策と地域 | 福祉供給主体としての中央政府の役割は極めて重要である。しかしながら近年、地方分権化に伴い、政策主体としての地方政府の役割が年々高まってきた。そうした地方政府の事務は、その地域ごとの多様性を反映し、住民や非営利組織と協業する側面も大きい。そこで本講義においては、(1)公的扶助、医療、介護、家族福祉、雇用保障、居住保障、所得再分配政策などの各制度・政策について、福祉供給主体としての地方政府の役割を理解し、(2)地方政府と住民・非営利組織との協業関係についても一定の理解を得ることができるようになることを目標とする。  |    |
|  | 地方自治論   | 本講義では、現代の日本の地方自治を主な考察対象とする。まず、地方自治の理念や歴史を概観してから、地方自治の仕組みと運営、それに関わる今日の課題や改革の動きなどについて論考する。また、その過程で、今日注目・検討されている制度やその先行例についても学び、考えていく。本講義の達成目標は、(1)地方自治についての基本的な理念を今日の課題と結びつけて説明できる、(2)日本の地方自治の歴史について、それぞれの時期の特徴をあげて説明できる、(3)現代日本の地方自治体の基本的な仕組みと課題について説明できる、(4)広域行政の必要性と今日の主な議論について説明できる、の4点である。なお、本講義は講義形式で行う。 |    |
|  | 行政学     | 行政とは一般に、法律や条例などに規定された内容を執行する公務員の活動を指す。行政の活動範囲は時代とともに大きくなっており、公園・道路・上下水道といったインフラ整備、学校の設置・運用、医療や生活保護の実施など、私たちの生活はもはや行政の支えなくして成り立たないと言っても過言ではない。行政学は、こうした行政の構造や機能、政策過程のあり方を理論的・体系的に論じる学問である。本講義においては、日本の行政のあり方を事例に、(1)法治主義と行政、(2)官僚制の機能と構造、(3)行政国家、(4)行政国家の変容とNPMといった内容を中心に現代行政のあり方についての基本的な知識を得ることを目標とする。      |    |

| 授 業 科 目 の 概 要          |                |   |    |
|------------------------|----------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |                |   |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称        | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>経済産業 | 地域産業論          | 近年、「地域おこし」や「地域づくり」といった言葉がもてはやされている。ここに示されるような地域の産業・経済に対する関心は、日本だけではなく世界的に高まってきている。このような「地域」への関心の高まりと他方における「グローバル」化の流れは、一見すると対極をなすかのように思われるが、実はこの両者は表裏をなすものであり、21世紀に進みつつある大きな変化の一環をなしているといえる。本講義では、「産業」の視点から大きな困難に直面しつつある東北地方の現局面について学習することで、そこにおける様々な住民の努力や自治体等の政策の意義についても深く考察できるようになることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。                               |    |
|                        | 金融入門           | 本講義では、以下の3つのことを学ぶ。1つ目は、金融取引の基本的な仕組みと役割について、また金融取引と実体経済の結びつきについてである。2つ目は金融システムの基本的な役割についてである。具体的には、金融取引を妨げる要因を説明したうえで、障害を取り除く2つの金融システム(銀行システムと市場システム)についてそれぞれの特徴を学んでいく。3つ目は、行動経済学の視点から、金融取引における私たちの様々な不合理行動とその背景についてである。本講義を通じて、(1)社会問題の解決策について、金融面から自分なりの提言ができるようになる、(2)自分の人生設計に金融を活用できるようになることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。                        |    |
|                        | グローバル時代の労働問題入門 | グローバル化によって、「ヒト・モノ・カネ」の移動は大きく変化した。以上のうち、本講義においては特に「ヒト」の移動に着目する。より具体的には、「労働」を巡る基礎的な知識の習得とともに、国際的な労働力の移動がどのような形で展開しているのか、各国の労働力の受け入れを巡る動向についての理解を深めることを目標とする。以上については、地域社会を地球規模の社会経済システムとの関係で捉えるうえで今後不可欠となる知識である。さらには「労働者」と「労働力」が不可分である以上、それぞれの地域における生活者として「労働者」を位置付け、多文化共生などについての理解を深めるうえでも、重要な学びを提供する。  |    |
|                        | 地域経済データ分析      | 疲弊する地域経済の立て直しを図るため、地域振興、地域活性化、観光振興、産業クラスターなどの様々な政策が自治体を中心として講じられているが、期待された効果を得られているとは言い難い。本講義では、内閣官房(まち・ひと・しごと創生本部)が提供する「地域経済分析システム(RESAS)」を用いて地域経済の真の姿の把握に努めることで、それぞれの地域特性に基づいた実効性のある政策立案のスキルを身に付けることを目標としている。具体的には、RESASに収納されている各種マップ(産業マップ、地域経済循環マップ、人口マップなど)を用いて、多角的に地域経済の実情を理解する。そのうえで、数名でグループをつくり、データ分析に基づいた政策立案を行っていく。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                        | 地域企業経営論        | 地域企業は地域経済産業を支える担い手であり、地域社会を支える事業者として大きな役割を果たしている。グローバル・システムのターミナルとして、ローカルの特殊性に対応するという従来の役割に加え、グローバルには対応しきれない深遠なニーズに、多様な主体を巻き込みながら高いサービス力で応えていく創発的な存在でもある。本講義では広く社会全体を見通したうえで、ローカルを最大限活かしつつ、ローカルの課題解決に取り組む事業構想力の向上に取り組んでいく。特にサービス・エクセレンスの実現を念頭に、事業を的確に評価し、改善できるコンサルティング力の育成を目標とする。併せて、創業や事業承継の問題にも対応していく。                                    |    |

| 授 業 科 目 の 概 要  |         |  |    |
|--|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)   |         |  |    |
| 科目区分   | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専<br>門<br>科<br>目<br><br>領<br>域<br>専<br>門<br>科<br>目<br><br>経<br>済<br>産<br>業 | 加齢経済論Ⅰ  | 本講義の前半では、日本の人口減少・高齢化の現状を地域レベルの視点から眺め、私たちが生活する東北地方が高齢化先進地域であるということを確認し、その後2011年3月の東日本大震災が地域の高齢化に与えた影響について学ぶ。講義後半では、2014年に発表された大きな話題となった「地方消滅」を取り上げ、日本では東京一極集中の流れが止まらず、全国の約半数の市町村で消滅可能性の危機に直面している一方で、人口集中が進む東京圏でも今後急速に高齢化が進展することから医療・介護施設不足の深刻化が課題となることなどについて学ぶ。本講義を通じて、東日本大震災が宮城県沿岸部地域の高齢化に与えた影響などについて説明する力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。    |    |
|  | 国際貿易論   | 本講義では、ミクロ経済学を基礎とする国際貿易理論を中心に国際貿易の望ましさを部分均衡モデルを用いて、可能な限り平易に解説を行う。本講義では、(1)経済学の基本的な分析道具である部分均衡モデルを用いて貿易利益を図示・計算できる、(2)図示、計算したものの経済学的な意味を正確に説明できる、の2点を達成目標とする。本講義の受講を通じて受講生は、基本的には輸入関税や輸入規制が望ましくないと考えられる理由や、政策担当者が、それでもなお輸入関税政策を採用する誘因を持つことなどを説明できるようになる。なお、本講義は講義形式で行う。  |    |
|  | 加齢経済論Ⅱ  | 加齢経済論(Economics of Aging)とは、人口と経済の相互依存関係を取り扱う学問、すなわち、少子高齢化や人口減少といった人口変動が経済(財政、社会保障なども含む)に与える影響について分析するとともに、経済の動向が出生や結婚といった人口の動きに及ぼす影響についても明らかにしようとするものである。本講義では、日本の人口減少・超高齢化の現状とそのメカニズム、人口減少・超高齢化による経済、財政・社会保障への影響などについて学ぶ。本講義の達成目標は、(1)人口減少・高齢化の現状とその要因を説明できる、(2)人口減少・高齢化がマクロ経済に与える影響を説明できる、(3)日本の年金・医療・介護の現状と課題を説明できる、である。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|  | 地域金融論   | 地域金融機関は特定の地域を営業基盤とし、地域経済と中小企業の支え手として社会的に大きな責任を果たしている。本講義では地方創生の視点から、地域から期待される地域金融機関の役割と地域における地域金融機関の存在意義を学んでいく。具体的には、金融機関の業態別の特徴・ビジネスモデル、企業(主に中小企業)の資金需要及び資金調達の仕事(企業からみた金融)、地域の円滑な金融機能の発揮を期待される地域金融機関の金融サービス、地域経済を取り巻く環境変化による地域金融機関の現状と将来像といった4つの点を学んでいく。本講義を通じて、地域金融機関と地域経済の関係性を正確に理解・評価できる視座を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。                |    |
|  | 地域観光論   | 観光は地域サービスの集大成である。地域の魅力を創造し、それを保証し、伝え、実践し、改善するという一連の活動を、事業者は元より地域住民、関係人口を取り込みながら発展させていくという壮大なプロジェクトでもある。本講義では、このテーマを地域マーケティングの視点から実践的に学んでいくことを目指す。自己満足に陥りやすい地域の実情を踏まえ、徹底した顧客満足の実現に重点を置き、顧客視点からのプロジェクトの実現をリードできる人材を育成することを目標に、地域の企業や自治体の協力を得ながら進めていく。取り組んだケースについてはプロジェクトとして管理し、教材として活用していくことで、プロジェクト・マネジメント力の向上にも繋げていく。                      |    |

| 授 業 科 目 の 概 要          |         |   |    |
|------------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |         |   |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>経済産業 | 社会と開発   | 本講義は「SDGs概論」を基盤とする発展講義である。あるコミュニティや社会を対象とした開発援助や、自然環境に対する開発には様々な形態や方法があり、それに関与する人もまた多様である。本講義では、(1)文化、言語、宗教、ルーツなどが異なる人々が差別、排斥されることのない共生へのパラダイムを導き出すことが、(2)開発において不可欠であること、(3)「発展途上国」と呼ばれている国や地域で起こっている事象が、日本に暮らす私たちの生活と不可分であることを、アジアやアフリカの具体的事例とともに検証していく。本講義を通して、現在の世界各地で生起する諸問題について、自分自身の住む世界を相対化して考えることができると同時に、身近な事象と関連付けて考察し、論述や議論するための感性と技法を身に付けることを目標とする。 |    |
|                        | 労働経済論   | 産業構造や人口動態の変化の影響などを受けて、働き方の多様化が進んでいる。そのような労働を巡る様々な環境の変化はまた、労働に関する多くの問題を引き起こした。大卒者の多くが雇用労働者として労働のルールに基づき働くことが求められる現代において、本講義においては「労働」を経済学の視点から取り上げる。具体的には、賃金、雇用システムの日本の特徴、労働時間などをテーマとして設定する。そのうえで、経済学の理論的側面とともに現代的課題の把握を通じて政策立案に結びつくような知識の修得を目標とする。   |    |
|                        | 日本経済論   | 1980年代以降、経済のグローバル化が進展の中で、日本経済が置かれている状況はめまぐるしく変化している。その変化への対応策を見出すには比較対象が必要であり、歴史を学ぶ醍醐味はその点にあるといえよう。本講義は、戦後日本経済を経済復興、高度成長、安定成長、構造不況(平成不況)の4つに区分して、各時期の特徴についてマクロな視点から学ぶことを目的としている。それにより近代化・高度成長を実現・達成し転換期に立つ現段階の日本経済の諸課題を明確にし、21世紀社会における今後の日本経済の在り方について考える。本講義を通じて、戦後日本の経済成長に関する基礎知識を身に付けるとともに、「国民経済計算」をはじめとする官公庁が発表する経済統計を活用できる力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。    |    |
|                        | 日本産業論   | 本講義では、産業や企業経営に関する基礎知識、日本経済を牽引するエンジン(主要産業・企業)の移り変わり、日本産業の現代的課題について学ぶことを目的としている。具体的には以下の4つについて学んでいく。1つ目は、戦後の大衆消費社会の形成について、製鉄業や自動車業、小売業を例に挙げて学ぶ。2つ目は1970年代以降の日本企業の海外展開について、具体的な企業の事例を挙げて学ぶ。3つ目は産業構造の変化(サービス化)について、その主たる担い手である小売業、運輸業を事例に学ぶ。最後4つ目は日本の中小企業に焦点を当て、ものづくりの現場の課題や様々な技術革新の導入の実態について学ぶ。本講義を通じて、日本産業の現代的課題を深く考察できる力を身に付けることを目標とする。なお本講義は講義形式で行う。            |    |
|                        | 地域政策論   | 本講義のテーマは、日本の地域構造の変化と国土政策の関係性を踏まえながら、国内各地の地域政策(長期総合計画、東日本大震災からの復興政策等)の現状と課題について学ぶ。本講義は講義形式で進める。日本の地域構造と国土政策の歴史的推移を踏まえて、自治体の地域政策や公民連携等の検討・評価と地域変容の把握を行う。さらに東北地方太平洋岸に壊滅的な被害を出した東日本大震災からの地域復興策についても検討を行っていく。本講義では、地域構造を踏まえた国土政策と地方の地域政策を学修することによって、各自治体で立案されている地域政策の可能性と限界を見分けられるようになることを目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要          |               |   |    |
|------------------------|---------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |               |   |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称       | 講義等の内容  | 備考 |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>市民社会 | 経済産業<br>東北経済論 | 東北地方は日本経済の中でどのように位置付けられ、どのような道筋を辿ってきたのか。本講義では、東北地方の経済開発の歩みを振り返る第一部と東北地方の産業構造を取り上げる第二部、グローバル化時代の諸課題を検討する第三部の構成を軸にして講義を展開する。なお本講義の達成目標としては、(1)東北地方が歩んできた経済発展のプロセスを説明できること、(2)東北地方の産業構造の諸特徴を説明できること、(3)東北地方の現代的諸課題に対して自分なりの見解を論理立てて説明できること、(4)東北経済の分析視点を学ぶことで身近な地域の経済問題に関心を持つこと、(5)講義で取り上げた題材を基にして東北経済に対する自分なりの考え方を主張できることである。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                        | 東北開発論         | 本講義では、明治期以降、現在に至るまでの東北開発について、駅裏開発の事例を交えながら学ぶ。具体的には、(1)明治期における東北地方へのインフラ整備の状況及び企業の立地経緯、(2)窮乏する東北の事態とそれを打開するための東北振興の動向、(3)戦時体制に移行する過程の東北経済を踏まえて、戦後の東北開発について学ぶ。その際、東日本大震災からの復興過程における東北再生の取り組みについても講義する。本講義の達成目標は、(1)近代における東北開発の動向を説明できる、(2)全国総合開発計画下における、東北開発の位置付けについて説明できる、(3)日本経済が東北開発に与えた影響について事例を基に説明できることである。なお本講義は講義形式で行う。             |    |
|                        | 現代社会問題論       | 本講義では、日本社会にある様々な差別問題(ハンセン病問題、セクシュアリティを巡る問題、部落差別問題、障害を巡る問題など)を取り上げる。それぞれの問題について、被差別当事者たちの具体的な人生体験を紹介し、その背後にある歴史的・社会的な状況について解説する。「差別」の定義やマイクロアグレッション概念について学び、身の回りにおける差別について検討する。「差別問題」の見え方が、被差別当事者の側から見るか/社会的多数者の側から見るかによって大きく異なることに気付き、社会的多数者側の特権性について理解することを目標とする。  |    |
|                        | 日常生活とジェンダー    | 本講義はジェンダー論の基礎的な知識を学ぶ。ジェンダー論は、様々な性別規範によって私たちの人生/生活の選択肢が一定の方向へと水路づけられているその力と、それによって産まれている不平等の問題について考察する学際的な学問領域である。職場、学校、家庭、友達同士のおしゃべり、メディアの報道など、社会のあらゆるところで性別規範の力は働いている。この講義ではその様子を幅広く取り上げて紹介することで、受講生が私たちの社会が抱えているジェンダー問題(男女間賃金格差、セクシュアル・ハラスメント、ドメスティック・バイオレンス、性的マイノリティへの差別など)を考察するための基礎的な視点を身に付けることを目標とする。                               |    |
|                        | 災害社会論         | 日本社会は災害多発時代を迎えている。災害研究には自然科学と社会科学、2つのアプローチが存在するが、この講義では、地震・津波、大雨・台風などの災害時の人間行動と、その後の復旧・復興過程について、これまでの社会学的災害研究を踏まえて概説する。また、東日本大震災(2011年)・熊本地震(2016年)・西日本豪雨(2018年)など、近年発生した災害を取り上げ、生活支援、住宅再建、生業復興の取り組みについて紹介する。本講義では、災害復興史という観点から、この四半世紀に発生した災害にみられる活動の蓄積と制度の展開について、体系的に理解できるようになることを目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要          |               |  |    |
|------------------------|---------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |               |  |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称       | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門科目<br>領域専門科目<br>市民社会 | 多文化共生論        | 本講義は、現在の日本における主要な政策課題の一つとなった「多文化共生」について考察することを主たる目的とする。1990年代初頭から使われ始めた「多文化共生」という用語は、阪神淡路大震災の支援活動を通して外国人住民と地域社会の「共生」を目指す理念として一般に知られるようになった。さらに、2006年に総務省により、「地域における多文化共生推進プラン」が策定されるに至り、政策用語として定着することとなった。本講義では、グローバル化の進行に伴い拡大する人の移動を通して現出する諸現象を、「多文化共生」というキーワードを通して日本と諸外国の状況を比較しつつ理解できるようになることを目標とする。                       |    |
|                        | ジェンダーと政策      | ジェンダー問題の解決には、様々な政策的手段が不可欠である。日本の法制度を振り返ってみても、男女雇用機会均等法、男女共同参画社会基本法、DV防止法、女性活躍推進法などの様々なジェンダー立法が行われることで女性差別の問題は少しずつ改善してきた。他方でこれらの政策によって問題はすべて解決したわけではなく、日本国内の男女間格差は国際的に見れば依然として大きいままである。また、性的マイノリティの権利を保障するための政策も国際的に立ち後れている。この講義では、ジェンダー・セクシュアリティに関する問題を解決するための政策について国内の歴史を学ぶとともに、国内外の状況を知ることで今後必要な政策を考えるための視点を身に付けることを目標とする。 |    |
|                        | 人権政策論         | 国内の人権政策の事例として、近年の「障害者差別解消法」「ヘイトスピーチ解消法」「部落差別解消法」等の概要とそれらが制定された背景を紹介する。さらに、国家による人権侵害と政策形成訴訟の事例として、ハンセン病国賠訴訟や旧優生保護法国賠裁判等について紹介する。日本の人権保障制度のありようを学び、意義と限界について検討する。人権政策が実効力あるものとなるためには、行政による「上からの」発想に頼るのではなく、市民社会に生きる人々による「下からの」声によって鍛えられる必要がある。この点を、具体的事例に基づいて理解することを目標とする。   |    |
|                        | 災害ボランティア・NPO論 | 「ボランティア元年」と称された阪神・淡路大震災(1995年)以降、日本社会には災害ボランティア活動が定着し、多くの災害救援NPOが誕生することになった。今日、その活動領域は生活支援から生業支援へと多様化しつつある。この講義では、この四半世紀に被災各地で展開された災害ボランティア活動について紹介するとともに、被災者の主体性を尊重するため、災害ボランティアにどのような視点が求められるかについても検討する。それらを踏まえて受講者が、被災者支援史という観点から、この間に発生した災害について具体的に把握し、実際の活動における留意点について理解できるようになることを目標とする。                               |    |
|                        | シティズンシップ論     | 現在、世界中で国境を超えて移動する「移民」が多く発生している。グローバル化の進行により、世界人口の流動化はさらに加速すると考えられる。それに伴い、一定の「地域」といわゆる「民族」、そしてその「文化」を結びつける考え方を基礎とした国民国家の制度的枠組みでは、これからの世界のあり方を捉えきれなくなってきた。そうした状況下で、社会への所属性を示す「シティズンシップ」は国民国家システムの揺らぎとともに再考を迫られている。本講義は、移民の発生メカニズムや社会文化的状況などについて、日本やヨーロッパの事例から多角的に考察しつつ、グローバル時代の「シティズンシップ」と関連した政策的事柄を理解することを目標とする。              |    |



| 授 業 科 目 の 概 要          |           |  |    |
|------------------------|-----------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)       |           |  |    |
| 科目区分                   | 講義科目の名称   | 講義等の内容   | 備考 |
| 領域専門科目<br>市民社会<br>専門科目 | 地域防災・減災論  | 災害予防から復旧・復興まで盛り込んだ「地域防災計画」に象徴されるように、住民の生命・生活を守るうえで、自治体の役割と責任は大きい。その一方、自然災害の多発に伴い、「地区防災計画」をはじめ、住民自身による防災活動が活発化しているのも事実である。この講義では、防災行政の展開とその枠組みについて概観したうえで、具体的な災害を取り上げながら、国・県・市町村の関係、自助・共助・公助の関係についての理解を図る。受講者が、各地で行われている防災・減災の取り組みを、想定される災害の特性とその自治体が展開している地域政策の側面から理解できるようになることを目標とする。                         |    |
|                        | 復興まちづくり論  | 自然災害は私たちの生活に大きな影響を与え、その復旧・復興は中長期間にわたる。災害公営住宅の建設、防災集団移転、土地区画整理事業を手法とする復興まちづくりがクローズアップするのは、人々が地域社会の問題群を共同的に解決する、平時のまちづくりの重要性である。この講義では、近年の災害の被害状況と復旧・復興過程を概観し、住民参加型の防災まちづくり、災害発生後の復興のまちづくりの意義について検討する。受講者が、住宅再建の政策メニューの知識を獲得するだけでなく、被災各地で行われてきた住まいの再建について分析できるようになることを目標とする。                                     |    |
|                        | 障害学       | 障害学(Disability Studies)は1970年代の英米で発達した学問及び思想・運動である。障害という現象は従来、疾病や外傷及び心身の機能不全等がもたらす「個人的な」問題とされ、医療の対象とされてきた(医学モデル)。これに対して障害学では、障害という現象について、特定の人々に対する偏見や健常者中心主義といった「社会的な」問題と捉え、社会的包摂の課題として考える(社会モデル)。この講義では、市民社会に生きる障害当事者の視点に学びながら、共生社会のための課題について検討する。障害を巡る諸問題を社会の問題として捉える考え方を理解できるようになることを目標とする。                 |    |
|                        | 災害とマイノリティ | 日常の秩序が破壊される災害時においては、社会的弱者がより周辺に追いやられる傾向がある。関東大震災時に在日朝鮮人を巡るデマが出回ったことはよく知られているが、2011年の東日本大震災においても在日外国人に関連するデマが見られた一方、避難先における外国人の処遇や情報伝達について様々な取り組みが見られた。その背景には、日本における「多文化共生」の取り組みが、1995年の阪神淡路大震災を契機に一般的課題として認識された経緯がある。本講義は、そうした国内の事例や海外の事例を参照しつつ、災害時の社会的少数者(マイノリティ)への情報伝達やデマ被害などの状況やそれへの政策的対応について、理解することを目標とする。 |    |
| 演習・実習・特殊科目             | 基礎演習      | この基礎演習は、大学1年生を主たる対象として開かれるものである。東北学院大学及び政策デザイン学科入門講座であり、少人数制の演習形式で行われるという特徴を有している。本講義の達成目標は、本学科で学びを深めていくにあたって今後必要とされる技術(アカデミック・スキルズ)、具体的にはレポートの書き方や専門的な文献の読み方、グループワークでの資料作成・報告などについて、実践を通して修得できることにある。受講生各人はそのような知的基礎能力を獲得するとともに、図書館をはじめとする様々な学内施設の利用方法の習熟を通じて、充実した大学生活を送ることができるようになる。                         |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |  |             |  |
|------------------|--|-------------|--|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |  |             |  |
| 科目区分             | 講義科目の名称  | 講義等の内容      | 備考   |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 演<br>習<br>・<br>実<br>習<br>・<br>特<br>殊<br>科<br>目 | 演習 I        | 教員の指導のもと、学生主体の学習活動を行う少人数制ゼミナール（全専任教員が各々開講し、学生の希望をもとに所属ゼミが決まる）である。学科の専門基盤科目や領域専門科目などの講義で身に付けた知識を基礎として、社会保障や地域金融、多文化共生社会など、各担当教員が専門とする分野を中心に学びを深める。本講義では、先行研究の探し方・専門書を読むスキル・調べたことについて報告する方法・論文の書き方・議論の作法といった学問的営為の基礎を実践的に身に付けるとともに、社会的・経済的事象についての関心が持てるようになることを目標とする。  |
|                  |  | 演習 II       | 教員の指導のもと、学生主体の学習活動を行う少人数制ゼミナール（前年度「演習I」と同じ教員のゼミに所属する）。学科の専門基盤科目や領域専門科目などの講義で身に付けた知識を基礎として、各担当教員が専門とする分野をより深く学びつつ、学生自身が関心を持つ特定のテーマについて探究する。口頭報告やレポート執筆のトレーニングを重ねることで、質的・量的なデータを読み解く力と、論理的に議論を運ぶ力を身に付け、論拠に基づいた主張ができるようになることを目標とする。さらに、地域社会が抱える具体的な課題について学び、その解決へ向けて主体的に考察できるようになることを目指す。                               |
|                  |  | 政策デザイン実習 I  | 東北地方で活動している非営利団体（ボランティア団体、NPO、社会的企業）に対して質的調査を実施する。学生自身が、非営利団体についての基礎的な知識をベースとしながら、文献や新聞記事をレビューして質問項目を作成し、非営利団体の代表・理事・事務局からのヒアリングを実施する。聞き取り内容の文字起こしを行ったうえで、その団体の組織化の経緯、事業内容、運営体制、直面する課題をまとめていく。取材内容を検討する作業を通して、現在、市民活動が置かれている状況についての理解を深めるとともに、基礎的な質的調査の手法について身に付けることを目標とする。  |
|                  |  | 政策デザイン実習 II | グローバル化の進行及び少子高齢化による労働力不足などに伴い、国内諸地域において外国人住民が増加してきた。それを受けて、異なった文化を持った人々との共生を目指す「多文化共生」への取り組みが各地で行われるようになってきている。こうした取り組みについて、仙台市や宮城県周辺で行われている自治体やNPOなどによる外国人支援の現場に参加し、参与観察による調査を行う。また、中部地方の外国人が多く住む地域に出向き、現地の外国人住民、NPO関係者と交流し、様々な取り組みを学ぶ。これにより、「多文化共生」の現場の状況や課題を経験的に理解できるようになることを目標とする。                               |
|                  |  | 地域プロジェクト実習  | 地域企業や自治体などの課題を把握し、その解決に取り組むプロジェクトを構想、実際に課題解決にも取り組む。課題把握、企画構想、実践・レビューという3つの過程を想定し、自分達がやるべきことを責任を持って行い、クライアントの事業に貢献することを目指していく。それぞれの過程において、調査、検討、プレゼンテーションを課し、クライアントニーズに基づき、合理的、論理的に思考し、行動する力を養っていく。同時に受講者同士の議論、協力、クライアントとのコミュニケーションを通じて、広く社会人基礎力の醸成を目指すとともに、プロジェクトの中での自らの位置付け、役割を見出ししていく過程を通じて、受講者の貢献できる自己の確認にも務めていく。 |

| 授 業 科 目 の 概 要      |         |  |    |
|--------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)   |         |  |    |
| 科目区分               | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 演習・実習・特殊科目         | 特殊講義    | 本学科が設定する公共行政、経済産業、市民社会、各領域に関する事象について、時宜にかなったテーマに関する講義を行う。地方自治、労働、財政、社会政策、地域産業、金融、倫理と人権、社会における多様性、防災等、地域政策に関連するあらゆるテーマについて、担当する教員が着目する時事的事象を取り上げることを想定している。本講義では、上記テーマに関連して当該年度に生じた社会的事象について理解し、政策的な対応を考えることができることを目標とする。   |    |
|                    | 卒業研究    | 卒業研究は、学生各自の研究テーマにしたがって担当教員が直接指導する。受講生は、各自の関心に応じて論文のテーマを決め、関連文献に目を通し、データを収集し、講義で発表とディスカッションを重ねながら、主体的に研究を進めていく。本講義では、これまでに修得してきた専門知識や実習などの体験を基盤として、受講生が基本的な研究の推進力、発想力及び得られた成果を説明するプレゼンテーション能力を身に付けることを目標とする。  |    |
| 専門科目<br><br>専門関連科目 | 憲法 I    | 本講義では、憲法総論及び日本国憲法の基本的原理について学ぶ。近代立憲主義の考え方とその現代的変容、日本の憲法史を踏まえつつ、(1)国民民主権と象徴天皇制、(2)権力分立と法の支配、(3)平和主義(9条の解釈と諸問題)について、関連する理論を参照しながら解説する。さらに、(4)基本的人権の尊重、(5)憲法保障と憲法改正について解説する。本講義では、「憲法とは何か」や、上述の日本国憲法の基本的原理について説明できるようになることを目標とする。  |    |
|                    | 憲法 II   | 本講義では、日本国憲法の基本的原理に基づいて構築される国家の統治機構(国会・内閣・裁判所・地方公共団体)と、それらの相互関係について学ぶ。(1)国会の組織・地位と権限、(2)内閣の組織と権限、(3)議会と政府の関係及び内閣の国会に対する「責任」について解説する。さらに(4)裁判所の組織・権能と司法権、(5)地方自治について解説する。本講義では、国会・内閣・裁判所・地方公共団体の組織・権限・相互関係について理解し、説明できるようになることを目標とする。  |    |
|                    | 民法総論    | 民法は、市民生活に関連する法律の中で、最も基本的かつ重要な法律であると言われる。本講義では、民法全体を理解するために、民法の概要を扱う。民法の基本的な考え方として、所有権・契約・不法行為について学ぶとともに、民法典の体系、すなわち、民法典の編(総則・物権・債権・親族・相続)、民法典のうちの財産法の基本的な権利(物権・債権)、これらに関する基本的な規定(所有権、契約、債務不履行、不法行為、不当利得に関する規定等)について学ぶ。本講義では、これらが自分たちの生活にどのように反映されているか、生活の場面と民法の基本的な考え方との繋がりを捉えられるようになることを目的とする。      |    |
|                    | 行政法総論   | 市民生活と行政との関わりが飛躍的に増大している今日、行政法に関する基礎知識は、日常生活における権利利益を守るためにも、市民の常識として備えておくべきである。本講義では、行政法に関して重要な基本原則、行政の担い手とその組織、行政が行う諸活動について講義を行う。本講義では、(1)行政法の特徴について説明することができる、(2)行政法に関する基本原則を理解し、説明することができる、(3)行政の仕組みの全体像を理解し、説明することができる、(4)行政はどのような活動を行っているかを理解し、個々の活動の法的问题点について自ら考えることができる、を目標とする。なお、本講義は講義形式で行う。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |  |    |
|------------------|---------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |  |    |
| 科目区分             | 講義科目の名称 | 講義等の内容   | 備考 |
| 専門科目<br>専門関連科目   | 労働法     | 労働法とは、会社(使用者)と働く人(労働者)の間の労働を巡る関係を取り扱う法である。本講義では、飲食店でのアルバイト中に皿を割ってしまった場合全額を弁償しなければならないのか、労働者は育児や介護を理由に会社の転勤命令を拒否できないのかといった具体的な設問や関連する判例などを参照しながら、労働法の発想、理念及び基本的な枠組みを解説する。本講義の達成目標は、(1)労働法の基本的な枠組みを理解することができる、(2)労働法の基本的な用語や概念を説明することができる、(3)雇用の場面において問題を的確に捉える力、論理的に考える力を養うことができるの3点である。なお本講義は講義形式で行う。  |    |
|                  | 商法      | 本講義では、企業活動を行う株式会社の法的構造についての基礎的な概念を学ぶ。具体的には、自然人と法人、法律行為、社団と組合、代理について復習した後で、会社法総則、株式会社の設立について学んでいく。また講義の後半では、商取引の特質について概観する。本講義の達成目標は、(1)企業を巡る法規整の特色について説明できる、(2)「会社」とは何かが説明できる、(3)企業活動に対する法規制(商法総則・会社法総則)について理解できる、(4)株式会社とはどのような会社であるか、持分会社との比較において説明できる、(5)株式会社の設立に関する会社法制度が理解できる、(6)会社設立に関して生じる法的問題について、根拠を示して結論を導くことができる、(7)商取引の特質について説明ができ、商取引の規制のいくつかについて理解できるの7点である。なお本講義は講義形式で行う。                                       |    |
|                  | 家族法     | 本講義では、民法第四編「親族」のうち、婚姻・離婚に関する領域を講義する。民法は、契約や所有などを規定する、いわゆる「財産法」と、夫婦・親子・相続について規定する、いわゆる「家族法」とに分類することができるが、そのうちの後者を学ぶ。なおこの講義が民法入門としての役割を担っていることから、まずは民法の基本的な仕組みや理念について解説する。次いで、家族法の構造と思考を理解しながら、種々の法的論点について考察する。なお本講義では、現在社会に生起している家族問題の一端に触れ、自分の家族イメージを相対化する視点を身に付けることを達成目標とする。そのため、狭い意味での「夫婦」の枠を越えた関係についても、海外の動向なども紹介しながら検討する。また夫婦間の紛争に巻き込まれた子どもに目を向けるということも重要である。したがって子どもの監護に関する紛争を法的にどう解決すべきなのか、という問題も本講義で取り扱う。なお本講義は講義形式で行う。 |    |
|                  | 社会保障法   | 近年の日本において、いわゆる働き方改革関連法の施行、改正労働契約法による無期転換ルールの問題、非正規雇用社員の雇い止めの問題、過重労働の問題、認知症高齢者の徘徊事故による損害賠償に伴う新たな民間保険の創設など、社会保障に関する法制度がクローズアップされている。本講義では、年金法や生活保護法などの社会保障に関する法について取り上げる。関連する判例や新聞記事なども参照しながら、社会保障の基本的な制度的枠組みを理解し、社会保障の政策課題について法的視点から考察できるようになることを目標とする。   |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |   |    |
|------------------|---------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |         |   |    |
| 科目区分             | 講義科目の名称 | 講義等の内容  | 備考 |
| 教育職員免許状の教科に関する科目 | 日本史概論   | 原始・古代・中世・近世・近代に至る日本の歴史を俯瞰する。各時代の特色や、日本的・普遍的なものにも触れて、高校までの単元ごとの日本史ではない、通史的な理解を深めるとともに、最新の研究から得られる知見も紹介する。これにより、日本という国がどのような流れで形成したのか、その流れを通史という形で説明でき、また、日本の歴史で普遍的なものやそれぞれの時代の特色を理解し、さらに世界史の中での日本の位置付けを含め、包括的な日本の歴史のあり方について、自分の言葉で説明できることを目標とする。   |    |
|                  | 外国史概論   | 世界の歴史を社会とその文化の発展という観点から迎えることがテーマである。ヨーロッパ文化圏の成立からグローバル化の進む近現代まで、ヨーロッパ西洋史の出来事とその歴史的背景について検討する一方で、中国文明を中心にイスラーム世界の発展を含むアジア東洋史の展開を検討し、基本知識を習得し、時系列的に説明できるようになることを目指す。本講義では、アジア・日本の歴史とヨーロッパの歴史を別個のものとしてバラバラに学ぶのではなく、グローバルな連関性の中で理解し、説明できるようになることを目標とする。   |    |
|                  | 地理学概論   | 本講義では現代世界の様々な事象を、地域・景観・空間・場所から理解し、論理的に考えるための有用な学問分野として地理学の基礎知識の習得を目指す。地理学の特徴と有用性を理解するために、前半では学史を概観しながら地域の見方と考え方を学修する。つまり、ある一定の空間がいかんして地域というまとまりとして見なされてきたか、そこにどのような特性が見出せるのか、地域の捉え方はどのように変遷してきたのかを具体的に学んでいく。続く後半では、地理学が扱う幅広いテーマを、東北地域だけではなく、世界各地の事例から概観する。  |    |
|                  | 地誌学概論   | 地誌学は、特定の地域の自然現象及び人文社会現象を総合的に記述し、理解する分野として発展したもので、地理学において系統地理学と並ぶ重要な分野である。本講義では、地誌学の基礎知識の習得と、地誌学的視点から地域を理解することを目標とする。前半では、地誌学の歴史や方法論を中心に基礎知識を学ぶ。後半は、東北地域だけではなく世界各地の地誌を概観して、「地域の特徴」を理解・記述するにはどのような手法があり得るかを幅広く検討する。   |    |
|                  | 民俗学Ⅰ    | 本講義では、生活文化を対象とする民俗学が成立する過程を、それ以前に存在した諸学問を紐解きながら検討してゆく。具体的には、本草学・地誌・国学などの近世の諸学問が、民俗学の方法論や独自性とどのように関わるのかを検討する。社会的上層ではなく、庶民の歴史や文化への関心がいかに誕生し、それを把握するために、どのような試みがなされてきたのだろうか。本講義は講義形式とし、(1)民俗学がどのような学問的・社会的背景から誕生してきたのかを理解し、説明することができること、(2)民俗学の基本的な概念や方法について理解し、説明することができることを目標とする。                  |    |
|                  | 民俗学Ⅱ    | 近年、民俗学はナショナリズムとの関わりなど、様々な問題が指摘され、新たな展開の必要に迫られている。そこで、本講義では、これまでの日本における民俗学の研究視角を紹介した後、受講生が興味を持ちやすい身近なテーマを設定し、その具体的事例の分析を通して、その学問的特質と問題点、そして今後の課題について考える。これらを通し、民俗・民俗学に対する基礎知識とそれを考えるための視点や方法を身に付け、これを説明することができるようになること、身近で自明のものとされる様々な社会的・文化的事象に対し、批判的に捉え直し、考える能力を身に付け、これを応用することができるようになることを目的とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |          |   |    |
|------------------|----------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |          |   |    |
| 科目<br>区分         | 講義科目の名称  | 講義等の内容  | 備考 |
| 教職等に関する科目        | 教育基礎論    | 教育に関連する諸概念を的確に踏まえるとともに、教育に関する理念や思想及びその歴史について、学校教育の歴史的な成り立ちを含めて概観することがテーマである。また、教育を支える諸要因とそれら相互の関係についての理解と確認を図る。授業は講義形式で進める。なお、本講義においては、(1)教育の本質及び目標、また、教育を成り立たせる諸要素とそれらの関係を理解できること、(2)子どもの学習や人間形成、教育と社会との関わりに関する基本的な考え方を理解できること、(3)近代における教育の歴史と教育に関する思想の学習を通じて、社会における教育の意味と近代学校教育の役割等を理解できることを目標とする。  |    |
|                  | 現代教職論    | 本講義では、学校教育における教員への期待を踏まえ、教職の意義や教員に求められる役割や資質能力及び教員の職務について理解し、併せて、自らの教員としての適性を判断する。なお、本講義は講義形式で実施する。具体的には、(1)生徒の教育を担う学校や教職への期待や社会的な意義を理解すること、(2)現代社会における教員の役割と教員に求められる資質能力を学び続ける教員のあり方と関連付けながら理解すること、(3)教員の服務を含めた職務内容の全体を理解すること、(4)チーム学校のもとで、教職員や学校内外の専門家との連携・協力のあり方の必要性を理解することを目標とする。                 |    |
|                  | 教育の制度と経営 | 教育と学校、人の発達に関する基礎的な知識を習得するとともに、教育について検討するための態度を養うことを目的とする。講義を通じて、(1)学校教育を中心とした意図的・計画的な公教育制度に関わる意義・理念について、法制度及び現在に至る制度の変遷等について学び、説明することができる、(2)現代の我が国の学校教育制度について、他国の制度及び地域を含む学校教育外の領域との連携・協働に関わる取り組み、学校安全に関わる課題を踏まえつつ説明することができる、(3)学校教育を巡る諸問題と諸課題について、上記目標及び現在の教育改革動向を含め、自らの考えをまとめ発表することができる、の3点を目標とする。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |            |  |                |
|------------------|------------|--|----------------|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |            |  |                |
| 科目区分             | 講義科目の名称    | 講義等の内容   | 備考             |
| 教職等に関する科目        | 教育心理学      | <p>本講義は「教授学習過程に関わる諸事象の教育心理学的理解」をテーマとする。第1回の授業では萩原俊彦と平野幹雄が共同で授業ガイダンスを行う。その後、萩原俊彦が担当する7回の授業において、発達の総論、教授学習過程、教育評価について学び、平野幹雄が担当する残り7回の授業において、発達の各論及び関連する諸問題、学習とその障害について学ぶ。本講義においては、上述の学修事項について基本的概念や関連する諸現象を理解し説明できること、生徒が見せる行動の意味について発達の視点から説明ができることを目標とする。なお、本講義は講義形式により実施する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(39 萩原俊彦・40 平野幹雄/1回)(共同)<br/>初回授業でのガイダンス。内容は萩原俊彦・平野幹雄による授業内容の概説と講義の進め方についての説明</p> <p>(39 萩原俊彦/7回)<br/>発達の理論、パーソナリティ発達の実際、教授学習過程の理解、学級集団の特徴、教師と子どもの関係、子ども同士の仲間関係、動機付け過程の理解、教育評価とは何か、教育評価の分類、教育評価の実際、教育評価に関わる諸問題</p> <p>(40 平野幹雄/7回)<br/>社会性発達の実際、知的発達の実際、記憶と学習の理論、発達に関わる諸問題(心理臨床的問題、生徒指導の重要課題と心理臨床的援助技法、障害児の心理と特別支援教育(特に発達障害等に関する基礎的理解))</p> | オムニバス方式・共同（一部） |
|                  | 特別支援教育論    | <p>本講義では特別支援教育の概要について発達障害や知的障害などを取り上げ、各々の障害特性について概説する。加えて、それらへの教育課程や支援の方法について学ぶと同時に、障害はないが特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の困難とその対応についても学ぶ。本講義を通じて、特別な支援を必要とする幼児、児童及び生徒の障害の特性、教育課程及び支援のあり方について理解すること、障害はないが特別な教育的ニーズを伴う幼児、児童及び生徒の学習面、生活面での困難と支援のあり方について理解することを目標とする。本講義は講義形式で行う。</p>  |                |
|                  | 教育課程論      | <p>本講義では、教職を目指すにあたって理解しておかなくてはならない学校における重要な教育の計画である教育課程について概説する。まず教育課程を構成する要素など教育課程に関わる基本的な事項について理解し、次に教育課程の基準である学習指導要領の変遷を中心に時代・社会を背景とした教育内容等の変化を確認する。併せて、現行の学習指導要領の基本的な考え方や具体的な教育内容について理解する。最後に、教育課程編成に関わって、その原理、方法・手順と評価(カリキュラム・マネジメントを含む)のあり方をみていく。これらにより、教育課程編成のために必要とされる基本的な力を身に付けることを目標とする。</p>   |                |
|                  | 道徳教育の理論と方法 | <p>本講義は、社会的な期待を踏まえ、道徳教育の意義と可能性及び困難さについて合理的・実践的に考察するとともに、「特別の教科 道徳」の主體的・対話的で深い学習を指導できる実践力の基礎を身に付ける。授業は講義形式を進める。なお、本講義においては、(1)道徳の概念について、その概要を体系的にまとめることができる、(2)道徳教育の意義や目的、構造等、現代の学校教育における道徳教育の基本的特性を説明することができる、(3)「特別の教科 道徳」の授業その他の道徳教育の具体的な活動について、実践的な計画を立てることができるようになることを目標とする。</p>   |                |

| 授 業 科 目 の 概 要    |                      |   |         |
|------------------|----------------------|---|---------|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |                      |   |         |
| 科目<br>区分         | 講義科目の名称              | 講義等の内容  | 備考      |
| 教職等に関する科目        | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と方法 | <p>本講義では、教育課程の一領域である特別活動(学級活動、生徒会活動、クラブ活動、学校行事等)及び総合的な学習の時間の指導法について体系的に学ぶ。本講義は講義形式で進める。なお、本講義においては、(1)特別活動の教育的意義、目標と内容及び指導上の留意点について説明することができる、(2)学校教育の今日的課題との関わりから、特別活動における学校現場に即した具体的な実践例を研究することができる、(3)総合的な学習の時間の教育的意義、目標と内容について理解し、説明することができる、(4)指導計画の作成、指導の評価ができるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(129 及川芙美子/10回)</p> <p>オリエンテーション、特別活動の目標と特質、特別活動と人間関係作り、学級活動・ホームルーム活動(学級作り・学級指導の目標と指導計画、指導案の作成)、話し合い活動の指導法、生徒会活動、部活動、学校行事等について講義する。</p> <p>(73 稲垣忠/5回)</p> <p>教育課程上の総合的な学習の役割、主体的・対話的で深い学びを促す課題設定と教材研究、探求過程における学習を支援する手立てと評価、事例に基づく単元計画の作成と評価、年間計画・教材等との連携の方法(カリキュラム・マネジメント)等について講義する。</p> | オムニバス方式 |
|                  | 教育の方法と技術             | <p>本講義では、授業設計に関わる基本的な考え方、授業場面での指導技術、ICT(情報通信技術)の効果的な活用や情報社会の中で学び続ける力の育成方法を学ぶ。授業は講義形式で進める。本講義においては、(1)これからの社会を生きる子どもが身に付けるべき資質・能力を理解し、教育方法を工夫する意義を説明できる、(2)学習目標の設定、評価問題、教材研究、学習指導案の作成までの基本的な授業設計を理解し、実際に設計できる、(3)学習者を支援するための基本的な指導技術を身に付け、学習者と接する際に活用することができるようになることを目標とする。</p>  |         |
|                  | ICT活用の理論と方法          | <p>教育現場におけるICT(情報通信技術)の活用について、歴史的経緯、現状、今後の方向性を理解することがテーマである。授業における児童生徒及び教員によるICT活用の他、授業準備、学習評価に関する活用、校務への活用や教育データの活用を取り上げる。また、情報活用能力について、その構成要素や具体的な指導法、教育課程上の位置付けを解説する。本講義は、講義形式で行いながら、体験的に学修する機会も設ける。本講義では、(1)教育現場におけるICT活用の意義や理論について理解する、(2)ICTを活用した学習指導や校務の実際と今後の在り方について理解する、(3)情報活用能力を育成する意義及び育成方法を身に付けることを目標とする。</p>  |         |



| 授 業 科 目 の 概 要                             |                    |   |         |
|---|--------------------|---|---------|
| (地域総合学部政策デザイン学科)                          |                    |   |         |
| 科目<br>区分                                  | 講義科目の名称            | 講義等の内容  | 備考      |
| 教<br>職<br>等<br>に<br>関<br>す<br>る<br>科<br>目 | 生徒指導・進路指導の理論と方法    | <p>本講義の目的は、生徒指導及び進路指導の理論と方法について理解することである。本講義は講義形式で行う。本講義では、生徒指導及び進路指導・キャリア教育の位置付けや意義、役割等について解説する。また、いじめや暴力行為等の諸課題について講義し、生徒が学校生活や社会生活に適応し、自己実現を図るために必要な生徒指導上の関わりやキャリア発達の支援の方法について学ぶ。本講義を通じて、(1)生徒指導及び進路指導・キャリア教育の意義と原理、(2)生徒指導及び進路指導・キャリア教育の進め方、(3)生徒指導上、進路指導上の課題と対応、のそれぞれについて理解し説明できるようになることを目標とする。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(74 清水貴裕/8回)<br/>オリエンテーション・生徒指導とは、生徒指導の位置付け・進路指導との関わり、生徒指導における生徒理解と自尊感情の育成、問題行動と規範意識の醸成、いじめ問題への取り組み、不登校と自己存在感の育成、生徒指導の運営と管理、学校・家庭・地域の連携</p> <p>(130 中村修/7回)<br/>進路指導・キャリア教育の意義と役割、進路選択の心理(キャリア発達)、進路選択の心理(職業的興味と適性)、社会の変化と進路選択、進路指導の方法と実際、進路指導の運営・管理、まとめと今後の学習についての展望</p> | オムニバス方式 |
|   | 教育相談の理論と方法         | <p>本講義の目的は、教育相談及びカウンセリングの理論と方法について理解することである。本講義は講義形式で行う。本講義では、教育相談の位置付けや目的について述べたうえで、基本的なカウンセリング理論についての講義を行う。また、生徒が抱えるストレスや抑うつ・不安といった情緒面の問題、発達障害や不登校などの理解の仕方と援助方法について解説する。本講義を通じて(1)教育相談とカウンセリングの目的と現状を説明できるようになること、(2)カウンセリングの基礎的な知識や技術を身に付けること、(3)教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携について説明できるようになることを目標とする。</p>  |         |
|   | 社会・地理歴史科教育法(概論・理論) | <p>本講義の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の基本的性格及び教科の目的や内容を理解することで、授業づくりや教材開発のための基盤を形成することである。したがって目標は、中学校「社会科」並びに高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる基礎的知識を獲得し、資質を養うことである。そのために本講義では、日本において社会科が新設された理由、歴史的背景からその使命を理論的に理解し、学習指導要領の変遷とその背景並びに様々な実践事例の教育的意義を学ぶことを通して、社会科教育と地理歴史教育が目指すべき授業について考察することとする。</p>   |         |
|   | 社会・公民科教育法(概論・理論)   | <p>本講義の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の基本的性格及び教科の目的や内容を理解することで、授業づくりや教材開発のための基盤を形成することである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる基礎的知識を獲得し、資質を養うことである。そのために本講義では、日本において社会科が新設された理由、歴史的背景からその使命を理論的に理解し、学習指導要領の変遷とその背景並びに様々な実践事例の教育的意義を学ぶことを通して、社会科教育と公民教育が目指すべき授業について考察することとする。</p>  |         |

| 授 業 科 目 の 概 要                             |                 |  |    |
|---|-----------------|--|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科)                          |                 |  |    |
| 科目<br>区分                                  | 講義科目の名称         | 講義等の内容   | 備考 |
| 教<br>職<br>等<br>に<br>関<br>す<br>る<br>科<br>目 | 社会・地理歴史科教育法（実践） | 本講義の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際に授業づくりに取り組むことで、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識を獲得し、資質、能力を養うことである。そのために、受講者各自が学習指導案を作成したうえで模擬授業を実施し、受講者相互が授業内容について批判的に検討することで、より良い授業実践ができるよう検討を重ねることとする。               |    |
|   | 社会・公民科教育法（実践）   | 本講義の目的は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際に授業づくりに取り組むことで、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識を獲得し、資質、能力を養うことである。そのために、受講者各自が学習指導案を作成したうえで模擬授業を実施し、受講者相互が授業内容について批判的に検討することで、より良い授業実践ができるよう検討を重ねることとする。                   |    |
|   | 社会・地理歴史科教育法（応用） | 本講義の目的は、中学校「社会科地理的分野・歴史的分野」及び高等学校「地理歴史科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際の授業づくりに向けて、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科地理的分野・歴史的分野」及び高等学校「地理歴史科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識並びに資質、能力を研鑽することである。そのために本講義では、受講生一人一人が作成した学習指導案について、受講者同士が批判的に検討し、アイデアを出し合いながらより良い授業を練り上げる。           |    |
|   | 社会・公民科教育法（応用）   | 本講義の目的は、中学校「社会科公民的分野」及び高等学校「公民科」の授業構成並びに教材開発の方法など、授業づくり・教材開発の方法について学び、実際の授業づくりに向けて、授業実践能力の基礎を培うことである。したがって目標は、中学校「社会科公民的分野」及び高等学校「公民科」の授業づくり及び教材開発、ひいては授業を行うにあたって必要となる実践的知識並びに資質、能力を研鑽することである。そのために本講義では、受講生一人一人が作成した学習指導案について、受講者同士が批判的に検討し、アイデアを出し合いながらより良い授業を練り上げる。                           |    |
|   | 教育実習 I          | 本講義は、中学校及び高等学校教諭免許状取得希望者を対象とする。中・高等学校現場での指導実習を通して生徒理解を深めるとともに、中・高等学校の発達段階にある生徒を対象とした授業に関する実践的指導力を培う。学習指導はもちろん、学級経営や特別活動の取り組みについての理解を深めることで、教師の職務と責任を理解し、教職を目指す意欲と態度を育成する。本講義は、教員の使命や職務についての基本的な理解に基づき、自発的・積極的に教師としての使命感と責任感を持って生徒に接する姿勢を持てるようになることを達成目標とする。本講義は、実習形式に加え、講義、演習形式による事前指導、事後指導からなる。 |    |

| 授 業 科 目 の 概 要    |             |   |    |
|------------------|-------------|---|----|
| (地域総合学部政策デザイン学科) |             |   |    |
| 科目<br>区分         | 講義科目の名称     | 講義等の内容  | 備考 |
| 教職等に関する科目        | 教育実習Ⅱ       | 本講義は、中学校教諭免許状取得希望者を対象とする。学習指導のみならず学級経営や特別活動などの教科外指導の理解を深め、自らの教員としての適性を考えながら教職を目指す意欲と態度を育成していく。これにより、中学校現場での直接的な指導実習を通して、「教育実習Ⅰ」で身に付けた力をさらに高めていく。本講義は、教員の使命や職務に関する理解と深い生徒理解に基づき、教科指導及び教科外指導など様々な場面で適切に生徒と関わりながら、教育を実践できる中学校教員としての総合的な指導力の基盤を養うことを達成目標とする。本講義は、実習形式に加え、講義、演習形式による事前指導、事後指導からなる。 |    |
|                  | 教職実践演習（中・高） | 教職課程の履修を通じて身に付けた基本的な資質能力（(1)教員としての使命感や責任感・教育的愛情、(2)生徒理解力や学級経営力、(3)教科学習の指導力、(4)社会性や対人関係力）のありようについて反省的に認識するとともに、教員になるうえでの自身の課題を自覚し、不足している知識や技能等を適宜補い、その定着を図ることを目標とする。このため本講義では、子ども理解及び学級経営、学習指導、安全教育をテーマとし、具体的な指導事例の検討や学習指導案の作成及び模擬授業の実施、自身の実践的指導力を統合し、かつ教員として最小限必要なレベルにまで高める。本講義は演習形式で行う。      |    |
|                  | 介護体験実習      | 本講義は、中学校教諭免許状の取得を目指す者が、特別支援学校及び社会福祉施設における介護等の体験を通じて、個人の尊厳及び社会連帯の理念に関する認識を深めることを狙いとする。講義形式にて事前指導を行った後、合計7日間の実習に取り組む。本講義においては、(1)教職を志望する者が自主的・自発的な姿勢を高めながら、意欲的に体験実習に取り組み、その結果一人一人の人間のかげがえのなさや、人間同士の支え合いの大切さについて深く理解すること、またそれとともに、(2)自分と他の人の幸せを願う心を育むことを目標とする。                                   |    |

学校法人東北学院 設置認可等に関わる組織の移行表(大学)

| 令和4年度    | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員  | 令和5年度    | 入学定員       | 編入学定員    | 収容定員         | 変更の事由                |
|----------|------|-------|-------|----------|------------|----------|--------------|----------------------|
| 東北学院大学   |      |       |       | 東北学院大学   |            |          |              |                      |
| 文学部      |      | 2年次   |       | 文学部      |            | 2年次      |              |                      |
| 英文学科     | 180  | 6     | 762   | 英文学科     | <u>150</u> | <u>0</u> | <u>606</u>   | 定員変更(△30)<br>編入学定員変更 |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 12    |       |          |            | <u>3</u> |              |                      |
| 総合人文学科   | 50   | 3年次   | 204   | 総合人文学科   | <u>60</u>  | 3年次      | <u>242</u>   | 定員変更(10)<br>編入学定員変更  |
|          |      | 2     |       |          |            | 1        |              |                      |
|          |      | 2年次   |       |          |            | 2年次      |              |                      |
| 歴史学科     | 170  | 2     | 692   | 歴史学科     | 170        | <u>0</u> | <u>682</u>   | 編入学定員変更              |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 3     |       |          |            | <u>1</u> |              |                      |
| 教育学科     | 50   | -     | 200   | 教育学科     | <u>70</u>  | -        | <u>280</u>   | 定員変更(20)             |
| 経済学部     |      | 2年次   |       | 経済学部     |            | 2年次      |              |                      |
| 経済学科     | 440  | 6     | 1,796 | 経済学科     | <u>430</u> | <u>0</u> | <u>1,720</u> | 定員変更(△10)<br>編入学定員変更 |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 9     |       |          |            | <u>0</u> |              |                      |
|          |      | 2年次   |       |          |            | 2年次      |              |                      |
| 共生社会経済学科 | 187  | 4     | 766   | 共生社会経済学科 | <u>0</u>   | <u>0</u> | <u>0</u>     | 令和5年4月学生募集停止         |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 3     |       |          |            |          |              |                      |
| 経営学部     |      | 2年次   |       | 経営学部     |            | 2年次      |              |                      |
| 経営学科     | 341  | 6     | 1,398 | 経営学科     | 341        | <u>0</u> | <u>1,368</u> | 編入学定員変更              |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 8     |       |          |            | <u>2</u> |              |                      |
| 法学部      |      | 2年次   |       | 法学部      |            | 2年次      |              |                      |
| 法律学科     | 358  | 4     | 1,456 | 法律学科     | <u>355</u> | <u>0</u> | <u>1,420</u> | 定員変更(△3)<br>編入学定員変更  |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 6     |       |          |            | <u>0</u> |              |                      |
| 工学部      |      | 3年次   |       | 工学部      |            | 3年次      |              |                      |
| 機械知能工学科  | 110  | 6     | 452   | 機械知能工学科  | <u>115</u> | <u>0</u> | <u>460</u>   | 定員変更(5)<br>編入学定員変更   |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 6     |       |          |            | <u>0</u> |              |                      |
| 電気電子工学科  | 110  | 6     | 452   | 電気電子工学科  | <u>130</u> | <u>0</u> | <u>520</u>   | 定員変更(20)<br>編入学定員変更  |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 5     |       |          |            | <u>0</u> |              |                      |
| 環境建設工学科  | 110  | 5     | 450   | 環境建設工学科  | <u>115</u> | <u>0</u> | <u>460</u>   | 定員変更(5)<br>編入学定員変更   |
|          |      | 3年次   |       |          |            | 3年次      |              |                      |
|          |      | 5     |       |          |            | <u>0</u> |              |                      |
| 情報基盤工学科  | 110  | 5     | 450   | 情報基盤工学科  | <u>0</u>   | <u>0</u> | <u>0</u>     | 令和5年4月学生募集停止         |

学校法人東北学院 設置認可等に関わる組織の移行表(大学)

| 令和4年度  | 入学定員  | 編入学定員            | 収容定員   | 令和5年度 | 入学定員  | 編入学定員          | 収容定員   | 変更の事由        |
|--------|-------|------------------|--------|-------|-------|----------------|--------|--------------|
| 教養学部   |       | 2年次              |        |       |       |                |        |              |
| 人間科学科  | 110   | 2                | 450    | 0     | 0     | 0              | 0      | 令和5年4月学生募集停止 |
|        |       | 3年次              |        |       |       |                |        |              |
|        |       | 2                |        |       |       |                |        |              |
| 言語文化学科 | 110   | 2                | 450    | 0     | 0     | 0              | 0      | 令和5年4月学生募集停止 |
|        |       | 3年次              |        |       |       |                |        |              |
|        |       | 2                |        |       |       |                |        |              |
| 情報科学科  | 110   | 2                | 450    | 0     | 0     | 0              | 0      | 令和5年4月学生募集停止 |
|        |       | 3年次              |        |       |       |                |        |              |
|        |       | 2                |        |       |       |                |        |              |
| 地域構想学科 | 110   | 2                | 450    | 0     | 0     | 0              | 0      | 令和5年4月学生募集停止 |
|        |       | 3年次              |        |       |       |                |        |              |
|        |       | 2                |        |       |       |                |        |              |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 地域総合学部       |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 学部の設置(届出)    |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 地域コミュニティ学科   |
|        |       |                  |        |       | 150   | -              | 600    |              |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 政策デザイン学科     |
|        |       |                  |        |       | 145   | -              | 580    |              |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 情報学部         |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 学部の設置(届出)    |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | データサイエンス学科   |
|        |       |                  |        |       | 190   | -              | 760    |              |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 人間科学部        |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 学部の設置(届出)    |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 心理行動科学科      |
|        |       |                  |        |       | 165   | -              | 660    |              |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 国際学部         |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 学部の設置(届出)    |
|        |       |                  |        |       |       |                |        | 国際教養学科       |
|        |       |                  |        |       | 130   | -              | 520    |              |
| 計      | 2,656 | 2年次 36<br>3年次 73 | 10,878 | 計     | 2,716 | 2年次 0<br>3年次 1 | 10,878 |              |

学校法人東北学院 設置認可等に関わる組織の移行表(大学院)

| 令和4年度         | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和5年度         | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 変更の事由 |
|---------------|----------|-----------|----------|---------------|----------|-----------|----------|-------|
| 東北学院大学大学院     |          |           |          | 東北学院大学大学院     |          |           |          |       |
| 文学研究科         |          |           |          | 文学研究科         |          |           |          |       |
| 英語英文学専攻(M)    | 10       | -         | 20       | 英語英文学専攻(M)    | 10       | -         | 20       |       |
| 英語英文学専攻(D)    | 3        | -         | 9        | 英語英文学専攻(D)    | 3        | -         | 9        |       |
| ヨーロッパ文化史専攻(M) | 5        | -         | 10       | ヨーロッパ文化史専攻(M) | 5        | -         | 10       |       |
| ヨーロッパ文化史専攻(D) | 2        | -         | 6        | ヨーロッパ文化史専攻(D) | 2        | -         | 6        |       |
| アジア文化史専攻(M)   | 5        | -         | 10       | アジア文化史専攻(M)   | 5        | -         | 10       |       |
| アジア文化史専攻(D)   | 2        | -         | 6        | アジア文化史専攻(D)   | 2        | -         | 6        |       |
| 経済学研究科        |          |           |          | 経済学研究科        |          |           |          |       |
| 経済学専攻(M)      | 8        | -         | 16       | 経済学専攻(M)      | 8        | -         | 16       |       |
| 経済学専攻(D)      | 2        | -         | 6        | 経済学専攻(D)      | 2        | -         | 6        |       |
| 経営学研究科        |          |           |          | 経営学研究科        |          |           |          |       |
| 経営学専攻(M)      | 8        | -         | 16       | 経営学専攻(M)      | 8        | -         | 16       |       |
| 法学研究科         |          |           |          | 法学研究科         |          |           |          |       |
| 法律学専攻(M)      | 10       | -         | 20       | 法律学専攻(M)      | 10       | -         | 20       |       |
| 法律学専攻(D)      | 2        | -         | 6        | 法律学専攻(D)      | 2        | -         | 6        |       |
| 工学研究科         |          |           |          | 工学研究科         |          |           |          |       |
| 機械工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       | 機械工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       |       |
| 機械工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        | 機械工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        |       |
| 電気工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       | 電気工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       |       |
| 電気工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        | 電気工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        |       |
| 電子工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       | 電子工学専攻(M)     | 8        | -         | 16       |       |
| 電子工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        | 電子工学専攻(D)     | 2        | -         | 6        |       |
| 環境建設工学専攻(M)   | 8        | -         | 16       | 環境建設工学専攻(M)   | 8        | -         | 16       |       |
| 環境建設工学専攻(D)   | 2        | -         | 6        | 環境建設工学専攻(D)   | 2        | -         | 6        |       |
| 人間情報学研究科      |          |           |          | 人間情報学研究科      |          |           |          |       |
| 人間情報学専攻(M)    | 8        | -         | 16       | 人間情報学専攻(M)    | 8        | -         | 16       |       |
| 人間情報学専攻(D)    | 3        | -         | 9        | 人間情報学専攻(D)    | 3        | -         | 9        |       |
| 計             | 108      | 0         | 238      | 計             | 108      | 0         | 238      |       |